

“三准”教学，提升初中生英语口语能力的教学策略

顾玉婷

(浙江省诸暨市店口镇湄池初中 浙江 诸暨 311800)

[摘要] 在经济全球化发展的时代背景下，我国越来越重视学生的英语能力，而学好英语的前提是提升学生的英语口语表达能力。英语教师应结合学生存在的普遍问题，构想出积极的教学策略，提升学生的学习主动性和积极性，为学生的英语口语能力提升做出积极的教学尝试。结合多年的初中英语教学尝试，本文提出了提升初中生英语口语的教学策略，希望对英语教师的教学带来极大的帮助。

[关键词] 口语交际；初中英语；教学实践

初中英语作为一门注重实践的语言类工具学科，其重要的事件体现为提升学生的口语交际与表达方面，只有提升学生的口语表达能力，才能提升学生的英语交际能力，让学生学以致用。英语教师需要为学生提供良好的英语教学环境，让学生听得准、读得准、说得准。只有做到这“三准”，才能让学生获得更多的英语基础知识，提升学生的英语口语表达自信和能力。

一、听力训练不可少，让学生听得准

在英语教学中，英语教师应为学生提供一定的听力训练，为学生进行语言交流和表达提供助力。在这里，教师对学生进行的听力训练可以通过让学生之间进行交流的方式来展现，因为学生之间交流起来没有障碍与距离，让学生进行恰当的话题交流，而教师也可以扮演听众，适时给予学生指导。

例如，在《My name's Gina.》这一单元教学中，主题是通过一定的方式进行自我介绍，这与刚入学的新初一学生是相当吻合的，在这一环节中，学生需要运用Nice to meet you! What's your name? my name is...等语句来进行问候和自我介绍等。所以，在课堂中，笔者将课堂的主权交给了学生，让班级的学生进行自我介绍，用my name is.../I like...进行自我介绍，而班级其他学生与笔者扮演听众，之后，笔者让听的学生进行前面同学话题的复述，并且要注意人称的转变，用His/her name is.../He/she likes...等句式。通过这样的训练方式，让学生养成了认真聆听的习惯，提升学生的口语表达能力和听的学生的听力能力。此外，对于课程当中涉及到的听力部分，笔者会为学生精心反复播放，让学生反复地听、捕捉最精准的读音，唯有这样才能够让学生从简单的地方开始学到最精准的读音。

二、阅读练习是基础，让学生读得准

对于学生的口语交际能力提升，听得准只是开展口语交际的第一步，对于英语课文读得准是第二环。英语教师要利用文本阅读的机会，让学生进行积极的阅读，在多读的基础上，学生的词汇量积累越来越多，可以为学生的口语表达提供良好的基础。对于不同的文本形式，教师让学生阅读的方式也可不同，比如对于对话的形式，英语教师可以让两个学生进行阅读与对话；对于长段的文本，英语教师可以找多个学生进行分段阅读的形式。当学生阅读精准了，才能在表达上少出问题，不出问题。

例如，在《Is this your pencil?》一单元2d部分中，讲解

的知识是关于teacher和Anna的对话，难度相对而言也比较低，这对于学生展开交流确实是很重要的一个环节，于是在教学中，笔者将班级的学生分成了几个小组，每个小组进行对对话与阅读。如此，学生们兴奋起来，每个小组都进行了欢乐的对话。而笔者为了带动学生的学习气氛，也加入到阅读的队伍中，笔者与班级的一个学生也展开了对话式阅读，笔者扮演teacher而学生扮演Anna。经过让学生参与阅读和笔者的参与，让学生掌握了一些词汇的阅读语音，不仅提升了学生的参与积极性，也提升了学生阅读的精准性。

三、注重表达很重要，让学生说得准

英语教学在口语表达能力方面的训练过程当中，说得准对于学生的口语表达至关重要。让学生进行英语口语表达正是为学生口语能力提升的最关键因素，一旦学生提升了自身的口语表达能力，其在将来的工作与发展中都将会受益。为此，在英语教学中，英语教师应转变教学观念，让学生进行表达。

例如，在《This is my sister》这一单元中，初中英语教学要求学生通过学习本单元的知识，掌握介绍他人的能力。这就需要掌握一些实用的句型：Nice to meet you. Who is? He/She is my...等常用的一般疑问句性和陈述句来回答。Nice to meet you. 常用经人介绍刚认识的两个人的表达，为的是尽快拉近彼此距离而有效聊天。在课堂中，笔者让学生与自己的同桌站起来进行合作式口语表达训练。经过几个小组的现场演练，不仅提升了学生的口语表达能力，还提升了课堂的教学效果，顺利完成了口语训练的教学目标。

初中英语教师须充分重视口语交际在初中英语教学实践中的重要意义，英语教师应让学生多听，培养学生听得准的能力，还应培养学生读的习惯，提升学生读得准的能力。在前两者的基础上，让学生多表达，提升学生说得准的能力，为学生口语能力的提升打下牢固的基础。

参考文献

[1] 尹君. 初中英语口语教学策略及有效性研讨[J]. 英语教师, 2015, 15(10): 44-45.

[2] 曹春霞. 初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J]. 学周刊, 2015(05): 116-118.