

微课在小学信息技术教学中的设计与应用

向 宇

(湖南省汨罗市归义镇实验小学 湖南 岳阳 414400)

[摘要] 随着信息技术的不断发展,信息技术教学也逐渐走进了小学课堂中,微课的出现,也改变了灌输式的教学模式,微课以短小精悍等优点,让小学生成为课堂的主体,提高了教学质量和教学效率。因此,将微课应用于小学信息技术教学中,会具有很重要的应用价值,本文对微课在小学信息技术教学中的设计和应用进行了探究。

[关键词] 微课;小学信息技术;设计与应用

微课是随着信息技术的发展而衍生出来的新型授课方式,该技术也逐渐应用到小学教学中。在小学信息技术教学中,教师利用微课进行教学,能够清晰、明确的向学生讲授知识,有利于简化学生的理解过程,让学生体会到学习的乐趣,并主动参与课堂教学。因此,教师在应用微课之前,需要精心的设计课件内容,并明确教学的目标,旨在提高微课在教学中的应用水平。

一、微课在小学信息技术教学中的设计

(一) 微课设计原则

微课的内容一般短小精悍,时间较短,直接进入教学主题,教学方式也是丰富多样的。因此,教师在设计时,一般控制在5-10分钟,将学生难以理解的内容作为微课的重点内容,并运用多种方式进行视频的播放,有利于学生利用碎片化的时间通过电脑、手机、平板等设备进行学习。通常以开门见山的方式吸引学生的目光,提高学生的上课注意力,从而提升教学效果。

(二) 微课设计

在遵循微课设计原则的基础上,教师先要明确教学目标,将教学内容进行难易度的区分,并设计好知识点的时间,并控制教学内容再规定的时间内完成,然后根据微课的内容设计导入形式,例如,利用提问的方式或设置悬念等,吸引学生的注意力,再根据具体教学内容设计微课的教学方式。

(三) 微课制作

微课的制作方式有很多种,主要根据教学的内容而决定,教师可以通过摄像机将教学内容记录下来,在通过信息化软件进行后期处理,在添加一些视频或图片。也可以将教师的教学内容录音,再添加到幻灯片中。另外,还可以利用画图工具对教学内容进行补充说明。^[1]

二、微课在小学信息技术教学中的应用

(一) 应用微课,引导学生进行课前预习

虽然大部分教师都会在教学前给学生布置相应的预习作业,但是真正完成的学生寥寥无几,之所以会产生这种状况,原因在于学生更愿意利用现代信息化设备做和学习无关的事,例如玩游戏,就算有一些学生尝试去预习,注意力也会逐渐被游戏所影响。针对这种现状,教师可以在每节课开始之前,给学生播放一段5-10分钟的微课教学视频,主要播放学生难以理解的重难点知识。除此之外,在微课教学视频中,应该包含教师对重难点知识的讲解,并配以生动有趣的图片或动画,给学生带来视觉和听觉的刺激,不仅可以激发学生的而学习兴趣,还可以营造出轻松、愉快的学习氛围。通过在课前播放微课视频,使学生在预习阶段就明确了本次教学的重难点,即使对部分知识还是一知半解,但也会尝试主动思考,并和同学与教师主动交流,不仅营造了良好的班级氛围,让师生、生生之间的关系更加融洽,还能有效培养学生的自主学习能力。

(二) 应用微课,明确教学内容

与小学其他学科不同,信息技术是实践性和应用性很强的学科,教师不仅要注重学生基础知识的掌握,还要培养学生能够

熟练操作的技能。因此,教师需要提高学生对信息的操作水平,并通过组织学生计算机的实际操作来提高学生的操作技能。微课的使用恰好能创新教学方式,展示出实际的操作流程。由于微课本身具有内容明确、主题突出、短小精悍等优点,将微课应用于信息技术教学中,能够有效的培养学生的学习兴趣,锻炼学生的实际操作技能。传统的信息技术教学中,教师经常先演示,后教学,再让学生亲自实践,或是教师演示后,布置相应的任务,之后再让学生进行具体实践操作,这两种方法都存在一些不足,学生在实际操作中一旦遇到困难,就无法进行后续的操作,不仅降低了学生的学习效率,还会让学生对信息技术教学失去兴趣。造成这一问题的原因在于传统的教学方法导致教学时间较长,学生的注意力难以集中在课堂中。因此,利用微课进行信息技术教学,可以减少教学的时间,并达到事半功倍的教学效果。^[2]除此之外,微课视频可以让学生跟随视频一步一步的操作,有助于学生快速掌握操作技能,如果出现难以理解的内容,还可以反复观看理解,抓住学生的困扰点,激发学生的学习兴趣。

(三) 应用微课,引导学生课后复习

复习是为了将所学知识进行总结归纳,切实巩固学生在课堂中所学到的知识。为了将主要的知识点呈现在学生的面前,引导学生进行高效复习,教师可以充分发挥微课的优势来进行课后复习。教师可以充分利用学生的课后时间,将课堂上的重难点内容予以设计,制作出相应的微课,并引导学生在课余时间进行复习,对不明确的知识进行二次学习。^[3]除此之外,教师还可以设计一些具有游戏性质的操作小测验,以此来检测学生的真实操作水平,加强学生对知识的理解。通过应用微课,能帮学生查漏补缺,理清知识点之间的联系,实现复习的目的,并为小学生今后的信息技术学习奠定了坚实的基础。

三、结束语

综上所述,在小学信息技术教学过程中,教师需要发挥学生的主体作用,并将微课灵活应用于信息技术教学中,为学生设计出内容丰富、生动趣味的微课课件,并优化教学方法,不断激发学生的学习兴趣。作为一名小学信息技术教师,应该在实际教学过程中重视微课的应用,并将其与传统教学方式相融合,注重学生创新能力和实践能力的培养,提高学生自主学习的能力和参与课堂的积极性。如此才能提升小学信息技术的教学效率和教学质量,促进小学生信息素养的发展

参考文献

- [1]熊开武.微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J].中国信息技术教育,2014(9):42-44.
- [2]薛科翼.微课时代,技术融合——微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J].考试周刊,2017(29):18-18.
- [3]陈雯.微课在小学信息技术教学中的应用与实践[J].考试周刊,2016(11):120-120.