

小学语文三年级起步作文指导方法初探

钟 茜

(桂林市樟木小学 广西 桂林 541004)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,新课程标准对当下的小学语文教育提出了更高的要求,作为小学语文教师,在自身具备专业的综合能力素养基础上,要着重培养学生的写作能力,提高学生在语言基础上的感悟和认知能力。对于当下的小学语文三年级学生而言,要多进行课外阅读的拓展,不断积累优美的词汇和语句,提升自身的文学素养能力。基于此,本篇文章主要针对小学语文三年级起步作文指导方法进行了探究和分析,并提出了有关教学策略。

[关键词] 小学语文三年级;写作能力;指导方法

在当下的小学三年级语文教学过程中,教师更应该注重课堂的实践过程,提高学生的语言运用能力。小学生面对写作常常会出现无从下笔这种现象,简而言之,学生在此方面不具有完整的叙述能力。由此可见,教师在日常的教学中更要培养学生勤于动笔,以及阅读文章的技巧。潜移默化地提高学生的写作表达能力,进而提高学生的起步写作水平。

一、激发学生的生活体验

语文的学习是一个长期且繁杂的过程,更是一个积累的过程。学生首先要对语文的学习产生浓厚的兴趣,这样才能充分体验到语文知识的魅力。教师要注重激发学生的生活体验感,提高学生对生活的认知能力,这样才能有效地带领学生憧憬诗和远方,同时也提高了学生的想象能力。例如:在学习部编版小学语文三年级《美丽的小兴安岭》这篇课文时,课文中描述的都是现代生活中存在的事物,教师可以带领学生在阅读的过程中,通过边读边想画面的方法,来使学生充分体会小兴安岭的美丽与富饶,此过程有效地培养学生的创新思维能力,更是激发了学生的生活体验意识,同时也培养了学生热爱祖国大好山河的思想情感。学生在有感情的朗诵文章的过程中,还可以积累自己喜欢的优美词句,利于培养学生的写作能力。通过这篇课文的学习,教师可以让学生在现实生活中更加留意身边的动植物等等,可以将课堂学习和生活体验有机的结合起来。这样教师再布置下次相对应的写作内容时,学生就可以根据自己的感受认知能力来自拟题目,并根据自己对生活的感受和兴趣来完成此篇作文。提高学生发现生活中美的兴趣可以有效地培养学生的叙事能力,长期的发展下去,学生自然会养成自主作文的习惯^[1]。

二、培养学生的想象能力

一篇优秀作文的完成,通常来自于作者的想象表达能力,同样也来源于对生活的认知。由于小学三年级的学生心理年龄较小,他们对外界新鲜事物具有强烈的好奇心和探索欲,会对未知的事物充满想象能力,教师可根据学生的身心特点着手,不断为学生拓展课外阅读。引导学生在日常阅读文章的过程中,设法的去联想相应的画面,从而去增强自身对文章内容的体会。随着科学技术的发展,互联网技术的运用已经广泛地运用到小学语文课堂中,教师可以有效地利用多媒体教学手段结合教材内容,不断创新自己的教学课堂,来提高学生的课堂积极性,在一定程度上也有效地保证了课堂的教学质量。不仅如此,由于多媒体视频能

够将抽象的知识内容直观的呈现在学生眼前,易于学生对课文内容的掌握和理解。教师利用科学合理的教学手段创设教学情景,通过音乐、图片、视频等等来激发学生的想象能力,可以有效地促进学生写作能力的提升。教师利用此教学方式可以有效地将学生充分的代入文章内容中,作为语文教师,要在日常教学过程中不断的激励和鼓舞学生进行创造联想,也可以在课后的作业中,多给学生布置一些关于梦想等主题的作文内容,来增加学生的作文实践训练,从而培养学生的联想能力^[2]。

三、鼓励学生投稿或者制作班级文集

教师作为一个班级的组织者和引导者,要全方位的为学生着想,从学生的实际情况出发,例如,可以多给学生订阅一些少儿刊物供学生进行阅读欣赏。也可以鼓励学生自主阅读课外文学读物,以及相关的杂志文章。这样在课堂教学的过程中,教师可以邀请学生进行有关内容的分享,尽情的畅谈自己对杂志文章内容的感受。教师要尽可能地帮助学生找到自己感兴趣的课外书籍,这样学生在兴趣的前提下,才能有源源不断学习的动力。教师可以鼓励学生将自己的作文进行反复修改,然后投稿发表,如果发表成功,这是对学生写作能力的一种认可,同时对班级而言也是一件值得高兴的事,更是激励了其他学生进行写作的动力。教师可以将学生们的作文编辑成册,制作成班级文集,发放给每位学生,关于每个班级文集的名称则是由学生们共同商议决定^[3]。

结论

综上所述,对于教师而言,培养学生的写作能力至关重要,教师要在课堂有限的时间内,利用科学合理的教学手段来不断的设计作文教学内容,提高学生的写作能力,课堂的教学内容要充分的结合生活实际,从而提高学生对生活的感悟和认知能力,这样学生在写作的过程中才能够才思泉涌,同时教师也要注重培养学生的写作兴趣,积极开展课外阅读教学活动,在日常的教学过程中逐步对学生加以引导,促进学生身心的健康发展。

参考文献

- [1] 王立娟. 写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[D]. 上海师范大学, 2016.
- [2] 高迎迎. 思维导图在小学高段习作教学中应用的实验研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [3] 王佳. 提升农村小学生习作能力的行动研究[D]. 西北师范大学, 2018.