

小学数学小组合作学习有效性的实践研究

孟从学

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551705)

【摘要】作为一种新兴的教学形式,小组合作学习能够结合最新的教学理念并有效提升小学数学学习的有效性.论述了小组合作学习的模式以及实际应用,构建了在小学数学教学中应用合作学习的模式,提出了小组合作学习有效性提升的策略.

【关键词】小学数学;小组合作学习;有效性

作为小学课程体系中重要的学科,小学数学具有其自身的特点,因此,研究先进的教学模式在小学数学的应用,提升课程教学的有效性的研究具有重要的理论意义与实践应用价值.

一、小组合作学习概述

小学数学教育中的小组合作学习方式就是将一个班级的学生进行分组,一般一个学习小组四名同学,要做到这四个学生成绩的均衡或者可以采取以好带差的模式,在数学课上,首先还是会由老师进行讲解,之后讲解完一个知识点之后再由学生进行自由讨论,对这个知识点的理解与迷惑,形成小组之间的互帮互助.当全组学生都出现问题时再来请教老师.在之后的作业讲解时,对其中的重点问题,先进行同学间的讨论,必要时可以采取理解充分的学生代替老师进行讲解.小组合作学习的优越性主要有以下几点:

1. 活跃课堂气氛

在传统的教学模式中一般都是老师一个人在上面讲,一个班级的学生在下边听,即使老师通过提问等方式活跃课堂,但是取得的效果还是不甚理想.但是通过小组讨论的方式,可以使每个学生都有参与到其中的感觉,充分提高了学生的积极性,同时也带动了课堂气氛.

2. 有利于知识的掌握

在传统的教学模式中老师只是一味的对知识点进行讲解,却忽略了学生的感受,很多时候学生可能会出现对知识疑惑的现象发生,却得不到应有的解答.而通过小组讨论的方式,学生可以对自己的疑惑及时提出,并在小组内进行讨论,从而可以得到解决,解决不了的问题也可以向老师进行提问.

3. 利于班级和谐发展

同学之间进行配合可以使得之间的关系更加亲切,在班级中形成互相互助的氛围,有利于班级和谐发展,提高学生个人学习成绩的同时也提高了班级的整体水平.

二、小学数学教学与合作学习

1. 小学数学特点

教学模式的选取要能够符合课程的特点以及学生的认知规律,同时要能够满足人才培养目标的实现.在思维方面,小学生已经进入了直观主动、具体形象与抽象思维能力结合的时期,能够在学习过程中不断形成抽象思维能力,因此,小学生在数学学习过程中对直观性、操作性的数学知识更容易理解,对文字描述等抽象性的知识理解存在一定的难度;同时从情感方面分析,小学生的情感发展还处于初级阶段,学生的学习动机、意志力、兴趣等都会受到外因不同程度的影响.

2. 小学数学课标的要求

作为基础教育,教学的内容以及教学效果要能够符合小学数学课标的要求.最新的课程标准中对小学数学的教学提出了明确要求.小学数学学科要能够与现实生活联系,在教学过程中以学生的发展作为教学最根本的要求,有效实施对学生学习能力、学习信念的培养,侧重对学生应用数学知识解决实际问题能力的培养.小组合作学习模式符合了小学数学课标的总体要求,在小学数学教学中获得了重要的应用.教学过程中,教师是主导,教师要能够进行教学内容的创建与开发,能够在教学过程中对学生进行有效的引导,提升学生的自主学习与合作学习能力,并培养学生的研究能力与实践创新能力.

三、小组合作学习教学实践

以解决两步计算的实际行动的教学为例,教师在教学中首先让学生充分了解小组合作学习方式的流程与要求.在此基础上确

定了本次课程学习的重点与难点知识为:掌握乘法运算与加减法运算综合运用的问题.对学生的能力目标就是能够综合采用乘法与加减法的结合,解决实际生活中的相关问题.针对小学生的认知规律,教学中采用生活场景导入学习,比如,购买甲玩具需要25元,购买乙玩具的价格是甲玩具价格的3倍.那么购买甲、乙玩具各一个一共需要多少钱?因此,作为问题情境,引导各个小组进行合作学习,并最终解决问题,要求各个学习小组最后能够展示解决此项问题的计算过程与结果.

1. 任务布置

学习开始阶段,教师利用多媒体技术以视频或者图片的形式给小学生展示本次课程教学中涉及的实际案例,具体有甲、乙两种玩具的照片,甲玩具的价格标签(注:乙玩具的价格标签不能出现),并创设教学情境.每个学习小组的学习内容相同,小组成员之间进行不同的分工,以分工协作的方式完成最终的任务.

2. 提出问题

根据所布置的教学任务,教师在教学过程中要能够充分发挥引导作用,引导学生进行以下问题的思考,比如,乙玩具的价格是多少?乙玩具的价格比甲玩具贵多少?甲、乙两个玩具的总价是多少?通过问题提出可以进一步明确教学的任务,并对学生解决问题提供必要引导.

3. 教学指导

教师要能够对本次的教学内容以及解题思路进行简略的总结分析.指导学生进行分工协作,并在学生进行自主分组学习的过程中对存在的问题进行针对性的指导,为学生提供正确的解题思路以及解题方法.

4. 总结评价

总结评价对教学具有重要的促进作用.作为激励手段,评价机制对小学生的学习积极性以及主动性的提升具有重要的意义.在学习任务完成之后,教师要对学生在解决问题过程中存在的问题以及取得的成绩进行科学的总结.并采用小组互评、成员自评、教师评价相结合的方式对学生的学习效果进行科学全面的评价,考量学生在学习过程中的态度、理念、知识、技能以及创新能力等要素,以此提升教学的有效性.

5. 课后练习

课后学习是课堂教学的有效延伸,属于自主分组学习重要的组成部分,在完成课堂教学任务的同时,教师要能够根据学习的情况进行课后练习的布置.课后练习的内容要与课程教学内容具有相关性,同时也要高于课堂教学,让学生在父母的指导下创新解决问题,巩固课程的教学效果.并最终形成小组合作学习良好的反馈机制.

小组合作学习的教学模式在情感目标实现方面也具有显著的优势,通过小组合作学习,学生对小学数学学习的积极性与主动性越来越高,学习的意志力、信念、自信心得到了加强.总体而言,分小组合作性学习对提升小学数学的有效性具有重要的意义,值得在教学中进行推广.

参考文献

- [1]黄政杰,林佩璇.合作学习[M].台北:五南图书出版公司,2013.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]陈向明.质的研究方法与社会科学研究.北京:教育科学出版社,2000.