

新课改理念下高中英语教学优化策略

马晓兰

(宁夏同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

[摘要] 时代在发展, 社会在进步, 在教育领域亦涌现出不少新的教学方法。所以我们在高中阶段的英语教学中, 要贴合高中生的认知规律, 创设合理的教学模式, 以此来提高高中生的学习兴趣。鉴于此, 以下笔者将从灵活应用材料, 提升学生听力水平; 利用思维导图, 提升多义词的掌握; 以读促写教学, 提高学生写作水平三个方面对如何创新高中英语教学, 提升学生综合能力进行探讨。

[关键词] 新课改; 高中英语; 教学

一、灵活应用材料, 提升学生听力水平

在高中阶段的英语教材中, 听力材料所涉及的内容是十分广泛的, 囊括了众多领域, 像科学、艺术、建筑等。对于这些领域的知识, 学生平日里因为接触过少的原因, 在心理上难免会有一些畏难的情绪。这就需要教师在教学中, 本着以学生为主体的教学宗旨, 借助任务型教学法的优势, 灵活运用听力材料, 逐渐地提升学生对于英语的兴趣。

例如, 在教学Earthquakes这一课时, 本课的主要内容是“地震”, 教材中用新闻报道的方式, 将唐山大地震的震前的征兆、震后具体情况、人员伤亡等等进行了进行了简要的介绍。在文中的听力部分, 则是讲述从一个美国人的角度出发, 讲述了1906在美国旧金山大地震中的真实经历, 这种第一人称的讲述, 跟跟能够提升阅读的真实性。听力教学前, 笔者问学生“地震前发生了什么”“地震中发生了什么”“地震后又发生了什么”, 围绕这几个问题, 笔者鼓励学生发挥想象。学生积极踊跃地进行了回答, 笔者再通过结合听力材料进行听力训练。如此, 就提高了学生的兴趣, 使学生更愿意开口讲英语, 更愿意用心听英语, 同时也拉近了师生之间的距离, 进而提升了教学的有效性。

二、利用思维导图, 提升多义词的掌握

根据笔者悉心观察发现, 近年来高中英语各类各级试卷中, 对于多义词汇考察的渐渐增多, 这对来说并不是一个好消息。因为, 多义词汇的掌握历来是学生的一大难题, 往往是记住了那一方面的含义, 就忘了另一方面的含义。而且某些特殊的单词同时具有形容词、动词、名词等多重身份, 常常使学生“傻傻分不清”。不过, 思维导图能够将一个英语单词的多重含义和词性清晰的展现在学生的面前, 从而解决这一历史性的难题。

例如, “charge”这个单词, 就有充电、收取(费用)、指控等多重含义学生在记忆时, 往往只能记其一二, 很难将三个含义都了熟于心; 再如, “book”这个单词, 大家熟知的是它的名词的词义, 即书籍; 但是对于它的动词的词义却经常被人忘却; 还有的词, 有些词义很偏, 所以不易被人记住, 像“can”这个单词, 大家都知道它是能、可以的意思, 但对于另一个意思做成罐头却少有人知。有的词词义和含义更为丰富, 像“comfort”这个单词, 作为名词, 它的意思有安慰、公司、陪伴的意思, 作为动词有(使)舒服、安慰的意思, 这样一来, 实际上就有了五重含义。所以, 单靠学生的记忆很难将这些都掌握好, 这时如果能够利用思维导图, 在其帮助下势必能迈过难以逾越的这座大山。

三、以读促写教学, 提高学生写作水平

英语写作在英语中占据着重要的地位, 在日常的英语学习中, 我们就要注重提高学生的写作能力。阅读和写作是紧密联系在一起的, 所以在进行写作教学是, 我们也不能忽略阅读的地位。在实际教学中, 我们可以在学生读完一篇文章后, 为其布置读后读写、读后扩写、读后仿写的写作任务。在阅读课文时, 教师也要先帮助学生对文章进行梳理, 然后引导学生将阅读中学到的写作技巧运用到写作中。如此, 在阅读后进行写作, 学生就可

以把阅读材料中的重点词组和句型运用上, 同时也能巩固英语基础知识。

例如, 在教学my first day at senior high阅读内容时, 笔者就引导学生仿照课文写自身对高中学校的认识, 以及对高中老师、高中课程的评价, 并在作文写对于高中第一天的感受。在写作中, 我们可以引导学生用上: Our English teacher is a very enthusiastic woman, and her class is very interesting等句子。如此, 笔者通过读后仿写, 就锻炼了学生对课文中英语句子的模仿能力, 进而提高了学生的英语写作水平。

四、优化教学方式是打造高效课堂的关键

作为教师会经常听到这样的抱怨: “同样的内容讲了好多遍, 学生还是记不住。”教师教得很辛苦, 学生也学得很辛苦, 但效果并不理想, 对于这样的问题, 应当通过多种途径提高英语课堂教学的质量, 从而促进学生知识能力的全面提升。对于词汇来说, 应当优化词汇教学方式, 克服英语词汇学习的困难, 消除学生对英语学习的畏惧心理。教师们在使用“英语拼音法”, 根据字母和字母的组合与读音之间的规律将拼写与读音直接对应起来, 见到形直接读音, 听到音直接写形。教师还可以利用情境教学法, 创造语言情境, 激发学生们的学习英语的热情以及兴趣。利用情境教学的方式让学生脱离死记硬背, 同时提高学生们的语言交际能力, 实现英语学习的最终目的。

五、建立和谐的师生关系

古语说“亲其师而信其道”。学生学习英语的兴趣与任课教师有很大的关系。学生们喜欢一位英语老师, 也往往喜欢听这位老师的课, 并且能够主动接受这位老师所传授的英语知识。因此, 高中英语教师们应当用爱心去开启学生心灵的窗户, 真心地关爱学生、理解学生、尊重学生, 以真情、真心、真诚教育和影响学生, 努力成为学生们的良师益友, 成为学生们健康成长的指导人和引路人, 使学生们对老师有较强的信任感、友好感以及亲近感。同时, 教师们应当进行“微笑教学”, 要用自己的眼神、语调表达对学生的爱, 创造一种轻松愉悦的课堂氛围。

总而言之, 英语学科对于高中学生未来的全面发展具有十分重要的促进作用, 英语教师要对此有一个较为全面和深刻的理解, 借助多样化的教学策略, 如灵活应用材料、利用思维导图、以读促写教学等, 来激发高中英语课堂的教学活力, 有效的唤醒高中学生在英语课堂的能动作用和主人翁意识, 促进其英语运用能力和学科综合素养的形成与巩固。

参考文献

- [1] 韩向东. 培养学生“问题”意识提高自主创新能力——以高中英语教学为例[J]. 才智, 2019(24): 57.
- [2] 徐娇. 在高中英语阅读教学中提升学生的思维品质[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 142-144.
- [3] 张梅. 实施精准教学打造高效高中英语课堂[J]. 英语教师, 2017, 17(16): 92-94.