

# 如何将中华优秀传统文化充分渗透进小学德育教学

何 艳

(广西南宁市江南区苏圩镇中心学校 广西 南宁 530228)

**【摘要】**小学阶段是身心健康与独立性格形成的关键时期,在这一阶段,学生具有极大的可塑性,对小学生进行德育教学的关注力度在一定程度上决定了其品德素质的形成效果。因此,使优秀传统文化渗透于德育教学中能够尽快帮助小学生养成良好的道德素质。

**【关键词】**传统文化;渗透;德育教学

## 引言

近年来,随着我国对外开放的不断推进,使得许多外来文化流入我们的生活当中。这些文化虽然能够在一定程度上帮助到中外文化的交流,然而也对小学生的教育带来了许多不良影响。此消彼长,当外来文化越来越多时,小学生对于传统文化的接收便收到了影响。因此,在小学生的德育教学中充分渗透传统文化变得极为重要。只有将传统文化充分渗透进德育教学,才能够有效避免小学生被不良的外来文化所侵染,从而养成良好的思想品德。

## 一、德育教育与传统文化的关系

随着经济全球化的推进,使得各国文化之间的交流越来越频繁,从而导致越来越多的外来文化来到我国。对于小学生而言,他们极易被外来思想所吸引,使得传统文化被冷落和侵蚀,从而导致传统文化的传承受到了一定的阻力。近年来,这种现象愈演愈烈,其使得传统文化饱受欺凌。例如:人们逐渐开始轻视传统节日,使得传统文化逐渐被淡忘;与之相反的是,外来的情人节、圣诞节等却越来越受到国人的重视;更为糟糕的是,许多商家借助这些外来节日进行各种促销行为,为国人不断灌输各种外来观念。这些外来思想在一定程度上损害了国人的精神文明素质的形成。从近年来的各种社会现象可以看出,人们对传统文化的关注程度越来越低,甚至有人对我国的传统习俗置之不理,导致国人的道德素质逐渐降低,“要不要让座”以及“老人摔倒该不该扶”等问题的讨论因此而出现,而传统道德文化被逐渐忽视,严重地威胁到了传统文化的继承与发展。因此,及时改变这种现状就显得尤为重要。

## 二、传统文化渗透于德育中的意义

随着现代化社会的不断进步,小学生对自身精神文化的需求也有所增加,这一形式下在针对小学生的德育教育中渗入传统文化可以使其在传统文化的不断熏陶当中逐渐养成良好的文化底蕴与道德素质,全面加强其对道德规范的认知意识,从而有效地促使德育教学稳定发展。传统文化包含着丰富的德育知识以及劳动人民的智慧,正是因为如此才使得其能够被传承至今。因此,将传统文化渗透于德育教育中也可以在学生原来的知识储备上不断丰富文化知识,从而有效地增强德育教育的效果。

## 三、具体应用

### (一) 渗透于教材

传统文化具有优异性与丰富性,不仅有“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的壮志豪情,也有“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的道德思想。要使传统文化在德育教学中发挥效果,其最好的办法便是将教材与传统文化相结合,让穿透文化渗透于相关教材当中。教师在为学生传授课本知识时,要尽量多灌输一些与之相关的传统文化以及古人典故。例如,在讲解持之以恒、谦让等内容时可以借助铁杵磨针、孔融让梨等故事来予以铺垫。由于

小学生具有爱模仿、好奇心强等特点,虽然对枯燥的文章并不喜欢,然而却喜欢听各种有趣的故事,因此利用小学生的这种特点来加强德育教育既可以集中学生的注意力,还可以帮助学生体悟传统文化的深刻内涵并使得学会效仿,从而逐渐形成良好的道德素质。此外,部分传统文化内容是由文言文翻译而来,并且在接下来的初中与高中仍然要学习有关文言文的知识,所以以文言文的方式为学生渗透传统文化不仅能够更加有效地帮助其体验传统文化,还可以培养其对于文言文知识的感知程度。

### (二) 组织传统文化活动

仅仅依靠课堂的几十分钟时间就想帮助学生完成德育教育是远远不够的,如果课后不对其进行巩固理解,则会使德育教育的效果半途而废,只有使学生时刻都能接触到德育教育的氛围才可以使其在长期的耳濡目染中逐渐受到良好的启发。因此,教师可以在课后带领学生开展关于传统文化的各类活动。例如,组织“文言文比赛”、“诗词朗诵比赛”等活动,以比赛的形式使学生们竞相展现自己的传统文化素养,挑选出表现优异的学生,并让表现优异的学生带动其他学生不断培养自身的传统文化意识。如此以来,不仅能够激发其对传统文化的学习欲望,还可以促进德育教育的全面进行。

### (三) 学习经典名著

由于小学生年龄较小,尚未形成固态思维,在这一阶段其意识形态具有极高的可塑性。因此,教师可以指导学生阅读各种著名的古典著作,以此帮助其增加知识储备并使其养成热爱阅读的行为习惯。需要注意的是,小学生贪恋玩耍,而传统名著当中图画较少、文字居多,故而难以提升学生对阅读的兴趣。所以,教师应该注意培养学生阅读兴趣的方式。教师可以制定一套合理的关于古典著作的书单,指导学生任意挑选一两本自己喜欢的著作,并使其于两周左右读完所选著作。同时,以每两周为时间长度组织名著朗读比赛,由教师与学生进行公开评选,选出朗读较为优秀的学生并予以适当奖励。如此以来,便会大大提升学生对于经典名著的阅读兴趣,从而帮助其塑造良好的德育素质。

## 四、结束语

传统文化博大精深,有助于帮助学生养成良好的道德素质。然而,随着外来文化的抨击,使得传统文化逐渐萧条,进而影响到了学生的德育素质。因此,教师必须有效地将传统文化渗入德育教育当中。同时,由于小学生具有可塑性强、贪恋玩耍等特点,教师在进行德育教育的时候必须适当选择教育形式并确定教育过程持续进行,以期使学生的德育素质持续提升。

## 参考文献

- [1] 陈秀君. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践[J]. 都市家教月刊, 2017(8): 147-147.
- [2] 李飒. 小学德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J]. 新校园(中旬), 2017(12): 5-5.