

浅析小学六年级数学分层教学法的实施对策

李东华

(江西省宁都县第三小学 江西 赣州 342800)

【摘要】随着现代化教育教学改革的全面推进,在现代小学数学教学体系中,教师越来越重视分层教学的探索。在小学六年级,分层教学能够将教学资源分层融入教学系统之中,体现因材施教的现代教学理念,通过教学目标和课后实践的分层和人性化设计,教师可以有效提高学生的热情和学习能力。本文将结合小学数学教育中出现的问题,探索将分层教学融入日常教学教学中的具体措施。

【关键词】分层教学;小学六年级;数学学科;教学对策

引言

由于小学生的数学思维处于启蒙阶段,小学六年级作为小学与初中的衔接点,是学生过渡到初中学习的重要阶段,学生个体差异普遍较大,在传统教学中,教师较难在课堂内满足不同学习阶段学生的所有学习进度与要求,教师的进度无法与学生理解力相匹配,学生的学习热情和积极性受到了打击。分层教学能够使学生找到属于自己现阶段学习水平的教学资源,因此,如何将分层教学融入到数学日常教学之中成为了亟需解决的问题。

一、小学数学教学存在的问题

1. 学生思维模式薄弱

小学作为学生接触数学教学内容与思想的第一站,学生普遍数学思维处于启蒙阶段,对数学学科的理解较低,学习热情不高。因此,调动课堂上学生的注意力成为了教师的难题,高效教学任务无法进行布置,而由于教学内容的一致性,容易导致教师所讲解的只是与学生的认知能力和理解能力脱节,学生在数学课堂内难以与教师的节奏实现同步,导致学生对数学学科的兴趣逐渐消失,进而失去对数学学科的信心。使得教学工作难以进行。

2. 教学手段单一

在传统小学数学教学中,教师作为课堂的主导者往往按照自己的教学进度进行课本内容的讲解,单一的教学方式使得教师难以有效地发现学生所存在的困惑,难以发现基础较差的学生的具体知识和方法的缺陷,使教学过程出现盲目性,难以突出学生主体的教育地位,学生无法真正在课堂中发挥自身的主导作用,只能进行被动地接收知识。

二、分层教学的应用

1. 多层次教学目标,提高课堂效率

由于小学数学教学资源相比初高中并不充裕,小学教师往往缺少适合小学阶段学生的硬件资源以提高学生的能力,通过提高教学量进而提高能力的方法不适用于小学教育,因此需要教师确立多样的层次化教学目标,在有限的小学教学资源里,分层教学,以点概面,明确每堂课的教学任务,使学生能够带着问题和目的听讲,提高课堂的目的性和效率,进而深入地制定下一步教学计划。例如:在进行面积与体积的课程时,教师教师应当首先对面积求解整体思想与背景进行解读,进而加深层次,选择多种家角度展开论述,即结合知识点背后的微分思想,通过多媒体技术形象化地展现在学生面前,使学生能够根据这种层次化的形式一步步深入知识,掌握知识。

2. 分层走班,教学目标分层

在教学中,教师应结合教学材料的内容、学生学习能力的差异和学习目标与学习目标之间的关系,通过合理的课程设计,使不同学生层次具有不同的教学目标。小学六年级阶段,学生的自主学习能力与学习习惯和基础逐渐成型,教师进而能够根据学生的学习基础的差异,实现分层分班的改革教学,结合不同学生的成绩与学习态度,使布课堂教学的任务有所侧重,以更好地满足不同学习层次的学生的学习需求。在分层走班教学方式中,教师需要根据班级学生的特点设计三个层次的教学目标:对于数学成绩良好,学习兴趣较强的学生,应该着重于提高要求和创新思

维,着重于高水平的数学思维教学,配以难题的讲解拓展,进一步提高他们的数学学习能力;对于中游水平的学生应着重培养对学习数学的兴趣,进行基础题目与难度适中的题目讲解,以便他们掌握所学的基础知识;而对于成绩较为薄弱的学生群体,教师应当挑选最为简单,最能够体现知识点特点的题目进行讲解。同时,设定不同的教学目标时要尊重每个学生的差异,通过对学生的综合学习状况进行客观的评估,并进行权衡结果的公示,使学生能够拥有明确的标准和努力的方向。

3. 分组模式,合作教学

为将分层教学融入日常课堂中去,提高学生的课堂效率,在小学六年级阶段,数学教师可以选择进行分组教学模式。通过对不同数学基础的学生进行分层分组,使得每组内能够有结构相对合理的学生构成,实现各层次的学生能够在同一组内进行交流,学习成绩优异的学生能够在小组活动中帮助基础较为薄弱的学生的目的,而成绩优异的学生在这个过程中也能够提高自身对知识点的认知与看待问题的新角度。同时,教师可以开设小组赋分制度,并将小组分数纳入期末考核之中,进而使小组合作的积极性大大提高,学生能够在这个过程中不断的突破自我,实现进步。

4. 提高教学水平,优化作业布置

在小学六年级的教学阶段中,教师应当注重小学知识与初中知识的衔接,因此,提高教师的教育水平能够有效促进层次教学的落实效果。为提高教师的教学水平,一方面,小学需明确实行教学管理机制,优化教师的教育水平;另一方面,教师应当积极参与交流研究活动,研究不同的科学方法以提高教学效率。同时,为达到巩固教学的效果,教师可以将日常作业的布置进行分层处理,通过不同层次学生的学习状况进行分层作业布置,实现因材施教的教育理念,使学生能够结合自身的学习状况自主地选择作业内容,提高对知识的吸收效率。

结束语

综上所述,分层教学模式能够与小学数学教学相契合,小学六年级的学生能够更好的贯通小学知识,促进初中衔接,通过这种教学模式,教师能够最大程度地发现学生之间的差异,提高融入适合自身的学习环境,激发学习动力,使学生的自主学习能力得以培养。在数学的日常组织教学中,教师应当通过交流学习提高自身的教学能力,根据学生的差异充分利用教学资源,分层走班,学生的数学思维能力得以激发,进而实现教学方式与教科书的有机融合。将分层思想融入分组合作模式之中,使得教课模式更具有效性,最终实现学生全面数学素质的进步。

参考文献

- [1] 郑文杰. 分层教学在小学六年级数学的实施策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 185.
- [2] 李云山. 分层教学在小学六年级数学的实施策略探讨[J]. 名师在线, 2019(19): 60-61.
- [3] 唐梅兰. 小学六年级数学分层教学的实施策略[J]. 课程教育研究, 2018(22): 152.
- [4] 董立星. 小学六年级数学分层教学的有效实施策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(14): 136-137.