

创设情境提高小学低年级英语课堂教学效率的途径

徐玉梅

(广西省桂林市阳朔县福利镇忠和小学 广西 桂林 541905)

[摘要] 随着新课改的逐渐推出与实施,给小学教学带来前所未有的挑战与机遇,英语作为小学阶段非常重要的学科,需要采取适合的教学模式不断提高英语课堂教学效率,本文主要创设情境的方式在小学低年级英语教学中应用,进而提升英语课堂教学效率,希望给相关人员提供参考建议。

[关键词] 小学英语;情境创设;课堂教学

小学英语课堂教学中,小学生年龄比较小对生活的积累经验不足,对待一些知识与内容理解比较困难,对待英语知识仅仅停留在单词与语法的记忆上,对待题目与考试缺少应变能力,农村学生由于生活环境的关系,英语口语的实践能力不高。目前,小学阶段开设英语课程的主要目的就是帮助学生培养良好的外语环境,同时也是满足学生与社会的发展需求。作为一名农村小学英语教师,应该转变传统的教学模式,采取灵活多样的教学模式引导学生展开自主学习模式,为学生创设有意境的教学氛围,鼓励学生投身到学习中,不断提升小学英语课堂教学效率。

一、激发学生兴趣,主动学习

兴趣是学生学习的内在动力,学生的兴趣越高,学习的积极性越高,心理学家研究发现,一个人智力方面的工作取决于兴趣。因此课堂应当是轻松愉悦的学习场所。低年级英语课堂教学中教师应当积极影响轻松的学习气氛,吸引学生参与到教学中。英语教师应当平等的和学生进行交流,不要过于死板严格,这样可以有效提高课堂效率,发挥学生的主动性。

教师要用微笑进行教学,用欢乐点缀课堂,饱满的教学风格可以引起学生共鸣,激发学生的学习激情,减轻学生的学习压力,避免学生对英语学习产生恐惧。在传统的教学环境中,学生的主观能动性受到极大的限制,难以真正发挥自己的思想,教师在教学过程中要注重学生的参与,保证学生的主体地位^[1]。教师在教学过程中的评语会对学生的学习产生很大的影响,因此教师要避免在课堂上批评学生。教师在教学过程中也要积极使用英语,用英语表达一些简单的句子,在课堂中写一些英语名句等,营造良好的学习氛围。

二、精心设计教学活动

英语课堂的教学质量直接决定了学生的学习质量,在教学改革过程中,对小学低年级的英语教学提出新的要求,更加注重对学生素质教育,尊重每一个学生的差异性,促进每一位学生的发展。教师要积极创新教学活动,让学生参与到教学过程中。

第一在教学过程中加入游戏。低年级学生更加喜欢游戏,在英语课堂中加入适当的益智游戏,可以吸引学生的兴趣,还可以在游戏中的学习相关的英语知识,教师可以进行猜谜语、捉迷藏、顺口溜等游戏。

例如在学习水果等单词之后,可以将图片和英语单词做成小卡片,让每一个学生拿一个卡片,将图片和英语单词组合在一起,学生可以欢乐中就可以轻松的记住水果单词。

还可以让学生纠正教师的单词,教师可以专门拼写错误几个单词,让学生指出错误的单词,双方之间的角色变换,让学生感觉到挑战性,激发学生的学习兴趣。

第二创设生活真实情景。只有创设的情境和学生的实际生活相关时,学生才才能从生活实际出发,理解创设情景的含义,准确的表达自己的想法。因此教师创设的情境应当贴合学生的实际生活和生活经验,让学生可以根据生活经验回答。教师要深入了解学生的现实生活,发掘学生生活中的资源^[2]。教师还应当挖掘和利用学生的生活经验,有很多的学生具备一定的生活经验,但是不会运用,教师要引导学生去表达自己的想法。

例如在学习问路的内容之后,教师可以创设问路情境,让学

生用英语表达自己的想法,遇到不会的可以用汉语代替,学生通过对所学知识的应用,意识到自己学习的价值,针对自己不会的也会立刻进行学习,促进学生主动学习。

学生在学习新的教学内容之后,可以从生活中运用所学知识,课堂教学情境创设与学生的实际生活,让学生发现问题、提出问题、解决问题,真正意识到知识来源于生活。

第三运用音乐创设情境,音乐可以丰富人的想象力,有利于学生的记忆,小学生非常喜欢音乐、唱歌,通过音乐和对话,可以将静态的英语转化为具体的语言学习环境,让学生真正身临其境,在音乐中感受到学习的乐趣。通过歌曲还可以提高学生的欣赏能力,锻炼学生的听觉,形成一定的英语语感,为学生之后的发展奠定良好的基础。

第四运用表演创设情境,在小学低年级英语教学中有很多对话,可以让学生根据教学内容进行表演,例如分角色朗读、表演等,让学生根据对话内容设计一些动作,这样的活动^[3]。将枯燥的英语句子转化为极具趣味的表演,让学生更好的理解所学内容,更直观的理解句子的内容,从而达到事半功倍的效果。

还可以让学生在所学内容的基础上,结合生活实际进行创造性表演,丰富学生的想象力,让学生自己创设情境,发散学生思维。例如在学习超市购物的相关内容之后,可以让学生表演自己去超市买东西的样子,学生具有一定的生活经验,每一个人喜欢的东西也不同,会积极的思考如何用英语表达自己喜欢的东西。从而达到调动了学生的积极性,提高了学生的口语表达能力和沟通力。

教师应当根据教学内容和学生的实际情况,设计学生感兴趣的情境,吸引学生的注意力。

三、合理运用多媒体教学设备

多媒体教学设备在教学过程中可以突破时间和空间限制,并且教学效果良好。多媒体设备可以充分调动学生的视觉、听觉,使得英语教学更加全面化。教师也可以学习其他优秀教师的教学课件,提高教学质量^[4]。此外教师还可以在课下制作一些视频或者PPT,上课讲解过程中减少书写时间,提高课堂效率,使得课堂时间可以充分得到利用。

结束语

综上所述,小学低年级英语教学中,教师应当积极营造有利于学生学习的教学情境,激发学生对英语学习的兴趣,学生英语综合能力的提升是一个日积月累的过程,通过创设合适的学习情境,让学生在互动过程中学习英语,深入理解教学内容,真正学会理解英语,运用英语。

参考文献

- [1]刘宏.情景教学提高小学英语课堂效率[J].文渊(高中版),2019,(4):135.
- [2]王绿萍.优化课堂情境教学策略提升小学英语教学效率[J].考试周刊,2019,(73):102-103.
- [3]刘涛.浅谈小学英语课堂教学中有效情境创设的策略[J].小学教学研究(教研版),2019,(9):55-57.
- [4]王文雯.浅析如何提高小学英语课堂教学效率[J].新东方英语·中学生,2018,(8):149.