

# 简述如何构建创新型地理课堂教学

李中民

(河北省衡水市景县梁集中学 河北 衡水 053500)

**【摘要】**21世纪,是知识经济的时代。世界各国都面临着更加激烈的竞争,而创新又决定着一个国家和民族的综合实力和竞争力,正如江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。知识创新的主体是人,即掌握具有创新精神和创新能力的人。人才取决于教育,实施创新教育是培养高素质人才的根本途径,也是素质教育的最高形式。

**【关键词】**创新教育;课堂教学;现代教育技术

作为中学地理教师,更应积极参与教育的创新,以实现创新教育。而实施创新教育的突破口,是构建多维互动的课堂教学体系。那如何使课堂教学具有互动性,具有吸引力,给人一个挑战的机会,这就要改变过去教师独占课堂、学生被动接受的单一的、填鸭式的教学方式,促成课堂教学向互动的方向发展,通过师生多种感官的全方位参与,促进认知与情感的和谐发展和多维互动的教学关系的形成,实现学生的主动发展。

## 一、以创新为目的的课堂教学

创新是人类社会发展与进步的永恒主题。创新教育是指在基础教育阶段以培养人的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育实践。其核心是在认真做好“普九”工作的前提下,在全面实施素质教育的进程中,为了应对知识经济时代的挑战,着重研究和解决如何培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。

高中地理新课程目标要求在加强基础知识教学和基本技能训练的基础上,注重发展学生的感知、记忆和想象能力;努力提高学生的思维能力,重视创造性思维的训练及其方法的掌握,启迪学生发现问题、提出问题和解决问题的能力;开展创造性活动,发展学生的创造能力,增长创造才干,特别是发展学生动手操作的能力;培养学生的创造人格,发展创造性个性品质,开拓创新精神,激发创造兴趣,锻炼意志和毅力,树立创造志向。

## 二、以学生为中心的课堂教学

随着信息社会的不断发展,教师作为中心信息源的地位开始改观,其作用更多是作为一个组织者、辅导者、协调者,传统上的“你问我答”式的单向交往已显得呆板,取而代之的是民主、平等、自由、尊重、信任、友善、理解、宽容的双向交往。

传统的课堂提问方式,是老师问学生答,一问一答式或一问多答式,目的是以旧代新,以旧知识引出新知识,此时老师是主体,而此时的学生往往处于“被动”式思维。他们被迫去思考前面的知识,被迫去思考老师要求回答的内容,从而被动地进入上课学习的状态。由于所有的过程都在被动中进行,这样怎能学生启发创新思维?为什么不能让学生提出问题?也就是学生通过深下阅读成学习,对某一内容提出疑问,在课上提出,在课上寻求答案;或者由老师提出问题,由学生在课上共同探讨。这样,学生变成了主体,所有的被动就会变成主动:学生主动去思考,主动在上课时讨论,主动寻求答案。老师也可以将“是”、“否”、“或者”等表示选择意愿的词语删去,取而代之以“为什么?”“怎么样?”。

老师把学习的主动权交还给学生,学生便会由“被动听取知识”——“主动汲取知识”转变为“主动寻找问题”——“主动寻找答案”。这样,自然有利于学生创新思维的进行。如:在进行“地壳运动”一节学习时,向学生提出两个问题:①地壳为什么运动? = 2 \\* GB3 ②地壳怎样运动?这两个问题的提出,带动学生思维,使学生很快进入了积极主动思维的学习状态,便于学生创新思维的产生。因此,要想更好地调动学生的学习积极性,在教学上应多采用学导式教学、自学辅导式教学、读图启发式教学方式,让学生有充足的时间自学,在教师的启发下去发现问题,提出疑问。学生问教师,是学生针对自己不懂的地方发问,

主动权在学生,学生真正成为课堂教学的主人,在民主、宽松、和谐的教学气氛中,其学习的积极性、主动性和创造性得到了充分的调动。

## 三、以问题为中介的课堂教学

问题是思维的起点,问题探究教学模式是从提供背景、发现问题、解决问题、交流成果等几个方面来组织和实施教学的。其实质就是在教学中充分发挥学生的主体作用,使学生参与和体验知识技能由未知到已知或由不掌握到掌握的过程,并在这一过程中激发和培养学生的独立探究能力。

高一地理上册第二章有关气温的日变化、大气运动及降水的形成等内容是教学上的难点,许多学生学起来往往感到很吃力,普遍存在着老师讲时明白,课后一塌糊涂的现象。为了解决这些问题,我尝试通过小实验去加深学生的理解,上课时用一个电热锅烧开水,首先用较小的火力加热,然后逐渐调大火力,水温上升越来越快,当接近烧开时,再将火力略为调低,但水温仍然继续升高并达到沸腾。这时向学生提出:为什么在调低火力之后,仍会有沸腾现象发生?而在最大火力的时候却没有沸腾?通过学生的积极思考,指出虽然火力小了,但水得到的热量比散失的多,因而继续升温,并将结论与书本知识联系起来再分析“为什么一天中最高气温出现在午后2时左右,而不是太阳辐射最强的正午。”学生就比较容易理解。“烧开了的水”还可用来说明大气运动最简单的形式。当打开电热锅盖时,学生能清楚看到热气上升(相反,如果夏天时打开冷库的门,能观察到流出来的冷气下沉)。这些日常生活事例学生时常观察到,用来说明热空气膨胀上升、冷空气收缩下沉而形成的热力环流,学生会比较感兴趣。此外,在打开电热锅盖的同时,如果将一块玻璃水平放置在电热锅上方,我们可以观察到水汽凝结在玻璃下面。这样就为以后讲解水汽的凝结作好了铺垫。

## 四、以现代化教学为手段的课堂教学

目前教材内容多、难度大,只有优化课堂教学,提高课堂教学效率,才能在完成繁重的教学任务的同时,腾出更多的时间给学生思考、创新。如果还是单靠老师使用一张嘴巴、一支粉笔、一块黑板在课堂上包打天下,满堂灌,就会使学生象现代化饲养场里的牲畜,失去寻觅食物的能力一样,失去了学习热情、探究欲望和创新精神。以现代教育技术为核心的多媒体教学正逐渐地进入课堂,为改变落后的教学技术和手段,激活课堂教学,提供了现实可能性。

教育呼唤创新,作为培养人的教师,首先自己必须具有创新的本领和能力,以新思想、新观念武装自己,积极主动地吸取新信息,特别是要加强以计算机为核心的现代教育技术培训,为培养未来高素质的、具有创新能力的人才而努力。

## 参考文献

[1]李萍.初中地理教学如何构建高效生本课堂[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(12):145-146.

[2]李世伟.高中地理课堂教学反思——谈提升地理课堂教学有效性的创新型教学方法[J].新课程·下旬,2017,(1):378.