

初中班主任管理工作中的问题及应对措施

陈宁

(山东省菏泽市定陶区第二实验中学 山东 菏泽 274000)

【摘要】伴随着新课改的不断更新发展,教育相关部门也对教学工作的开展制定出全新任务及要求。针对学校内教学工作的开展班主任教师占据重要位置,同样在新要求下班主任教师的管理工作开展也面临着全新挑战。当班主任教师的管理方法不科学合理时也会严重影响学生价值观、人生观的创立。然而,传统教学理念并不适合现阶段教学管理工作的开展,此时的班主任教师需要对管理工作方式进行调整。下文,笔者将对管理开展中出现问题及应对策略进行深入分析。

【关键词】初中;班主任;管理工作;问题;应对措施

初中这一阶段是学生心理、生理发展形成的关键时期,同样这一时期也是在学生全面发展的重要时期。但是,由于初中生的心智并未成熟、叛逆心理过多,对社会环境带来的不利因素无法合理控制,导致学生发展过程中遇到许多艰难险阻。因此,在教学管理工作开展中班主任教师需要根据现阶段学生的身心发展特点,设置出科学合理的管理方案,促进高效管理工作模式的构建,帮助学生树立正确的观念促进健康发展。

一、初中班主任管理工作中存在问题

(一)班主任角色过于专断

据调查研究结果显示,班主任在开展班内管理工作过程中无法明确自身角色。仍然有部份班主任处于专制者这一位置,总认为自己的管理方式是最有效率且最好。甚至有些班主任还会以强制性的态度去求学生达到标准,并没有对学生实际情况进行了解分析。对初中生用这样的管理模式,会增多学生逆反情绪的出现,同样对管理工作的开展也会起到反作用。^[1]如不及时对管理模式进行调整,过多应用专制型管理会影响学生创新思维发展及自主学习探索能力的养成。还有部份班主任对学生采取自由管理模式,让学生以自觉的形式进行自我管理,也不对学生错误情况进行管理调整。长期这样下去,并不利于学生行为规范的养成,也导致学生日后学习发展受到阻碍。

(二)班主任管理模式过于混乱

班主任教师在管理工作开展时,并未设置明确的管理目标及管理人。同样也没有根据现阶段学生的身心发展特点及学习需求,创设出科学合理的管理框架、监督框架等。在没有建立明确的目标就对学生进行管理,会导致班主任的教学模式过于表面化。并不能以针对性的方式对学生进行管理监督,间接导致学生和班级并没有明确的管理发展目标。

(三)班主任管理理念过于落后

初中这一阶段是学生发展进步的关键时期,也是学生良好行为习惯养成的重要时期。此阶段的学生心智还未成熟,对日后发展也并树立起明确的价值观、人生观等。但是还有大多教师仍然在用传统的管理方式来开展工作,长期这样下去会与新课改要求背道而驰,也不利于学生的日后发展。^[2]如果教师在教学开展时过多对学生应用强硬管理手段,并不利于学生创新思维及逻辑思维的发展。如不及时更改调整,会导致师生关系越来越远,学生也会出现厌学的情绪。

二、初中班主任管理工作的应对策略

(一)更新班级管理观念,促进工作开展

在班级的管理过程中,班主任教师不能只以管理者的角色进行出现,还需要以组织者、协调者等身份出现,来拉近生之间的关系。^[3]降低学生矛盾点的出现,并教会给学生沟通交流的方法,促进学生之间共同进步。在对学生进行管理知识教学时,班主任教师需要多以鼓励、肯定的方式来进行教学。这样也可促进教学管理目标的达成,还可对管理质量进行提升。但在应用此种方式时,教师需要结合学生的实际情况来进行管理模式的调整。还要以分层管理与鼓励管理相融合的方式来开展管理工作,并为学生升入高年级奠定扎实的基础。

(二)深入了解学生情况,加强与学生沟通

初中这一阶段的学生身心发展特点都属于发展时期,对社会中所发生的事件等具有强烈的好奇心。班主任教师针对学生这一情况,需要提前对学生进行深入分析了解,并多与学生进行沟通,让学生把教师作为自己的朋友。因为只有成为朋友之后,学生才会对教师进行心理实际情况及需求进行阐述,而此时的班主任就需要给予学生更多的关心与爱护。这样也能让胆小、不善

于表述的学生向学生表述自己内心的真实想法,缩短师生之间的距离。因此,班主任教师作为班级管理的引领者,需要以公平合理的方式对待每位学生。在学生出现问题时,班主任教师需要帮助学生纠正其误区,为学生指引正确的发展路线。同样也可应用此管理方式对学生自主学习能力进行有效激发,为学生健康成长打好基础。

(三)结合学生个性特点,设定合理管理方案

因为初中生的心理年龄过小,并未有很好的自控能力及自律能力,间接影响学生学习水平的提升。在众多因素中,初中班主任需要对影响学生不良因素的根源进行探查,及时对这些不利因素进行控制调整。为班主任教师顺利进行管理工作,教师需要走进学生的课间生活,对学生日常行为及现阶段学习情况进行了解,并结合多元化教学管理模式设定出科学合理的方案,提升课堂教学质量。但班主任在创设管理方案时不能过于急躁,需要以细致耐心的心态对管理模式进行筛选实践。^[4]此外,班主任教师还需要充分发挥沟通协调者一角色,将学生家长也引入到对学生教学管理中。如果将督促学生学习作为班级管理开展的核心,班主任管理工作的开展也会顺利进行,这样也可便于管理模式与教学模式进行有机结合,同时也将管理工作的意义发挥最大化。

(四)充分展现团队作用,促进管理模式成熟

据现状分析来看,初中学校内班级管理模式单一性过重,导致班主任在进行管理工作时并未取得相对应的效果。此时班主任可通过班级团体力量,促进管理模式走向成熟。比如说将兴趣相投的学生组合到一起,还可将性格相似的学生组织到一起等,班主任可对这些小团体进行针对性的指导,让这小团体发挥光和热,进而促进班级共同和谐发展。在引导方面,班主任可通过以下几点进行:一是班主任要卸掉自身管理者的身份,将管理工作交予团队小组长。二是班主任需要先引导各个小团体进行分析了解,以无记名投票的方式选出具备影响力的学生,来辅助班主任工作的开展。这样不仅为师生之间构建出一条桥梁,还可促进教学管理目的的的实现。

结语

总而言之,班主任这一角色在学校管理工作开展中占据重要位置,同时它为学生的全面发展也有重要意义。对于初中管理工作开展时,班主任需要对学生实际心里状态及身心发展情况进行深入了解,并探索出符合现阶段学生的管理方案开展工作。班主任要将学生的主体位置进行凸显,并针对全体学生进行教学管理;在管理中不断对学生进行德育知识的培养,为良好班风的建立提供帮助;而后班主任教师还需要增多与学生、家长、学科教师沟通交流互动,充分对学生进行实际情况进行了解。班主任教师还需要为学生树立起榜样示范,这样可对学生努力奋斗意志力进行提升。

参考文献

- [1]王登武.初中班主任班级管理中的常见问题及应对措施[J].课程教育研究,2019(36):186.
- [2]董秀菊.初中班主任在班级管理中存在的问题与应对措施[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(十一).教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:3-4.
- [3]赵周霞.初中班主任在新课程改革背景下工作中遇到的问题及应对措施[J].教育教学论坛,2011(14):155.
- [4]王娟.新时期初中班主任管理中的问题与应对策略探析[J].课程教育研究,2019(50):177-178.