

浅谈培养小学生数学口算能力的策略

曾海斌

(江西省赣州市宁都县青塘镇赤水小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 口算是一种只凭思维及语言活动不借任何工具的计算方法。它不但是计算、简算和估算的基础,而且是一种综合能力的表现,对学生的注意、记忆、逻辑思维都提出了一定的要求。口算能力的培养,有助于提高学生的记忆能力,有助于提高学生观察、分析问题的能力,有助于提高学生的逻辑推理、合理计算的能力。

[关键词] 小学;数学;口算

口算也叫“心算”,是数学教学方法之一,口算能力的形成,必须要通过经常性的训练才能实现。

新《课程标准》指出:“义务教育阶段应突出体现数学的基础性和发展性。”作为口算能力来说,它是学习数学的基础,而且口算能力的高低,对学生基本的运算能力有着极其重要的影响,口算能力的训练,有助于培养学生敏锐的观察力,有助于培养学生综合的思维能力,有助于培养学生的快速反应能力,有助于学生创新意识的培养。

口算在数学中占有重要地位,它是一切计算的基础,口算直接关系到学生笔算能力的提高,能促进学生注意力,记忆力和创造思维能力的发展,是提高学生计算水平的重要途径。

一、训练形式多样化,培养口算兴趣

口算教学是小学数学的一项基本任务,我非常重视培养学生的口算能力。我通常训练学生的口算方式有:玩卡片、24点、口算接龙、开火车、小组竞赛等。小学生都喜欢玩游戏,我就根据他们的喜好,让他们在玩中算,算中玩。例如,在口算 $8+9=17$ 这道算式时,我让学生以小组为单位,进行接龙得数是17的算式,哪个小组在最短的时间内接龙的算式最多就获胜,整个小组的组员都会获得奖励。每一次孩子们课堂上接龙的热情都非常高涨,输了的组员总是心有不甘,他们课后总会聚在一起查找失败的原因,为下一次的接龙比赛做好准备。另外我还引导学生通过玩卡片去提高他们的口算能力,比如在卡片的正面先写上得数,然后背面写上计算这个得数的所有算式。每天利用早读课的时间,通过同桌互考的方式,让学生看着得数又快速又准确地把背面的算式复述出来。这样的互考方式既简单又有效,极大的激起了孩子的好胜心理,既激发了他们口算的兴趣,又锻炼了他们的口算思维。

二、让口算成为习惯,重视算法的指导

学生的口算的速度加快了,学习数学的效果也大大地提高了。但是我们必须要把口算成为学生每日训练的任务。只有这样,学生才能更快更有效地适应以后的数学学习。因为笔算也是小学数学最基本的学习任务,所以每次在数学课堂上,我都会给学生玩5分钟24点的游戏。具体的操作过程是:三个同学一个小组,准备一副扑克牌、一个练习本、一支笔。当第一个同学举起手中的扑克牌的时候,另外一个同学就要说出计算这个的算式,第三个同学就充当记录员马上写下这道算式在本子上。五分钟内看哪个小组写出的算式最多就是当天的大赢家。我还特别注重对他们的口算进行评价与反馈,我特别强调学生要把自己计算的过程完整地说清楚。如口算 11×3 时,我不会仅限于满足于学生能够说出来的正确得数,我会让学生说说他自己是怎样想出来的,把学生的思维引导到数的组成上,进而说出想的过程。 $10\times 3=30$, $3\times 1=3$, $30+3=33$,即3个10和3个1的和。若让学生充分讨论,学生还会说出 11×3 是3个11连加。即 $11+11+11=33$,或

是 11×3 ,先用 $1\times 3=3$, $10\times 3=30$,然后合起来得33。又如口算 2×2 、 20×2 、 200×2 ,我先启发学生思考,上面三个算式的异同,能否根据第一处算式找出第二、第三两个算式的算法,再引导学生总结运用一位数乘整十、整百、整千数的简便算法。一句话,口算教学要重视过程,要启发学生遇到问题要多问个“为什么”,并说说自己是怎样想的。虽然学生的想法不一定合理,但只要他们能大胆地质疑,我们就要给予鼓励与肯定。教师再结合实际进行指导,最后由学生自己总结思考的过程,这样学生就会非常明确口算的特点了。这样的训练既能促进学生逻辑思维能力的提高,也能提高他们的语言表达能力,增强记忆力。

三、课外延伸,加强口算的实效性

口算俗称心算,是指不借助计算工具,直接通过思维计算出结果的一种方法。如果学生的口算能力不强,也会直接影响笔算的速度和准确性。所以,除了在课堂这个“主阵地”训练学生的口算,我还应该发动家长一起帮助孩子实地操作,把训练的场地迁移到家庭、市场、商场……每到周六日,我都会给学生布置一个家庭作业,要求他们跟着父母到市场买菜、到商场购物等,通过实地心算、口算提高自己的计算能力。我还要求学生每周把自己付的菜钱、货物钱登记在作业本,周一回学校的时候跟大家说说这个购物的经过。比如,有个二年级的同学,本子上写着123元,他跟我们汇报了这个数字的来历:他和弟弟每人买了一双鞋子(50元一双),两双袜子(10元一双),两双鞋垫(1.5元一双)。 $50+50=100$ 元, $10+10=20$ 元, $1.5+1.5=3$ 元, $100+20+3=123$,对于一个二年级的小学生来说,能够如此清晰地明白其中的算理,已经是非常的不简单了,这也跟他们平时的训练是密不可分的。家长在家按一定的速度读题,给孩子进行听算也是一个不错的训练方法,家长听完后及时地帮助孩子订正。这样,既有利于学生提高口算速度,也让家长关注到自己孩子口算的能力,一举两得。

总之,小学生的数学口算能力的培养,不是一朝一夕可以解决的问题,只有通过长期不懈的努力、持之以恒的训练,才能逐步培养学生良好的口算习惯,从而提高学生的口算能力。借助口算能力的训练,使学生的记忆能力、思维能力,科学的观察和分析能力得到发展。口算不是单纯的口算,而是一项综合能力的训练,在新的一轮的课程改革中,我们在重视培养学生的创新能力和自我探究的学习能力的同时,不要忽视了对学生计算能力的培养,特别是口算能力的训练。

参考文献

- [1]梁正桃.优化小学数学口算教学的教学效率途径分析[J].新课程(小学),2016(3).
- [2]李晓娟.小学数学口算教学的有效策略探讨[J].内蒙古教育,2016(30):67-67.