

谈情感教育在中学数学教学中的应用

吴刚

(金坛区第一中学 江苏 常州 213200)

【摘要】情感教育与中学数学教学的紧密融合,主要是通过为学生提供积极学习体验的方式,推动学生综合素质与数学能力的有效提升。文章主要是就情感教育在中学数学教学中的应用进行了分析与探讨。

【关键词】中学数学;情感教育;应用策略

1 教师应当注重自身的情感质量

教师作为学生日常学习和模仿的榜样,其有着非常强烈的暗示和感染教育功能。首先,教师应该充分利用其高尚的人格感染学生的情感世界。教师的人格不仅有着比语言教育效果更加显著的心灵渗透效果,同时对于尚处于生理、心理发展关键阶段的中学生的正确人生观、价值观以及世界观的形成有着极大的影响。在学生的心理教师代表的就是智慧、理智以及道德。所以,教师在数学教学过程中,必须从在时时刻刻保持自身人格魅力的同时,充分尊重学生的人格,才能在和学生朝夕相处的过程中,感染和熏陶学生,为学生的成长与发展奠定坚实的基础。其次,教师必须充分重视自己在课堂教学过程中情绪状态的调节。中学数学教学中倡导的情感教育实际上指的就是教师通过为学生营造最基本的教学情绪气氛的方式,使学生感受到学习的快乐,从而达到调动学生学习积极性的目的。假如教师在课堂教学过程中始终绷着脸或者面部表情冷漠的话,试想一下,学生怎么能感受到教师的关心,怎么能对教师敞开心扉,与教师深度的交流和沟通。

2 对教学内容的情感性处理

针对教学内容进行的情感性处理,实际上就是要求教师站在情感维度上,对教学内容进行深度的加工、组织,同时确保在教学内容呈现的过程中,能够发挥出其调动学生情感共鸣的积极作用。所以,教师在开展中学数学教学时,应该通过合理调整教学内容的方式,将符合学生学习要求的教学内容呈现在学生的面前,才能在充分激发学生求知欲望的基础上,促进学生学习效果的稳步提高。比如,教师在进行八年级下册第十章第四节黄金分割这一知识点的教学时,可以将学生现实生活中常见的问题引入到课堂教学中,批发商场现在有20元-300元等价格不等的茶叶,你认为应该进哪一种价格的茶叶才能达到拓宽茶叶销路的目的,请说说你的理由?教师提出问题后,先要求学生分组交流,然后各组再派出一个代表发表本小组的观点。教师在听完各个小组的回答后,再介绍我国著名数学家华罗庚由0.618这个黄金分割点推广的优选法,不仅迅速的传播至各地吗,而且为人们带来了巨大的财富,在这种神秘色彩的指引下学习,学生的学习兴趣也被充分的调动起来。

3 努力做到师生情感的交融

课堂教学不仅是教师与学生共同参与的一种双边活动,同时也是特定情境下的人际交往活动。不管是教师还是学生,作为一个感情丰富的个体,都应该全身心的投入到课堂教学中。为了实现数学课堂教学中教师与学生情感交融的目标,中学数学教师在开展课堂教学时,必须做好以下几方面的工作:首先,注重学生自尊心的保护。中学生随着其年龄的增长就会出现对外界评价过于敏感的情况。针对这一现象,教师在课堂教学过程中应该采取积极有效的措施保护学生的自尊心,合理的运用批评艺术,调动学生学习的积极性。比如,有一名学生因为上课时不注意听讲,而被教师点名完成课堂教学中的题目,结果就是这名学生未能正确的解答出来。如果教师非常生气的斥责学生:“上课的时候不认真,开小差,题目就不会做,满脑子里想的都是玩,那你干脆别读书直接去玩好了!”虽然绝大多数的教师在课堂教学过程中都会采取这种评价方式,但是教师在运用这种评价方式时,

有没有想过这样的批评会在学生的心里留下怎样的创伤呢?有些学生因为自己的自尊心很强,如果教师当着全班学生的面批评他的话,那么他就会因为感觉自己没面子,自尊心自然就会受到伤害,长此以往也就失去了学习数学知识的兴趣。其次,平等的对待每一位学生。经过调查发现,很多中学数学教师在日常教学过程中,对于学习聪明的学生往往都会给予更多的关爱和帮助,而对于那些调皮或者学习成绩较差的学生,则非常的轻视和冷漠。这就说明了师生关系不友好都是从教师的偏心慢慢发展而来的。针对这一问题,教师应该在日常教学过程中,不管是从情感上还是行动上必须一视同仁的对待每一个学生,这样师生之间的情感才能融洽。由于学生对于教师的观察有着其独特的敏感性,学生在学习的过程中,往往能从教师的眼光中感受到不同的意义。所以教师在用目光看学生时,应该确保自己的目光能够照顾到每一个学生,才能使学生真正的感受到来自于教师的亲切关怀、期待以及教师对学生们成长和发展抱有的信心。只有教师用自己真诚热情的目光感染和鼓励学生,获得学生给予的信任,才能达到建立和谐且坦诚相待师生关系的目的。最后,最大限度的满足学生追求成功的需求。成功性是情感教育最显著的特点之一,为了确保学生能够体验到成功带来的快乐,为了充分调动起学生学习数学知识的积极性和主动性,增进师生之间的情感沟通,教师必须在数学课堂教学过程中尽可能的使用棒极了、不错、真聪明等激励性的评价语言,胡总借助其他同学的掌声对学生进行鼓励和支持,这种课堂教学方式不但使学生体验到了成功的乐趣,同时也达到了保护学生自尊心的目的,增进了师生之间的情感默契,促进了中学数学课堂教学效果的稳步提高。

结束语

总之,数学课堂教学的开展离不开情感,如果课堂教学缺乏情感的话,就像失去了绿叶衬托的红花一样失去了原有的色彩。中学数学教师在课堂教学中为学生营造的温馨、真诚且和谐的情感氛围,是中学生数学学习效果稳步提升的关键。由于很多中学数学教师在开展数学课堂教学时,并没有真正的意识到情感教育对于数学教学的重要性,大多数情况下只是将其作为装饰数学课堂教学的标签,这些问题都在一定程度上影响了中学数学课堂教学中情感教育的有序开展。为了彻底改变这一现状,唤起中学数学课堂教学中的情感教育,中学数学教师应该严格的按照新课程改革的要求,积极的为学生创设真善美的情感空间,引导学生在学习数学知识的过程中,把握情感品质的内化力量,才能真正的感受到学习数学知识的乐趣。

参考文献

- [1]魏峰. 中学数学教学中的情感教育[J]. 课程教育研究, 2019, 49: 163.
- [2]潘梅. 中学数学课堂情感教育策略与效果的研究[J]. 名师在线, 2019, 16: 71-72.
- [3]陈虎. 中学数学教学中情感教育的作用[J]. 林区教学, 2019, 07: 96-97.

作者简介:

作者:吴刚,男,(1979—),江苏金坛人,本科学历,中学一级教师,研究方向是高中数学。