

小组合作学习在小学语文教学中的运用

卢荣秀

(广西贺州市平桂区羊头镇马山完小 广西 贺州 542800)

[摘要] 由于教育部门对小学语文的教学标准不断提高,学校以及教师愈加注重培养孩子们的合作能力,为此,老师们的教学模式发生了很大的改变,特别是对语文这类主科。为建设更高效的小学语文课堂,小组合作学习的模式目前得到较为广泛的应用。基于此,本文就针对小组合作学习的意义以及在小学语文教学中的实施进行简要阐述,具体如下。

[关键词] 小学语文; 小组合作; 教学策略

小学语文是重点科目之一,它是提升学生综合素质的基础学科。在小学语文教学中采用小组合作学习的方式,一方面活跃了课堂的氛围,调动学生学习语文的积极性,另一方面,还能培养学生的自主学习能力和语言表达能力,继而提高课堂的教学质量。

一、小组合作学习在语文教学中的意义

小学语文在教学过程中,语文老师需要按照教科书上的内容对学生进行系统化的讲解。而课堂中的每一名同学都属于独立的个体,他们所经历的事情不同,成长方式不同,对事物的理解能力和接受能力也不尽相同,对于小学语文的相关知识,大部分需要孩子们掌握对内容的理解,但由于每名学生的接受能力不同,学生对知识点的掌握程度会产生一定的差异。但老师很难对每个学生进行一一指导,为了尽可能减短这种差异,提高课堂的教学质量,教师们可采取分组合作学习的教学手法,以小组为单位开展教学,在分组讨论过程中,学生也可以通过讨论与合作来以长补短。教师以小组为单位对学生进行指导,这种教学手法不但活跃了课堂的学习氛围,还激发了学生学习语文的兴趣,进而达到缩短学生的学习差异,提高课堂教学质量的目的。

二、小组合作学习的实施策略

(1) 更新教学理念,开展合作学习

教师的教学手法对学生掌握知识的程度起主导作用,实施小组合作学习的教学模式,老师必须改变以往的教学思想,让学生针对所涉及的重点内容展开分组讨论。首先,教师需要提高自己的阅读量,针对有关教育的报刊杂志进行阅读,进一步了解小组合作学习这种新型的教学手法。另外小学语文教师需要对这种新型教学模式进行定期的学习,通过实时操作不断积累经验,进而提高自己的教育思想,逐渐适应这种新型的教学模式,使得小组合作学习这种新型教学模式更加完善。小学语文的教学知识与日常生活密不可分,重在培育孩子们的理解能力和语言组织能力,而小组合作学习这一教学方法正好满足这一点,通过让孩子们进行小组讨论研究,能够随意发表自己的见解,有效的锻炼了学生的语言组织能力和独立思考的能力,进而提升了语文课堂的教学质量。

(2) 有序组织学生,提升学习效率

小组合作学习这一教学模式的展开,重点在于语文教师在教学过程中能让孩子们有秩序的进行小组讨论,实现学生自主学习,进而提高课堂教学质量。所谓秩序就是合理将孩子们分到不同小组,让学生在小组合作时有重点有方向的进行高效讨论,每小组的成员人数控制在五人左右,然后结合学生的学习能力和组织能力,选出一名较为优秀的学生作为组长,因为组长对于整个小组起着主导作用,能力强的组长能够带动组员,积极讨论问题进而提高本组的学习效率。最为重要的是语文教师对小组讨论的合理安排,语文老师教语文课堂教学中必须结合本节课的重点学习内容布置相关的讨论任务,在学生针对任务内容进行讨论

时,教师要及时了解每小组的探究情况,并且给予合理的建议,进而达到提升语文课堂教学质量的目的。

(3) 掌握合作方法,鼓励独立思考

小组合作学习这一教学手法重点在于让学生通过在小组讨论的过程掌握合作学习的方式,只有学生学会合理运用小组合作,才会达到其新教学模式教学的目的。当学习语文课时,语文教师就可以通过小组合作学习模式对其展开教学,并对学生进行必要知识的引导。比如在教学中,课文中会有许多生字生词,首先让学生进行尝试查找出来并独立分析这些生词的含义,进行小组讨论,相互探讨自己所查找出的生字生词,及其读音和词语的含义等等,其次教师要分配给小组长相应的小组任务,比如在对生字生词识别后,每名小组成员分段落进行朗读,然后总结自己所读段落的重点内容,最后结合全文,分析所读段落在全文结构中起到的作用。进行这样的小组合作教学模式能够有效地锻炼孩子们的独立思考能力,加强其对文章重点知识点的掌握,使孩子们更好的理解课文的内容,其次,语文老师通过与孩子们进行沟通和指导能够了解孩子们对知识点掌握的程度,对讨论方向错误的情况能够及时进行纠正,进而提高孩子们的学习效率。在小组合作研究后,老师要对所探讨的内容结合小组讨论的结果,进行总结和纠正,并在黑板板上探讨出现的问题,引起学生们的注意,让学生有重点性、针对性的去学习记忆,避免再次理解错误,有助于学生在课后对知识点进行巩固和复习。最后老师要对合作较好的小组进行奖励,对探讨不够认真地小组进行批评和相应的处罚,进而达到课堂小组合作的作用。

三、结语

小组合作学习改变了以往的教学手法,使得学生由被动学习转为主动学习,有效改善了课堂的学习氛围。小学语文课堂在展开小组合作学习时,要结合学生的学习情况,对其进行合理的分配,教师也要时常反思课堂出现的问题并对其及时进行调整,使得小组合作学习的作用发挥到最大。

参考文献

- [1] 宁春娥. 小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究[J]. 课程教育研究. 2018 (45)
- [2] 卞真永. 小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育. 2018 (20)
- [3] 蒋爱明. 合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 当代教育论坛. 2019 (11)
- [4] 郭宝. 探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2019 (48)

作者简介:

姓名: 卢荣秀, 出生年月: 1974.08.01, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广西贺州, 学历: 大专, 现职称: 中小学一级教师, 研究方向: 语文教学研究