

网络环境下如何提高小学语文教学有效性

徐芳娣

(常州市新北区新桥实验小学 江苏 常州 213032)

【摘要】在新时代我国要追求经济高质量发展,利用好互联网大数据,融合进各行各业中,其中教育行业的数字化已经是大势所趋,随着学校中计算机知识的普及,语文课堂教学与网络相结合可以充分发挥互联网多样性的优势,让学生可以感受到更加生动的课堂氛围,促进小学语文课堂教学方式的改革,两者的有机结合充分发挥了现代互联网技术的优势,丰富了课堂内容,创新了教学形式,提高了语文教学的质量,可以加强师生之间的互动,推动课程改革。

【关键词】小学语文;网络环境;教学有效性

引言

随着课程改革的不断实施,一些传统的教育课堂模式已经满足不了学生和老师的需要,老师需要有更多样化的手段来进行教学,学生也需要有更多元化的教学手段来激励他们学习的兴趣,随着应用互联网技术的新型教育课堂模式的产生,老师可以采用互联网技术辅助手段提高的课堂的教学效率和学生的课堂专注度。尤其是在小学语文课堂中,学生刚开始学习语文,还处于一个对语文非常好奇的阶段,是形成学生对语文学习兴趣的关键阶段,对于学生之后的学习生活有很大的影响,如果能够巧用互联网技术手段实现课堂的教学,可以吸引学生兴趣,让学生和老师的互动增加,有利于增进学生和老师的感情。小学语文教学涉及很多场景的建设,应用互联网技术可以很容易实现,巧妙展现文章的情景,让学生在学习时身临其境,更深刻地感受语文学习的乐趣,可以通过网络丰富的语文教学资源全面提高教学质量,但是教师也要学会分辨网络上鱼龙混杂的资源,在探索中运用。

一、网络环境下的小学语文教学的积极作用

(一)、活跃课堂气氛

将网络技术应用到小学语文课堂教学,一个重要的作用是要利用网络技术激起学生的学习兴趣,网络技术多元化多样化,可以有多种不同的手段将语文课本中的知识形象地展现出来,让语文学习课堂不只有密密麻麻的文字,还辅助有好看的图片,动听的音频,搞笑的视频等等,可以激发学生的学习兴趣,锻炼学生的积极主动性。在小学语文教学过程中采取的适当的技术手段创新教学的形式,在讲述文章时,可以借助学习视频将故事形象化,用看的见的形式吸引学生,还可以直接采用情景模拟的方式,让学生们亲身体会,比如人物扮演等,也可以用多媒体播放语音,让学生在听故事的氛围中了解文章内容。

(二)、锻炼学生思维能力

小学语文是一门综合性非常强的学科,学生学习其他科目都需要语文作为辅助,比如学生在阅读数学题时,在学习道德小故事时,在背英语单词时,都需要有足够的语文知识储备,还需要学生有一定的能力,比如要有创新思维能力,逻辑思维能力,自主学习能力强等,语文教师将网络技术与语文课堂教学相结合可以加快学生吸收知识的能力,可以锻炼学生的思维能力。有时候很多语文课文都非常抽象,作者可能运用了各种手法导致学生不好理解,这时老师可以利用网络技术将抽象性的知识和具体图片事例相结合,让学生对课文理解得更加透彻,并对学生的整体学习能力有一个全方面的了解,根据了解的情况制定学生思维开拓方案,从根本上实现学生自身逻辑思维拓展的目标。

(三)、培养学生的合作意识

学习能力中很重要的一项是团队合作能力,语文是一门需要多角度思考及讨论的学科,在小学语文学习中,语文老师不能只是自己讲,让学生听,需要能够让学生参与进课堂活动中,保持学生的学习主人翁地位。老师可以让学生在学时组建小团队

进行课文的情景模仿和讨论,可以在讨论中互相学习,交换思路,可以从其他人那里学到从另一个角度看问题。学习课文时小组成员可以实现情景再现,比如分析某一个人的心理活动和他说的是什么意思时,学生们可以分别扮演不同角色,以那个角色的处境思考,如果是自己会怎么想。老师可以将题目反映在多媒体中,和学生自己的情景再现对比,使学生对课文有更深刻的理解,这既能开拓学生的思维又能加强学生之间团结友爱的意识。

二、利用网络教学平台提升小学语文教学有效性的措施

(一)、加快促进教育理念的转变

教育是培养人才而服务,即使小学是学生刚正式步入学习殿堂的第一课,也不能掉以轻心,老师需要加快教育观念的转变,加快网络学习资源的建设,丰富学生视野,全面掌握学生的个性化学习动态。在网络环境下,将小学语文教育与网络教学平台相结合,通过合理设计学习任务,激发学生的积极主动性和创造性,提高学生的学习效果,同时还有有效增强学生的信息获取能力。

(二)创新教学方式与教学手段

利用网络技术,让教学资源、教学技术更具多样性,通过音频、视频、图片、Flash动画、PPT、自主学习平台等多种教学形式将语文课本中单纯的文字转变为形象生动的图片或者声音,激发学生的学习热情,比如在学习《咏鹅》这篇古诗时,教师可以先给学生展示鹅的图片,吸引学生的注意力,可以利用幻灯片进行动态展示,并且向学生提问“你们看到了什么呢?这只鹅是什么样子的呢?”学生通过观察可以看到鹅有着雪白的身子,长长的脖子和红色的爪子。这时候老师就可以结合古诗内容为学生讲解“白毛浮绿水,红掌拨清波”是什么意思。这合作能够通过多媒体直观感知鹅的形象并通过学生自己的复述补充诗歌的内容,可以让学有更大的积极性,让诗歌教学更加生动高效。有了网络技术的辅助能够充分弥补老师生硬的教学方式,激发学生的学习兴趣。小学语文教学应该利用网络技术手段,积极促进学生能力的提高,转变学生的学习态度,创新教学模式与教学方法。

结论

总之,要利用好网络技术在小学语文教学中给学生提供一个更灵活更生动的教学环境,提高课堂的教学效率,让学生能够更有趣学习语文,可以更全面地掌握语文知识,提高自身的语文综合素养。

参考文献

- [1]常佰胜.网络环境下如何提高小学语文教学有效性[J].学周刊,2020(02):150.
- [2]葛志国.基于网络环境下的小学语文有效性教学探讨[J].读与写(教育教学刊),2016,13(05):171.
- [3]吕善理.基于网络环境下的小学语文教学有效性研究[J].中国教育技术装备,2015(09):51-52.