

# 初中数学教学中培养学生主动提问能力的途径

种伟华

(河北省保定市唐县都亭乡中学 河北 保定 072350)

**【摘要】**传统的灌输知识点的教学方式不能给学生提供充足的思考空间,使学生无法真正理解新知识,导致教学质量无法得到提高。为了使学生在遇到问题时能够自觉地进行独立思考,进而正确的解决问题,需要老师在课堂中结合学生的实际情况,并采用正确的教学方法来培养学生主动提问的能力。本文介绍了在初中数学教学中影响学生主动提问的因素,并提出了在教学过程中培养学生主动提问能力的具体方法。

**【关键词】**初中数学;主动提问能力;培养途径

在新的时代背景之下,许多教师在教育教学实践的过程中采取提问式的教学模式对学生进行合理的引导,不断激发学生参与的积极性,保证学生在自主学习和实践的过程中掌握学习的技巧和精髓。文章以初中数学教学为依据具体分析培养学生主动提问能力的相关策略,以期为实现学生的良性成长和发展提供新的借鉴。

## 一、在初中数学教学中影响学生主动提问的因素

### (一)学习兴趣有待提高

初中数学的知识点本身逻辑性较强,有些知识点学生理解起来较为困难,并且有些学生数学基础稍薄弱,导致数学成绩得不到提高,学生无法在学习过程中获得成就感与自信心,久而久之失去了学习数学的兴趣,自然也失去了主动提问的想法。

### (二)授课方式有待创新

一些教师在教学过程中受传统教学方法的影响较深,不懂得创新教学方式,一味的将知识点全部的灌输给学生,没有设置提问环节,导致学生没有经过深入思考便开始死记硬背,这无法提高学生应用数学的能力。大部分教师在数学课堂上的角色是提出问题的人,而学生成了被提问者,在此种教学模式下,不利于培养学生主动提问的能力。

### (三)对主动提问缺乏正确认识

一些学生在课堂上有问题时也不主动提问主要存在以下两点原因:一是存在侥幸心理,认为自己提出的问题过于简单,怕被已经学会的同学嘲笑;二是怕自己不明白的问题不是本课所要学习的知识点,不适合提问。

## 二、初中数学教学中培养学生主动提问能力的途径

### (一)营造轻松愉悦的学习氛围,保护学生主动提问的意愿

初中教师在教姿教态上与小学教师相比较而言略显严肃,所以很多学生常因担心受到教师的批评而不敢在课堂上举手发言,更不敢在课下单独的请教教师。再加上初中生的自尊心开始增强,部分学生也担心自己所提出的问题被同学取笑,因此即使面对自己不清楚的问题,也选择人云亦云、不懂装懂。数学教师作为学生数学学习的指路人,有责任对学生适时进行引导,帮助学生跨越数学学习的心理障碍,让学生敢于在数学课堂上大胆的提出问题。要想学生能够主动开口提问,教师首先需要为学生营造一个让学生身体感到放松、心理感到愉悦的数学学习氛围,为学生主动提问能力的养成做好良好萌发环境的铺垫。数学教师在课堂上要鼓励学生多提问,这种鼓励除了言语上的激励外,也包括教师的面部表情、神态以及肢体的动作。教师通过友好的教姿和教态能够让学生直接接收到自己可以无顾忌提问的信号,从而让学生乐于在思维与身体的双重放松状态下主动将发现的问题进行提出。与此同时,教师在数学课堂教学中还需要包容学生,不论学生所提出的问题是否有价值,都不能让学生有自己的问题被嫌弃的感觉,教师不能只允许学生提正确的问题,当学生提出的问题不正确时,教师可以启发学生对造成解题偏差的步骤进行反思,引导学生对不正确的地方进行更正。如果教师在学生提问时

直接否定学生的问题,不仅会打击提问学生的积极性,更会震慑其他想要提问的学生,迫使学生在数学问题的提出上保持缄默。因此,教师在营造轻松愉悦的数学教学氛围时,要关注细节,确保学生主动提问的能力能够在全面的保护下得到更好的发展。

### (二)增强对基础知识点的讲解和细化

学生们为什么不愿意主动向教师进行相应的数学问题的探讨和提问?那是因为他们害怕自己的问题本身就带有一定的错误性。因为学生在理解一个知识点的时候,通常理解的速度非常的慢,而且看待这个知识点的眼光不够全面。从而造成他们的想法在一定程度上与正确的想法可能会产生一定的误差,而学生们害怕自己在教师的面前表现出这种错误的提问想法。因此,他们通常选择把这些问题留在自己的心中,而不会向教师主动进行提问。其实最根源的问题就是学生们对于这些基础知识点掌握的不牢固,从而使得他们没有问题进行提问。因此,在初中数学教学的过程当中,教师在讲解相关基础知识点的同时,在课下应该进行课件的详细准备。在准备课件的同时,需要考虑到学生们对于这些知识的接受能力,选择相应简单有效的教学方法进行相应的讲解。在课堂上也应该更加仔细地观察学生的学习反应,尽可能的放慢脚步,加强学生们对于这些基础知识点的理解。因为只有理解了这些基础知识点,再把这些知识运用在具体的问题当中,从这些问题当中才能够发现自己的不足,在哪些方面还存在一定的数学问题。只有在具体的习题当中,对这些基础知识进行相应的运用,才能够不断地理解这些基础知识点,寻找出自己还无法理解的数学问题。从而在适当的时机能够鼓励学生把这些尚未解答的数学问题主动向教师提出,寻求教师的帮助。

### (三)构建动态生成课堂

不管是素质教育还是新课程改革都明确提出,教师在教育教学实践的过程中需要注重课堂环境的营造,加强与学生之间的互动,实现学生的共同发展和共同进步。教师在提问的过程中需要尽量避免简单严格的控制,以解决问题为出发点和落脚点,引导学生对核心问题教学进行深入分析。另外,互动式的探究课堂构成所涉及的内容比较复杂,教师需要将提出问题、分析问题和解决问题相结合,培养学生良好的问题意识,只有这样才能够实现数学教学质量和水平的提升。

## 结语

学生主动提问能力的培养对学生的个性化成长具有关键的作用,教师需要以学生的学习能力为依据,深入解读数学教学的重点和难点,结合《数学新课标》的核心要求对学生进行相应的引导,确保学生能够不断提高个人的提问能力。

## 参考文献

- [1]赵银珍.论初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].数理化解题研究,2016(26).
- [2]刘蓬.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J].教育界(综合教育研究),2016(2).