

小学数学“先学后教”教学模式实施过程中存在的问题

于洋

(辽宁省大连市甘井子区李家小学 辽宁 大连 116001)

[摘要] 在小学数学教学中,传统的教学方式是教师一步步地带着学生进行学习,这种学习方式较保守,能让学生循序渐进地接受学习内容,但这种学习方式最大的缺点在于束缚了学生,让学生成为学习的奴隶,为了解决此问题,本文就针对小学数学“先学后教”教学模式实施过程中存在的问题及策略展开探析。希望本文能起到抛砖引玉的作用。

[关键词] 小学数学;先学后教;问题;策略

“先学后教”的基本意蕴在于通过改变教学中的师生关系,使学生成为教学的主体,教师转变为指导者和辅助者,教学的顺序改变为学生“先学”而教师“后教”,以保证教学在学生自主学习的基础上更具针对性。在具体的教学中,既考虑到教师作用的有效发挥,又将学生的个性与共性发展做出合理权衡。学生在初期对要学习什么以及学习要达到怎样的效果有一个初步认知,在过筛式工作的基础之上依靠教师的启发、诱导进一步解决问题,进而达到终极目的的教学。从教学与发展的关系来说,“先学”立足解决现有发展区问题,“后教”旨在解决最近发展区问题。

1 小学数学“先学后教”教学模式实施过程的意义

1.1 有利于培养学生的学习能力

小学数学课堂中运用“先学后教”,让学生带着目标进行自学,并通过自我管控,师生交流、生生交流等方式对自学水平进行评价、反馈和总结。学生在课堂上紧张、高效的学习,在主动探索与合作交流中获得新知,进而培养了学生阅读理解、辩证思维、自我纠错和解决问题等能力。

1.2 有利于减轻学生的学习负担

小学数学课堂中运用“先学后教”,为学生创设了自由平等的学习空间和心灵沟通空间。学生在课堂上主动展示并分享学习成果,完成当堂练习,解决学习困惑,学生轻松愉快地学习,享受学习的快乐。课后,学生没有课业负担,能有更多自由支配的时间,开展有趣的课外活动。

1.3 有利于体现“学生主体”与“教师主导”

小学数学课堂中运用“先学后教”,学生自学在先,教师答疑在后,给学生足够的自主学习空间,学生在课堂上变被动学习为主动学习,体现了学生学习的主体性。课堂上,教师与学生积极互动、共同发展,教师与学生、学生与学生、学生与教材之间是一种平等、民主的多向交流,教师是学生学习和发展的促进者,对学生学习起主导作用。

2 小学数学“先学后教”教学模式实施过程中存在的问题分析

2.1 “先学”阶段的问题

事实上,由于学生的知识水平参差不齐,课前努力程度也迥然不同,教师在设计预习任务时不可能兼顾到各个层次的学生。所以学生的预习任务往往缺乏针对性和梯度性,使得预习不能反映教学内容的要求,也不能针对学生的实际水平。

2.2 “后教”阶段的问题

在学生完成预习任务后,“先学后教”便进入了教师“教”的阶段。据调查显示,近80%的教师反映,由于进行了课前预习,学生的起点参差不齐。此外,“先学后教”模式强调生生互动,如“兵教兵”让优生充分展示自我;如小组合作,培养学生自主探究的能力,但也使得在课堂时间管理上出现了问题。一方面,学生带着预习中的问题上课,势必造成问题多而杂,教师必须给予指导降解,但课堂时间有限,学生的问题可能不能全部在课堂上解决,若不解决又无法让学生在教师的指导下学会用已知获取未知的要求;另外课堂互动也要占用大量的时间,因此造成在课堂时间管理上的混乱,影响授课时间的重点突出。

2.3 “当堂训练”阶段的问题

教学后的训练有助于学生对知识和理解的巩固,“先学后

教”教会学生自学能力的关键一步,教师根据学生的课堂学习情况当堂设计出练习题,供学生当堂训练使用。然而由于经验不足等各方面因素,如何在较短的时间内设计出面向全体学生的复习题并保证设计的质量和速度也是我们的困惑所在。此外,由于学生预习程度不同,预习中存在的问题不同,导致教师在“教”阶段花费了较多时间,从而在课堂练习时,时间所剩无几,无法保证学生充足练习时间。

3 小学数学“先学后教”教学模式实施过程的策略

3.1 先学,以导促学

3.1.2 在学生自学的时候,教师要做好自学指导工作。在学生自学前,教师提出明确的学习指令和要求,即在自学的时间、内容、方法以及要求上做出明确的规定,让学生清楚地知道学什么和怎么学。教师可将课堂教学内容编写成导学案,或设计成具有思维含量的自学提纲。学生自学的同时,教师巡回指导答疑,并摸清各类学生的知识、能力情况,为下一个环节的“以学定教”打下基础。

3.2 后教,以学定教

教师要明确教的要求,在教的过程中不能只是给学生提供问题的答案,在讲解的过程中要注意引导学生找出规律,让学生真正理解知识,掌握解题的方法。并且教师在这一过程要提醒学生有效防止一些可能会存在的问题。教师可鼓励学生进行汇报,讲出自己的解题思路,遇到问题了可让同伴进行点拨,也可让教师进行点拨,这样不但可有效地提高学生的语言表达能力,还能够将知识点进行巩固。

3.3 练学,以练检学

练学,即当堂训练,当堂训练要关注好2个问题:一是当堂达标检测题的设计。教师要根据学生的学情,练习设计体现层次性,应有适当的坡度与密度,适当进行变式训练,要让全体学生都练有所得,以满足不同学生对学习的需求,体现“不同的人数学上得到不同的发展”的数学思想。二是拓展应用习题的设计。要在学生掌握基础知识的基础上逐步拓展、延伸,才能促进知识融会贯通,举一反三,培养学生运用知识解决实际问题的能力。

4 结语

综上所述,“先教后学”的教学模式是一种先进的教学方式,这种教学模式有着强大的生命力,必将成为未来教育教学改革的主流。因此,教师们需要大胆地实践和不断地探索完善。在具体实施过程中,教师们应注意到“先学”与“后教”是一个相互依存的整体。“先学”是基础,而“后教”则是提升。只有“先学”阶段处理得好,“后教”的提升才有了可能。当这两个步骤都处理好了,那么这样的一堂课就是成功的课了。

参考文献

- [1]王娟.新形势下小学数学“先学后教”的策略与思考[J].课程教育研究,2018(13):165.
- [2]徐洁.小学数学“先学后教,当堂训练”教学模式浅探[J].读与写(教育教学刊),2017,14(09):178.
- [3]刘娟.小学数学优质课堂教学新探[J].中国农村教育,2019(08):49.
- [4]蔡兰香.小学数学教学实施“主动参与”模式初探[J].中国农村教育,2018(24):109.