

浅谈小学语文低年级教学中故事教学法的应用

黎丽容

(广西省柳州市融水县融水镇中心小学 广西 柳州 545300)

[摘要] 随着当今社会的快速发展,我国经济实力愈发强盛,在发展各项工业时,对于教育事业的工作也不能忽视,毕竟,少年强则中国强。在一个人的成长过程中,儿时所接受的教育尤为重要,但是在儿童时期的接收知识能力并不强,传统的教学莫过于有些枯燥乏味,提不起孩子们的兴趣,对于儿童天马行空的想象力来说,满足其强烈的好奇心是至关重要的,因此通过故事教学的方式,在讲课时插入一则则与课堂有关的小故事,来勾起儿童的求知欲望,不失为一种新颖的讲课方式,接下来,本文将对故事教学法在小学低年级语文教学中的应用来进行分析,并提出些许整改建议。

[关键词] 故事教学;小学低年级;应用分析;语文教学

在如今的快速发展的社会环境下,我国的教育事业的进步也是突飞猛进,在当前的低年级语文教学中,各小学低年级语文老师采用了故事教学法来进行授课,这种方式的灵活运用,大大的满足了学生们的好奇心理,同时在讲故事时告诉同学们一些道理以及知识,对于小学生的语文思维也是非常有帮助的,但其中还是有一些小小的瑕疵,笔者对此提出一些整改的建议,望可对低年级语文教学贡献绵薄之力。

一、故事教学法在语文教学应用的教学原则

(一) 故事教学法的真实性

真实性对于故事教学法来说是十分重要的,授课老师在选择故事时一定要保证故事的真实性,不能凭空捏造,倘若胡编乱造,在用于课堂上,对于儿童来说,可能带来负面影响,并不利于学生健康快乐的成长。

(二) 故事教学法的趣味性

爱因斯坦曾说过,兴趣是学生最好的老师故事教学的趣味性说白了其实就是故事要讲的诙谐幽默有意思,所以,老师在选择故事上也应该具备趣味性这一性质,传统的教学方式枯燥乏味,很难提起学生们对语文思维的培养,所以,授课老师可在讲课时穿插几则有趣的小故事以此来活跃课堂气氛,提高教学质量。

(三) 故事教学法的哲理性

教师在故事的选择上要选带有哲理性的故事,不能让学生只是听着有趣,笑一笑就过去了,而是要在故事讲完后还会引发深深地思考^[1],这是很重要的。教诲孩子做人做事的道理,对于孩子日后的成长有着意义重大的影响,例如用《乌鸦喝水》这篇文章来进行讲解,讲解过程中可以适当发出提问,好比说如果瓶子附近并没有石头,如果你是乌鸦你会怎么做之类的问题,充分开拓孩子们的想象力,调动孩子们的积极性,并且在这个故事讲完后,可以引入到乌鸦反哺这个故事,告诉孩子们,乌鸦虽然不是太讨人喜欢,可是也有我们学习的地方,应该孝敬老人,对父母要有感恩的心等。这样子,学生们可以在故事讲完后明白一些道理。

二、故事教学法在教学应用时的注意事项

(一) 故事教学法使用较少的原因

现如今,大部分的教师并没有掌握故事教学法的奥义,在平时讲课时,过于生硬,让孩子们读完文章的标题就开始转入到生词教学,而且是通过朗读让学生们来进行学习,这样会大大降低学生对新课文的积极性^[2],同时,大部分教师还依旧使用板书的方式进行教学,这对于故事教学法来说,这样的方式有些过于老旧,不利于教学效率的提升。

(二) 教师对于故事教学法的理解不足

在现在的小学中,语文老师大多也兼任着班主任的工作,要时刻关注着学生的成长发展,占用了大量时间,导致其备课时间不足,大部分教师对于故事教学法的了解较少,学校方面的培训也不是太多^[3],再加上教师更喜欢使用传统的教学方式,很难在短时间内达到整改,这样的情形不得不令人堪忧。

三、故事教学法在教学应用方面的整改

教师们可以结合学生们的成长特点来进行教学,首先多选择一些通俗易懂,趣味性强的文章,例如:寓言故事、成语故事

等,在教学是最好可以讲晦涩的文字转为口语,听起来更简单易懂,保证学生们可以听懂。同时还要多多的鼓励学生,要在课堂上与学生积极互动,对孩子们所回答的问题进行夸奖,从而使孩子们可以更好的融入课堂。在此情况下,老师也要彼此交流经验^[4],互相吸取故事教学法方面的优点。同时在学校方面,尽量招收新的师资力量,一名老师身兼多职,不一定会样样都干好,对于老师日常的教学是不利的,同时对于学生的成长发展来说也是不好的。需要加强对教师关于故事教学法的培养,可以通过培训或者开展讲座的方式,利用现代多媒体技术,播放课件,讲解成功案例等形式,开展故事教学法的全方面整改。

四、故事教学法在语文教学中的应用

(一) 在识字教学中的应用

我国传统文化源远流长,博大精深,汉字在其中占据的地位是不言而喻的。在小学低年级语文教学过程中,应着重培养学生对汉字的态度与情感。小学生在学习汉字的过程中,也能够潜移默化地感受到在中华传统文化当中汉字的价值以及对社会的影响力。在这一过程中,学生能够逐渐感受到汉字对于自己今后学习与发展的重要性,真实感受到其价值与意义,进而愿意主动学习。进行汉字教学的过程中,应创设相应的汉字语言环境,适当穿插一些小故事。例如,在学习“日”字时,教师可以借助现代信息技术,还可以与学生讨论后羿射日这个故事,借助故事教学法切实提高学生学习的积极性。

(二) 在口语交际中的应用

低年级是学生的启蒙时期,在口语交际的课堂上,应给予学生更多鼓励,敢于大胆发表自己的看法,并且做到落落大方。在平日的生活中,还应具备最基本的习惯,这些都会对学生今后的学习生活产生重要影响,故事教学法的存在,能够巧妙帮助学生解决一些口语交际问题,想象力得到锻炼的同时,实际操作能力也能够得到大幅度提升。例如,鼓励学生根据自己的想法编制小故事,在这一过程中需要学生充分发挥自己的想象,充分调动学生参与热情。同时,还能够更加顺利地完成任务与教学目标。

结束语

综上所述当前在我国小学低年级语文教学时使用故事教学法的经验还不是很充足,还需要国家提供大力度的支持,这样子才可以在在教育事业方面取得大的进步,而且授课老师也是关键人员,他们要保护孩子们的健康良好的成长,本文通过故事教学法在小学低年级的应用进行了分析,可知,故事教学法使用较少的原因有:教师对于故事教学法的理解不足,授课时过于传统,知识传授并不是太好理解,针对上述问题,教师应修改自身讲课时的传统落后的教学方式,同时学校方面也要大力支持,进而推动我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 王静.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018(33):54+70.
- [2] 尹红艳.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018(31):80+82.