

基于核心素养的小学语文读写结合教学研究

韦娴聪

(左州中心小学 广西 崇左 532207)

[摘要] 小学语文是学生培养语文基础能力和语文核心素养的重要基础课程,具有言本位的特点,需要在听、说的基础上,实现读、写能力的提升。但当前小学语文读写结合教学还存在一些问题,影响了小学生语文核心素养的进一步提升。因此,本文现针对小学语文读写结合问题进行研究,以供参考。

[关键词] 核心素养;小学语文;读写结合

阅读和写作二者既相对独立又相互依赖、相辅相成。阅读是学生书面获取文本材料信息的环节,学生通过阅读丰富词汇量,掌握文章结构,收集写作素材并进行构思加工。阅读教学是写作前活动的重要部分,是巩固所学语文知识、发展语言技能的重要途径。因而,在小学语文教学中,教师应将阅读教学和写作教学有效地结合起来,以更好地提升学生的语文核心素养。

一、读写结合在小学语文教学中的重要性

读写结合是指通过准确把握读写之间的对应规律,科学寻求读写结合点和训练形式,从而使两者相互渗透、相互促进。具体表现为:在阅读教学中渗透写作的技巧与写作的方法,让学生积累写作的素材,在此基础上将阅读中学到的相关知识和技巧运用到写作中,巩固读中学到的知识,加深对读的内容的理解,从而实现两者双赢的过程。读写结合顺应了教学改革需求,把培养学生的语言文字运用能力当做是语文教学的关键。在学生对“读”的思考和感悟基础上,产生“写”的灵感,这样的写作发生于心,灵感就如源泉般涌来,可以真正的让学生感受到写作的快乐。读写结合也能提高学生的文学素养,每一篇文章,都是作者对于生活的感悟,是用自身言行总结的艺术精华,在学生阅读这些文章的过程中,可以感受诗人的情怀,感受文人的情绪,在艺术熏陶的过程中,培养学生的气质蕴含,而写作情怀也是在这种素质中,应运而生。

二、基于核心素养的小学语文读写结合教学有效策略

(一) 以读促写

选入语文教材的课文每一篇都是名篇佳作,无论在思想内涵上还是艺术表达上,都有其独特的魅力。值得教师带领学生认真阅读、细细品味,并抓住其突出的特点,组织学生仿写,仿写词语、句子、结构等,在仿写中提高学生的写作水平。以《富饶的西沙群岛》一课为例,这节课的主要结构特点是首尾呼应,第一段写到“那里风景优美,物产丰富,是个可爱的地方”这与最后一段的“可爱的西沙群岛,必将变得更加美丽,更加富饶”遥相呼应,让我们读起来一气呵成。围绕这一结构特色,教师可以组织学生通过多种朗读形式,从语言、结构等方面感受课文的写作特点,如自由读、小组读、同桌读、范读等,让学生在朗读中从感官到内心体会西沙群岛的景色优美、物产丰富。在熟读的基础上,教师可以让学生仿照课文“首尾呼应”的结构特色,结合生活实际,写一篇小练笔。在教师的指导和鼓励下,学生根据自己不同的生活经验,从不同的生活角度出发,写出了景色各异、内容充实的小短文。如有的学生写的是的《公园的一角》,小作者仿照课文的写作手法,第一段写到“那里一年四季景色宜人,令人流连忘返”,中间分别写了公园一年四季的景色特点,最后用一句话“公园就是这么美丽,我爱公园,更爱家乡”呼应第一段,点明主题。让人读后拍案叫绝,不得不佩服小作者的写作能力。除了模仿文章的结构外,教师还可以指导学生模仿句子的写作特色,像在本课中还有很多好词佳句,教师可以让学生在阅读过程中把自己喜欢的词语句子摘抄下来,并仿写句子,在实际的应用中加深对词语、句子的理解,发扬学生的个性。

(二) 以写激读

为了激发学生的阅读兴趣,让他们感受阅读的乐趣,教师可以以写作为突破口,以写激读,从而达到读写结合的教学目的。例如,在教学《我来编童话》时,教师先让学生把自己看过的童话讲出来,学生已经早积累了丰富的童话经验,脑海中储存着很多生动有趣的童话故事,因此,教师这一活动为他们提供一个相互倾吐的平台,学生对这一话题非常感兴趣,只见他们热烈的讨论着。接着,教师可以让几名讲的比较好的学生上台讲述,学生一个个兴奋表情溢于言表。最后,教师这样引导学生:“同学们看过的童话故事很多,故事中鲜明的人物形象、生动的故事情节都给我们留下深刻的印象,你也被书中的故事感动过、激励过。这次的作文就是让同学们编写一个童话。”教师给了学生一周的时间让他们阅读童话故事,积累素材。在教师的指导下,学生读了《安徒生童话》《一千零一夜》《格林童话》等课外书籍,在广泛的阅读中,他们充分体会到阅读的魅力,阅读为他们打开了另一个全新的世界,让他们获得精神的愉悦发展,使得越来越多的学生爱上阅读,养成阅读课外阅读的良好习惯。

(三) 读写结合

在作文教学中,为了为学生提供丰富的写作素材,教师可以让学生到广阔的生活中去观察、发现,积累丰富的写作素材。并通过阅读相关的教材课文,掌握写作的特点和规律,运用课文的写作技巧把写作素材有效的整理、糅合在一起,提高写作技巧,体现读写结合运用价值。如在写作三年级第六单元“这儿真美”时,教师先让学生到生活中观察、选材,学生根据不同的生活体验,选择不同的材料。有的选择果园、有的选择田野、还有的选择校园……。接着,教师让学生再次阅读本单元的课文《富饶的西沙群岛》《海滨小城》《美丽的小兴安岭》,结合他们的写作特点,指导学生按一定顺序进行描写,如《富饶的西沙群岛》的空间顺序、《美丽的小兴安岭》中的时间顺序等,并且在写作中运用比喻和拟人的修辞手法,使文章更加生动。这样通过读写教学的完美结合,学生写出了一篇篇文从字顺、层次清晰的作文,大大提高写作能力。

三、结语

综上所述,读写能力在小学语文教育中占有举足轻重的地位,是学生今后学习语文知识、提高语文知识运用能力的基础,必须要予以高度重视。小学语文教师在教学实践中,要进一步解放思想,创新教学方法,通过读写结合来全面提升学生的语文核心素养,推动小学语文课堂教学高效开展。

参考文献

- [1] 连晓霞. 让读写并蒂开花——谈小学语文读写结合教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 101-102.
- [2] 石磊. 小学语文课堂读写结合教学的问题分析与策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 132.
- [3] 任凤玲. 基于核心素养的小学语文读写结合教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 167.
- [4] 尚立宽. 把读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中[J]. 课程教育研究, 2019(42): 94-95.