

小组合作学习在初中生物教学中的实践初探

潘慧龙

(黑龙江省同江市第二中学 黑龙江 同江 156400)

【摘要】就研究学习的方式而言,最为常见的便是小组合作学习,其主要指的是将学生划分成多个小组,让组内的学生通过合作完成学习目的。可以说,这种学习方式的普及范围极为广泛,达成的学习效果也十分出色,非常适应应用教学。所以,在进行初中生物教学时,教师可以适当的采用这一方式,使课堂不再枯燥无趣,生物课堂教学得到变革性的发展。这篇文章主要未然抢下小组合作学习方法在初中生物教学活动开展中的切实运用展开全面的分析研究,希望能够对初中生物教学整体水平的提升有所助益。

【关键词】初中生物;小组合作学习;教学策略

随着时代的进步,现代教育也变得愈加多样完善,这时教师也应当紧随潮流与发展,学会自主创新,创造更多更科学的教学模式,提高学生们的学习兴趣与课堂效率,进一步增强自身的教学水平。初中生物,虽然知识点不是很复杂,但是老师也应该多采取一些好的方式和措施提高学生的学习质量,而小组合作学习便是最佳方案。

1 小组合作学习的概念

就现阶段而言,针对合作学习这一概念还没有一个统一的说法,现有的定义可达十多种。此次论述着重围绕小组合作学习展开相关研究,其目的在于体现教师的主导作用与学生的主体地位的同时,打破“生生互动”所存在的壁垒,促进学生之间的关系,并增强他们的合作意识。所以,在这里把小组合作学习这一概念定义成:通过教师的引导,让学生在小组内进行有效使用,共同实现学习目标,再按照最终成绩设立相应奖励机制的一种教学方式。

2 小组合作学习的好处

把所有学生平均分成几个小组,可以是4人也可以是6人,制定一个学习目标,让组内成员通过合作共同完成任务。由于每个学生擅长的东西并不一致,所以可以将任务进行合理分配,交予他们适合的作业,这样完成起来也会更加迅速。若是与单体学习相比,这种方式的优势更大,不仅能解决更多更复杂的问题,还能有效缩短完成时间。小组成员能够互相沟通,让所有人都有所发挥,进一步提高学习能力。和别人合作进行学习,同自己独立学习而言,其效率更高,遇到难题自己无法解决时能够寻求同伴的帮助,此外自身理念与思维出现问题时,小组内成员也可以帮你纠正,提高了探究效率。小组合作学习是一种新的尝试,可以在日常教学时不断应用,不论什么学科,都可以根据一定的任务来划分小组,根据每个学生不同的特点来组成一个小组,满足了所有学生的发展。教育得到了不断地发展,在此环境下教师的教学理念及形式也应与时俱进,经常尝试新的教学思路与形式。初中生物,知识点也很多,学生学习时难免遇到问题,利用小组合作学习的学习模式,促使学生去交流去学习去提高,也可以促进老师的教学,从而保证课堂的顺利进行。

3 小组合作学习在初中生物教学实践运用效果

3.1 在创设问题情境的基础上开展小组合作学习

小组协作学习期间,一般来讲老师为学生营造的科学问题情境,是为了帮助他们在协作过程中针对有效的问题进行探讨,为小组合作教学质量提供保障。所以,协作型学习和问题情境的融合,已逐渐成为丹霞课堂教学的大势所趋,大力推崇这种教学方式,其目标即促进学生主动探究与学习兴趣,并培养强化其创新意识,使得他们在科学探究的过程中获取各种有效的生物知识。比如在人教版初中生物七年级上册《只有一个细胞的生物体》一课的教学中,老师可以帮助学生营造科学的问题情境,比方说让他们仔细观察图片后,自己对生物外形进行描述,猜测这种生物的运动规律及方式,怎么区分其前端与后端,这种生物在水中是通过什么方法实现呼吸的,它如何获取食物及营养,他的食物和天敌分别是什么?你们是否可以帮它趋避敌害?”带着问题进行小组内的讨论,将学生自身与集体之间的作用充分的施展出来,

不仅可以促进学生自身的学习效果的提升,并且可以促使学生形成良好的团队合作能力。

3.2 基于信息技术辅助的小组合作学习活动

把信息技术充分融入至小组协作学习模式中,保证教学模式的现代化程度,老师可以充分利用信息技术在各方面的优势,为学生营造更为生动的学习情境,更有效地掌握好相应的生物知识。就像在《传染病》一课中,老师可以借助信息技术教具,为学生更为直观地展示并介绍相应理论知识,让他们对传染病的相关知识有一个更为深入的了解,特别是部分医院的宣传片,指导学生能够多各类传染疾病的感染和传播方式加以掌握了解,并且在视频的影响下,能够激发出学生对知识的学习兴趣。在团队协作学习期间,老师可以指引学生之间组织成若干组,以团队为单位,自己选择一种案例,在结合课题内容的情况下,协调好组内分工,借助多种途径丰富自己对该案例的认知,其次,还需要为学生寻找更多的学习资源,促使学生知识面的不断扩展,调动学生对知识的学习积极性,促进学会学生的生物学习效果的不断提升。

3.3 基于开放式内容的小组合作学习活动

所谓开放式内容,即指部分具备开放性的探究课题,其答案并不是唯一的,为学生创造出更大的探索空间。教师可以组织学生进行小组合作学习,教师对学生学习进行指导,并选择恰当的方法培养学生的主动性,为学生创作自主收集资料的机会,实现提升学生综合能力的目的。不过老师需要意识到一点,尽管属于开放式教学,但也不等同于百分之百的放任不管,依旧需要老师进行辅助指导,帮助学生完成学习活动。这里就以《人类活动对生物圈的影响》为例,老师可以要求学生参考课题内容后,进行合作探究,在一定互动环境中,指引他们展开科学高效的讨论。在此环节结束后,让他们把自己展示自己团队的结果。在进行小组学习的过程中,学生可以清楚地认识到人类活动对环境造成的影响。各个小组都会选择当前热门的话题当做主题进行讨论,不仅能够充分调动学生的学习积极性,并且在学生改正自身的生活习惯,树立良好的人生观和价值观都是非仓有助益的。开放式小组合作学习,不但要重视学生的学习主动性的发挥,并且需要结合结合教材内容,选择恰当的入手点,促使学生能够全身的参与到教学活动之中,从而提升教学整体水平。

结语

总之,初中地理教学中存在的学生学习积极性缺失问题,这意味着教师要在课堂上以增强学生学习兴趣为切入点,采取有效的教学指导方法来培养学生的地理学习兴趣。比如,教师可利用多媒体技术来辅助课堂教学,也可以通过模拟教学法、竞赛抢答活动、实践活动等方法来从多方面培养学生的地理学习兴趣,可促进学生地理学习水平的提升。

参考文献

- [1] 田青.小组合作学习在初中生物教学中的应用[J].才智,2015(22):6.
- [2] 谭大鹏.初中生物教学中的小组合作学习几点思考[J].教育教学论坛,2014(26):248-249.