

论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略

莫群生

(宜春市袁州区竹亭小学 江西 宜春 336014)

[摘要] 随着教育理念的不断发展和完善,现代教师在组织教学工作时更加关注学生的主观体验,力求通过调动学生的学习兴趣来触发他们的学习动机,从而使之主动参与学习,并与教师互相配合完成各种学习任务,使教与学的互动活动能够顺利开展,以便在良好的氛围中提高教学质量,并促进学生学科素养的发展。因此,本文以小学语文学科为例,详细分析了在日常教学活动中激发学生文本阅读兴趣的相关策略,仅供各位同行参考。

[关键词] 小学语文; 教学; 阅读兴趣; 策略

引言

对小学生来说,兴趣即是动力,只有对一种事物充满兴趣,他们才会挖掘个人潜能进行研究和分析,并从中得到相应的启示。所以,小学语文教师在开展阅读教学活动时,要注意使用有效策略来激发学生的文本阅读兴趣,只有这样才能促使他们主动去阅读优秀的文学作品,并吸收和内化其中的语言知识、写作技巧。同时在阅读之中汲取各种精神养分,不断完善自身的价值观念,从而真正发挥语文学科的育人作用,不断提高学生的文学素养、思想品德,为他们的全面发展奠定良好基础。

一、善于设疑,调动学生的阅读兴趣

小学生拥有强烈的好奇心,所以语文教师可以因势利导,在讲解具体的阅读文本之前通过设置疑问来激发其探究欲,继而顺利调动学生的兴趣,使他们主动去阅读文章,以解答个人疑惑。

(一) 构建情境设疑,引导学生主动阅读文本

针对小学生的年龄特点,语文老师可以将情境教学模式应用于阅读教学活动中,同时不同的趣味情境中穿插各种符合学生认知特点的问题,从而有效激发其兴趣,使他们带着疑问主动阅读相关文章,以便找到想要的答案。比如,小学语文教师在讲课之前可以根据阅读文的具体内容来设计一个故事情境,通过讲解与课文有关的背景故事来调动他们的兴趣,然后提出问题,要求学生猜测故事结局和相关情节,由此充分激发其好奇心,促使他们主动阅读文章去验证个人的想法,有利于推动教学的进度,使教学工作高效开展。

(二) 利用绘本设疑,促使学生深入挖掘文本内涵

小学语文教师可以利用富有趣味的绘本来设置悬念,从而运用学生感兴趣的事物不断激发其探究欲,促使他们发挥主体作用去挖掘阅读文本的内涵。此时,教师要结合学生的认知水平以及阅读教学内容来展示相应绘本,鼓励学生们在阅读绘本的同时分析人物的心理、探究故事中蕴含的道理,并以补白的形式把绘本中简略的情节完整地叙述出来,然后带着疑问去阅读课文寻找答案,由此将绘本与课文结合起来调动学生的阅读兴趣。

二、创新教学方法,激发学生的阅读热情

(一) 提倡合作阅读,为学生营造宽松的氛围

在宽松的氛围中,学生们会更乐于开展学习活动,个人的学习热情也会更加高涨。鉴于此,小学语文老师在组织阅读教学工作时,可以鼓励学生开展合作学习活动,便于他们自由分享阅读心得,同时在互相提问和帮助下更加积极地去阅读文章、探索新知,进而有效增强其阅读兴趣。为了让学生的合作阅读更加具有实效,教师可以设计一些简单的问题作为引导,以便使学生树立明确的阅读目标,同时能够在针对性探讨中从多个角度解读文本,进而形成灵活的阅读思维,于良好的学习环境中产生浓厚的兴趣。

(二) 鼓励分角色表演,触发学生的阅读积极性

结合具体的阅读文本情节,教师可以组织学生开展分角色表演活动,从而使他们在肢体语言表现中感受到乐趣,同时能够为了提高表演准确度而去认真研读课文,最终顺利实现培养其阅读兴趣的目标。这时,教师可以选择具有特色的文章作为学生的表演剧本,并和他们一起制作代表不同角色的头饰,还要留给学生充足的时间去排练,确保他们通过反复阅读掌握台词、了解角色的个性特点,然后通过演绎还原文本情节,有利于提升其学习兴趣,辅助他们更加高效地把握文本内涵。

(三) 设计主题讨论活动,不断强化学生阅读兴趣

小学语文老师在阅读教学实践中也可以为学生设计一个主题讨论活动,在培养其思辨能力的同时,促使其主动去阅读课文寻找讨论依据,进而增强其阅读兴趣。针对于此,语文教师可以在教学过程中根据课文内容选择一个贴近学生生活实际的话题,先要求其分析课文中与该主题有关的事件、场景,然后思考当自己处于同等境况中时将会做出的选择,并与小组成员讨论,罗列一些真实的案例佐证个人的观点,从而促使他们不断发散思维,在讨论中更加准确地把握文章主题,同时能够进一步提升其阅读文本的兴趣。

三、注重课内外衔接,提高学生的阅读兴趣

为了提高学生的阅读兴趣,小学语文老师也要注重课内外阅读的有效衔接,通过引进多类型文本来丰富阅读素材,以便不断增加学生的阅读量,同时使他们更加主动地去阅读一些自己喜欢的文本,进而不断增强其阅读能力。比如,语文教师可以在阅读教学中使用信息技术引进童话、寓言、科普类文章,辅助学生一边阅读一边获取相应信息,或是根据课内阅读文本为学生推荐各种有趣的课外书籍,从而有效激发其文本阅读兴趣。

四、结论

总之,小学语文阅读教学活动的顺利开展离不开对学生阅读兴趣的激发与培养,需要教师了解学生的身心发展特点,并准确把握其兴趣爱好,然后结合学科教学目标与任务设计灵活有效的阅读教学方案,从而使授课过程充满乐趣,促使学生更加积极地参与其中。同时,语文教师要将激趣教学和当前的各种新式教学模式结合起来,确保教学工作行之有效,且能够对学生的阅读能力进行训练和强化,辅助增强其自主学习和探究能力,最终使学生在阅读学习中形成良好的语文素养。

参考文献

- [1] 张士超. 浅谈小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效策略[J]. 新课程(小学), 2016(12).
- [2] 朱国强. 解析在小学语文教学中如何有效激发文本阅读兴趣[J]. 小学生(教学实践), 2017(02).
- [3] 王利. 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2018(07).