

全面推进素质教育培养适应现代社会需求的高素质技工人才

廖凌梅

(深圳第二高级技工学校 广东 深圳 518000)

[摘要] “政治素质”的教育,有利于学生将高度的政治使命感与责任感融入到学习和工作中去,真正发挥高技能人才作为国家经济建设的基础性人才的重要作用。“公民素质”教育,有利于为国家在培养高技能人才的同时,也培养适应时代发展步伐、适应社会发展需求的合格公民。培养学生的“人文素质”关键在于营造生机盎然的人文环境,让校园充满积极向上的人文气息。职业素质教育之魂是创新教育。

[关键词] 政治素质;公民素质;人文素质;职业素质;创新教育

素质教育的本质是以人为本、面向整体、面向发展。实施素质教育最基本的要求和重要的保证,就是必须全面贯彻党的教育方针,全面落实国家课程计划。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》要求,学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育互相渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。在长期技工教育的实践中,我校摸索技工院校学生的素质教育的特殊性,密切结合技能教育特点,结合教学实际,着重培养技工院校学生的“政治素质”、“公民素质”、“人文素质”和“职业素质”,通过全面推进综合素质教育,提高学生明辨是非的能力,培养学生自强不息的精神和好学上进的态度,培养适应现代社会需求的高素质高技能人才。

一、技校学生素质教育的核心是“政治素质”的教育

技能教育,不仅要培养懂得一技之长的人才,更要培养有坚定的政治信仰,积极向上,追求进步,有大是大非观念的人才;要培养热爱祖国,有利于实践国家“和平崛起”战略的人才。

在技工院校学生的“政治素质”教育中,学校党支部、团支部要发挥作用,主动组织党日活动、团日活动,并根据情况及时组织相关主题活动,在日常教学中创造条件对学生进行“政治素质”的培养。“政治素质”教育要在润物细无声中入耳、入脑、入心,切忌模式化、概念化。

二、“公民素质”是时代的需要,是技工院校学生走入社会,建立和谐社会关系,拓展个人发展空间的必要条件

无论在西方还是在当前中国,“公民社会”的理念已为大家所普遍接受,“公民素质”教育的主要内容包括遵纪守法、文明礼貌、诚信等诸多方面,其中遵纪守法是国家对每个公民的基本要求,更是国家、社会、学校、家庭对每个技工院校学生的基本要求,是学生健康成长的必要条件。

技工院校毕业生进入社会的年龄远远低于大学毕业生,思想难免不够成熟,处事经验欠缺,“公民素质”教育也因此更迫切。通过“公民素质”教育,有利于培养学生建立工作生活的基本准则;有利于技工院校学生尽快走上社会,建立和谐社会关系,拓展个人事业发展空间;更有利于为国家在培养高技能人才的同时,也培养适应时代发展步伐、适应社会发展需求的合格公民。

三、大力倡导“爱心教育”和“感恩文化”,培养学生以人文文化、人文意识、人文情感为内核的“人文素质”

全面素质教育的一个重要方面就是“人文素质”教育。以修养和人格魅力为核心的人文素质水平,需要长期的培养和熏陶。“人文素质”的内容非常广泛和丰富,不仅包括对传统文化的热爱,审美修养、文化艺术鉴赏能力的提升,更包括包容、感恩、爱心、尊重、关怀等高尚情操的培养。

不管是高等教育院校还是普通技工院校,追求真理和陶冶性灵都应当作为最基本的教育目标。技术教育与人文教育不能截然分开。一个德智体美劳全面发展的技工人才,一定是一个既具有科

学精神又具有人文精神的人。

2008年5月12日,一场令世界震惊的灾难降临在四川汶川,全国人民奋起而抗灾。我校在积极组织教职员工捐款捐物的同时,也抓住机会对学生进行“人文素质”的教育。学校义工联牵头组织义卖活动,全校师生踊跃参与,场面非常感人,通过参与活动,学生懂得了不仅捐款可以奉献爱心,只要心中有爱,用自己的双手、用自己的行动可以更好地表达对灾区人民的关爱。学校在校园里立起了一面爱心墙,老师、同学在上面签下自己名字同时,也谱下了一份人文关怀的感人诗篇。

众所周知,技工院校学生在学习方面往往存在这样那样的问题,个别学生缺乏挑战意识,缺乏积极乐观的心态,遇到挫折就怨天尤人,放任自流。这些都和人文精神缺乏、人格不够健全和完善有关。为与学生沟通,学生管理教师申请的工作QQ,用“临事肯替人想,是第一等学问”作为QQ签名。希望学生能时时为他人着想,心中充满关爱,潜移默化中培养学生的人文情感。

四、职业素质教育之魂是创新教育,培养和训练学生的职业素质是切实提高学生就业力、提升学校办学水平的基础

职业素质教育之魂是创新教育。创新教育包括三个方面,一是要培养学生的创新精神。作为未来的高技能人才,直接工作在各行业一线,肯定需要结合工作实际不断岗位创新、技术创新。其次是要以创新的理念、机制、方法、内容,全面实施职业素质教育,发挥职业生涯规划在学生“成功教育”中的积极作用;其三要创新对学生的考核评价机制,搭建展示学生职业素质的平台,明确鼓励学生发展的方向。学校要组织学生到企业进行职业生活体验和教学实习,作为帮助和激励学生培养职业素质的有效手段,提高学生就业适应能力。其次要充分发挥企业和家长的教育协同作用,为培养学生职业素质提供保障。

在技工学校全面推进以“政治素质”、“公民素质”、“人文素质”、“职业素质”为主要内容的素质教育是教育观念的大胆更新,需要在继承优良教育传统的基础上,不断尝试、改革、创新和发展;全面推进素质教育需要教师具有开放意识、竞争意识、创新意识和合作意识,要通过全面提高学生的综合素质和基本技能水平,培养学生的实践能力、团队意识、社会交际能力和创业能力;

总而言之,素质教育作为培养跨世纪人才的教育思想和教育模式已成为我国教育界的共识,并逐步为社会所接受。技工院校担负着为社会输送大量的、有技术的、合格的劳动力的艰巨任务,应该积极实施素质教育,以顺应时代和社会发展的要求,这是面向21世纪,改革和发展技工教育的必然选择。

参考文献

[1]孙丽莉.对全面推进素质教育中德育工作的探讨[J].当代教研论丛,2019(01):33.

[2]杨兆山,时益之.素质教育的政策演变与理论探索[J].教育研究,2018,39(12):18-29+80.