

让兴趣成为语文老师“脱贫挖潜”的好帮手

周家萍

(吉林市亚桥恒山路九年制学校 吉林 132000)

【摘要】学困生，顾名思义，就是在学习方面存在困难的学生，他们的共同点就是学习成绩都比较落后，他们的不同点就是造成他们学习成绩落后的原因各不相同，虽然学困生在整个班级中所占的比重很小，但是却对班级的整体水平产生了非常重要的影响。学困生在学习方面感受到困难，都是在平时的学习中发生问题不能及时解决，在日积月累中，问题堆积如山，最终达到难以解决的地步。因此，要解决学困生的问题必然会是一项漫长的教育工程。

【关键词】兴趣；学困生；信任；幽默；潜能

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”早在两千年多前的至圣先师孔子就告诉过我们“哪里没有兴趣，哪里就没有教育”的道理。“师者，传道、授业、解惑也。”作为老师不能奢望自己的学生都是优秀的，我们要面对参差不齐的现实。特别是进行课改后许多优秀的学生变得更加优秀，学习落后的学生成绩更加落后，两级分化相当严重。从教18年以来的我就没有教过一个没有学困生的班级。但是经过我的科学研究和辛勤付出，每个后进生都能在自身的基础上获得进步，从而带动班级整体稳步提升。因此我也多次获得教学质量先进奖，得到了校领导和家长们的认可。接下来我就关于“如何提高学困生对语文学科学习兴趣的研究”谈一谈我的做法。

一、备好课是关键，课上关注五大步骤帮助改掉坏习惯

漫漫三尺讲台路，白笔黑板写春秋。教学的主阵地就是课堂，一堂好课对学生的影响是深远的。教师的生命因学生而精彩，教师的生活因学生而充实。怎样的课堂才让我们精彩无限呢？有经验的教师都懂得备好课的关键所在。课堂教学能否达到预期的目的，是否收到应有的效果，在很大程度上取决于准备工作是否充分。

2018年9月9日，吉林市亚桥小学初建，我所教学的班级是四年级，一个从四面八方转来的新班级。经过我的摸底测试和平时课堂观察我发现班级中三分之一的学生学习基础薄弱，学习习惯不好。怎样扭转这样的局面就成了我要攻克的最大难题。

于是我认真备好每一节课，只要课文内容适合创编课本剧的就一定会巧妙的设计。在我绘声绘色的讲解中，我发现一些学困生的眼睛里突然有了光，听课状态好了很多。表演课本剧的时候先把机会提供给一些学习优秀的孩子，让优秀学生的表演吸引他们眼球，然后第二次机会他们就会兴致勃勃的接受，并且表演的很精彩很投入。我就顺势对他们进行大肆的表扬，增强他们的自信心。

大约一个月过去了，我从学生的眼睛和家长的嘴巴里得知他们已经非常喜欢我的语文课了。光有了学习的兴趣还不够，毕竟这些学困生们三年来所欠的账太多了。于是我根据每个学生的特点用思维导图的形式进行了个案研究，发现有三人是上课不会听课，听课、笔记、坐姿等不良习惯导致的病因。为了解决这些问题，我进行了研究，创设了课堂五步疗法帮他们对症治疗。这五步疗法分别是诱发——学习兴趣，盯——专心听讲，启——回答问题，赞——赏识教育，立——树立自信。

在我的关注下王国栋和王柄翰两名同学的课堂纪律好多了，并且能够主动发言，学习成绩迅速提高。

二、亲其师信其道，力求做一个幽默的语文老师，用丰富多彩的教学内容吸引学生的注意力

在对待学困生方面我一直把他们当做我的朋友，让他们有自尊心，有尊严的在班里生活和学习。课上当他们表现不好时我会给他们起一个好听又好玩的外号，提醒他们要改掉坏习惯。我的幽默使他们爱上了我。

另外一点就是我不拘泥一种形式讲语文，语文课上的教学方法变化多端，学生百学不厌，愿意在课堂上用课本剧的形式

表演，愿意以辩论的形式学习新知识，愿意用歌声表达自己的感受……每当下课后大家都会唉声叹气的说时间怎么过得这么快？

三、以活动为载体，利用多种活动调动学习的积极性

多年来我始终认为课本上的知识是“小语文”，而跳出课本的束缚，注重真实的社会与现实生活的紧密结合，把语文内化成生活的一部分的学习才是“大语文”。因此我的语文教学从来不是拘泥于一本语文书的教学。例如班级同学共读了一本叫《亲爱的汉修先生》这本书之后我马上就有了带领他们交笔友的想法。这个想法得到了家长的大力支持，直到现在这项活动我们一直在坚持着，学生通过写书信交笔友大大提高了写作的能力。特别是学困生王国栋和杨若曦同学，他们从原来的不会写作文到现在的落笔成文，已经进步惊人了。

此外我还经常带领他们开展校园漂书活动，去残疾学校捐款捐物，在班级开展忠诚银行、书店，超市等活动，学生每一天来学校都会感到很新鲜，学困生们对语文学科的学习兴趣越来越浓厚了。

四、关爱学困生，基础知识要常抓不懈

班级里有几个同学不是因为学习习惯的原因导致学习成绩不理想的，而是他们的学习基础薄弱，智力较低的因素。因此针对这类同学我经常利用下课和专科课进行辅导，生活中多给予关爱，尽量少一些批评和指责，毕竟他们也想取得理想的成绩。定期给这类学生制定学习目标，目标一旦实现就马上奖励，让孩子们感受到母亲般的爱。

五、充分信任学困生，挖掘潜力，顺长发展

2019年10月的期中考试后我给家长开了一次专题培训会，也给学生进行了专业的辅导，让他们在一周内找到自己的优势、不足，为自己制定短期目标，树立长远的理想。周末每名同学制作一张个人成长规划图。学生们纷纷开始钻研思维导图，我让几名学困生做小组长，他们非常兴奋，最终做出的思维导图也是全班最好的。我及时对这项活动进行了总结，制作最好的颁发奖状和奖品，学困生们非常开心。他们对学习的兴趣也更加浓厚了！

班级中有一个叫李昕阳的男孩子，他在体育方面特长非常多，可是一直没有自信心，当了体委后他变得越来越自信了，学习成绩也迅速的提高了。一年半的时间里我让5名学困生脱了“贫”，帮3名学困生挖了“潜”。班级的学习氛围也变浓厚了，语文学科整体平均分提高15分。

六、结束语

总而言之，让学困生以积极的心态参与到语文课堂之中，才能激发他们强烈的求知欲；才能让他们真正学好语文，提高成绩。

参考文献

- [1] 孙立晶.《世纪之星·交流版》2016年第07期提高学困生对语文学科学习兴趣的研究
- [2] 宁雪梅.如何激发学困生学习语文的兴趣[G]《中学课程辅导·教学研究》2018年第13期
- [3] 李雪梅.吉林省中小学教学研究会《教学探索》2018年7月总第19期23页找准有效阅读的“支点”