

# 寓教于乐，提高小学数学教学有效性

李玉荣

(新疆喀什地区莎车县第五小学 新疆 喀什 844700)

**[摘要]** 寓教于乐倡导趣味教学，教师应构建轻松的教学空间，引导学生走进知识的海洋中，畅意的拾取知识，获得知识的熏陶而轻松进步，寓教于乐的教学形式适用于学生基础巩固期，当学生还处于小学基础学习阶段时，他们的知识排斥心理较强，面对数学抽象的问题时，学生缺乏灵活思考的能力，学习中较为被动，教师可构建轻松讨论的平台，引导学生自主分析数学问题，获得数学兴趣。

**[关键词]** 寓教于乐；提高；小学数学；教学；有效性

## 引言

小学数学是一门主流学科，且或伴随学生终身，巩固数学的知识会让学生受益匪浅，学生在数学的求知过程中，可感悟生活的数学哲理，将数学学以致用，感受到数学的乐趣，然而在学生还未消化数学知识的时候，他们对数学的兴趣不高，求知的积极性不强，课堂的参与意识差，教师应通过多样化的形式，构建寓教于乐模式，而促使学生获得数学的综合素养。

### 1. 游戏教学，寓教于乐中提高课堂效率

游戏简单、自由、有趣，是吸引学生的必要武器，学生沉浸在游戏的世界中，可借助游戏的平台对数学产生诸多的猜想，游戏能够把课堂的一分一秒充分的利用起来，教师从旁观察学生学习，学生们则独立积极的表现自己，将重点难点的问题抽丝剥茧，轻松的化解其疑难杂问，让学生走进数学数字构建的游戏世界中，由一得二，由二得三，获得举一反三的能力。如教学“分类与整理”时，教师组织学生构建小组，一起进行分类与整理活动，教师提前做好一些卡片，卡片上画了不同的物质，有铅笔、有气球，各种物质的形状、大小、颜色不同，教师先让学生进行归类：“同学们，你们手里的卡片上面都画了什么呀？”学生们：“有气球、铅笔、枕头……”教师：“这些东西都不一样，但它们也有一样的地方，不如我们想想它们有什么一样的地方，把一样的东西放到一起，分一分好不好？”学生们：“好！”教师在小组之间徘徊，看到某组初步的分类结果，就高声自然的说：“哇，xx他们把气球和枕头放一起了，这俩为什么放在一起呢？”小组成员说：“因为他们都是黄色的。”教师：“哇，我都没注意到，真聪明。哎，我看xx就不是这样分的，把枕头和床单放一起了呢，这个分类的依据是？”该小组成员：“这些都是床上用品。”以此类推，教师应通过语言引导，指引学生进行不同视角的分类，接下来教师让小组之间互相评价，说说别人分类的方法，哪些是他们自己没有想到的，让学生的思维发散起来，接下来利用多媒体进行分一分、数一数的活动，就简单的多了。

### 2. 巧用悬念情境，激发学生的探究意识

情境将数学的问题直观化呈现，情境内容中可创设悬念，而这些悬念就是学生需要探索和解答的问题，他们会在一个问题的悬念引导下，自然的展开问题的思索，自主的去获取问题的答案。如教学“年、月、日”时，教师创设故事情境：“两只小兔子见面后，他们不知道该如何称呼对方，就互相询问彼此的生日，一直小兔子说，我是一月生日，另一只说我是二月生日，一月生日的小兔子说，那你要叫我姐姐，二月小兔子很奇怪，可是我明明比你大两岁啊？”学生们被故事吸引后，教师继续提问：“同学们，谁才应该是姐姐？”甲说：“一月的生日大，当然就

是姐姐。”乙说：“不对，肯定是二月生日的兔子，他年龄大啊。”丙说：“看怎么比，如果比生日就是一月大，如果比年龄就是二月大。”接着就围绕小兔子到底谁才是姐姐这个问题，引发对年月日的讨论，还可以让学生互相比比谁更大，比拟小兔子认亲的情境，互相来比比谁是大姐姐、大哥哥，促使学生在数学的问题探究中更为积极，感到无限的趣味。

### 3. 增加生活化气息，激发学生学习兴趣

数学与生活的内容有着密切的关联，当教师将数学的内容与生活的问题直接联系起来，小学生原本受到局限的思维，受困的思路也逐渐被打开，他们的数学视野更加开阔，有助于学生在数学当中的学以致用。如教学“长方体和正方体”，教师就从生活中的长方体和正方体物体出发，让学生先形成一个较为熟悉的印象，减轻学习中的压力与排斥感，而后教师可让学生准备一些物品，有橡皮泥、吸管、小皮筋等，捏或者拼接出一个长方体和正方体样式来，然后拿着自己的作品，一起来讨论“面”、“棱”、“顶点”的概念，这样更为直观的记住长方体、正方体有几个“面”、“棱”、“顶点”，而捏出来的橡皮泥，看不到里面的结构，应引导学生展开想象，构成脑海中的立体结构图，这时候借助多媒体的形式，展示长方体和正方体的透视图，学生们通过透视图，结合自己手上的模具辨认长、宽、高等，接着让学生分析长方体和正方体在生活中的实际应用，学生们可以合作讨论，举例几种长方体和正方体的生活物体，并联想其长方体如果变成正方体会怎么样，正方体如果变成长方体，这些物体会发生怎么样的改变，他们的功能还存在吗？美观吗？这一举措让学生的空间思维更加成熟，这时候教师只要给出一组数据，然后让学生来辨别其是长方体、正方体，学生多数都能够辨别正确。长、宽、高分别是10米、2.5米、3米（教室、公共汽车、家用冰箱）；长、宽、高分别是6厘米、6厘米、6厘米（魔方、粉笔盒、骰子）……

### 结束语

综上所述，数学的寓教于乐学习中，教师可通过游戏、情境、生活的导入，让数学的问题得到简化，学生们在数学的畅想中思路更加清晰，学习数学也比较轻松，提高课堂教学的效率。

### 参考文献

- [1] 张月华，徐少鹏，张艳莉. 谈寓教于乐提高小学数学教学有效性[J]. 中国校外教育, 2018. 32 (06): 131-132. 134-135
- [2] 毛建平，杜平，张瑞艺. 寓教于乐提高小学数学教学有效性[J]. 学周刊, 2017. 32 (02): 171-172
- [3] 司广梅，牛军祥，杨清清. 小学数学教学面临的问题及解决策略寓教于乐提高小学数学教学有效性[J]. 好家长, 2015. 12 (42): 365-366