

新课程改革视角下的小学教学管理模式研究

利 静

(广西钦州市第五小学 广西 钦州 535000)

[摘要] 随着社会的发展和时代的变革,可以发现在新课程改革的视角下,对于教育体系的要求越发提高,尤其是对于小学教育体系的模式在不断的变革。因为小学是学生学习 and 成长过程中至关重要的启蒙阶段,这一时期教师给予学生的引导的内容和模式,一定程度上能够影响学生一生的价值观念和行为习惯,对于学生有着重要的推动作用。在当代教育发展趋势下,教师必须要注重学生综合能力的提升。基于此,本文针对新课程改革视角下的小学教学管理模式进行研究。

[关键词] 新课程改革; 小学教学; 管理模式

引言

近年来随着新课程改革的不断推进与发展,小学教育体系中教师不仅要关注学生文化成绩的提升,保证学生每一门学科的学习水平,更要注重学生综合素质和全面素养的培养,要以促进小学生德智体美劳综合能力的提升作为主要教学目标。在新课程改革视角下,教师要更新教学模式,创新管理模式,改变过去以教师为主导者的管理模式,与学生建立新型的师生关系,促使学生能够真正认识到教师管理的重要性,改变学生被迫接受管理的现状。另一方面教师要多与学生进行深刻的沟通,促使学生能够在小学教育阶段接受良好的管理和教育,教师也能够通过了解帮助学生解决更多的实际问题。

一、新课程改革视角下小学教学管理模式的问题

首先小学教学管理模式较为单一和僵硬,教师在针对于小学生的管理问题上总是习惯将自己放在主导位置上,对于学生的管理过于严厉,这会让学生感受自己是在一个被迫的环境下学习和成长,对于学生的管理容易产生反效果。而且由于受到应试教育根深蒂固的影响,许多小学教师还是习惯于将分数作为第一管理的要义,过于单一化和僵硬化的管理模式忽略了学生道德素质的培养和综合能力的提升。

其次小学教学管理模式缺乏创新,并且缺乏完整的管理机制。当前小学教学管理模式上教师对于先进管理模式的接受度不高,部分教师不能与时俱进的更新自己的管理观念和管理模式,这给小学教学管理体系的进步设置了一定的阻碍。而且很多小学对于学生的管理模式没有一个系统化的研究,导致教师在小学教学中缺乏一定的依据,这对于学生的管理无法产生实质性的帮助。部分学校的管理模式与其余教学模式相混合,影响了教学管理的效果。

二、新课程改革视角下小学教学管理模式的优化对策

(一) 重视培养学生的综合素质

在新课程改革的视角下,想要进行小学教学管理模式的改革,首先教师必须要从观念上加以转变,改变自己对于教学管理模式的刻板印象,走出应试教育的影响。教师要明确当前新课程改革视角下要求小学教学管理必须以提升学生全面素质和综合能力为主要教学管理目标,同时要保证学生文化成绩的提升,促进学生身心健康的成长。另一方面教师要充分认识到当前社会对于人才的培养要求,之后针对此制定针对性的学生培养计划,创新教学管理模式,给学生带来不一样的校园体验感。每一名学生由于生长环境、兴趣爱好等方面的不同,因此每一名学生都是一个独立的个体,教师在小学教学管理模式的研究上要充分尊重学生的差异性,为学生制定个性化的教学管理模式,推动学生的个性化发展与道德素质的提升。

(二) 坚持以生为本的教学管理理念

在当今小学教学管理模式中,教师对于学生的考核标准主要集中于分数和文化课的成绩上,对于学生其他一些方面的优势教师的关注度并不够。因此在新课程改革的视角下,教师一定要关注学生全方位的能力展现,能够看到学生每一方面的长处,并且及时地给予肯定和赞扬,让学生在学习和成长中产生热情和自信。要知道想要培养一个全面化且能够适应社会发展的人才,单纯依靠文化成绩是不够的,教师一定要坚持以生为本的教学管理理念,在此理念的基础上创新教学管理的模式,在教学课堂,教学活动以及学生的日常表现中肯定学生的优势,发现学生不同的闪光点,以此来针对性的设计教学管理方案,在学生感兴趣的方面寻找管理的突破口,从而为小学教学管理模式创新提供保障。

(三) 充分尊重学生的主体地位

在新课程改革的视角下,不论是对于教学模式的选择还是管理模式的创新上,教师都要重新定位自己的角色,给学生充分自主的发言时间和表达几乎,在小学教学管理模式中要充分体现学生的主体地位。教师要充分走入学生的内心世界,与学生进行心灵上的沟通,促使学生能够逐渐对教师敞开心扉,拉近师生之间的距离,教师要在这样的氛围下加深对于学生的了解,全方位的倾听学生的心声,解决学生的实际问题,这样学生能够对教师产生较大的信任,对于教师教学管理模式的创新和效率的提升能够起到积极的推动作用。与此同时,教师在小学教学管理模式创新上要不断建立健全完善的评价体系,优化评价形式,在教师评价的基础上增加一些学生互评、学生自主评价等方式,让学生感受到自己是被尊重的,从而体现学生的主体地位。

结束语

综上所述,在当前教育形式的发展趋势下,随着新课程改革视角的不断变化,小学作为学生学习和成长中重要的启蒙阶段,教师对于学生的管理模式要不断创新,走出固有的思维定势,给学生营造一个积极和谐的校园学习氛围,促使学生能够感受到教师 and 学校的魅力。教师要认识到当前小学教学管理模式的现状,并且通过不断的研究,采取科学的策略来实现小学教学管理模式的创新和优化,为学生综合能力的提升提供保障。

参考文献

- [1] 张琦. 新时期小学教学管理工作中存在的问题分析[J]. 才智. 2018 (20)
- [2] 邹惠存. 小学教学管理存在问题和改进措施分析[J]. 中国高新区. 2017 (11)
- [3] 何彦霞. 新课程改革背景下小学教学中存在的问题与对策研究[J]. 教育教学论坛. 2014 (19)