

小学体育课间活动的有效性研究与实验

刘艳楠

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘山 124100)

【摘要】教育必须以学生的发展为本。新课改带来了学校体育教学的根本改变,同时也为学校课间活动带来了无限的活力。大课间体育活动是近几年在课间操基础上发展和创造的一种学校体育新的组织形式,对保证学生每天一小时在校锻炼时间、增强学生体质、促进学生身心健康,起到了极大的推动作用。

【关键词】农村小学;大课间体育活动;有效性;研究;实验方案

学校体育是教育的重要组成部分,加强学校体育工作,摆正学校体育工作在学校教育中的位置,是推进基础教育改革的重要内容,因为学校体育在实现“素质教育”、提高国民体质的过程中有着不可替代的作用。学校体育的主要任务是增强学生体质,为了有效地增强学生体质,促进其身体及其机能的正常发展,小学体育教师应了解儿童少年的心理、生理特点,掌握儿童少年生长发育的一般规律,以实现体育教学的科学化。怎样抓好小学体育课的组织教学,更好地为教学服务。

1 课题研究的背景

新课程改革,不仅改变了传统的课程大纲和教学内容,而且更加重要的是它改变了传统的课程设计理念 and 课程管理方式。特别是它改变了传统的“一纲一本、千校一面”的课程管理体制,发展和丰富了地本和校本课程,这极大地调动了地方政府、教育主管机构和中小学在课程改革方面的积极性、主动性和创造性。大课间体育活动就是随着基础教育课程改革的深入,是课程理论研究向纵深发展以后小学校本课程开发实践的一种典型代表。如何深入评价小学生体育大课间活动有效性,是值得中小学领导和教师认真审视和高度关注的课题之一。本文以本校情况作为样本,进行探讨小学生体育大课间活动开展的有效性,并提出相应建议。

2 研究对象与方法

2.1、实验活动指标(体育活动项目内容的选择)

对传统体育活动项目内容的选择条件是:

新颖性(传统小学体育教材中具有生命力的体育内容);

趣味性(符合学生心理特点,好玩有趣);

科学性(利于学生成长的活动项目);

普及性(大部分学生通过基本练习都能够完成);

层次性(活动内容有梯次,有变化,便于各年级在教学中选用);

安全性(不容易发生伤害事故,有利于班级授课制下体育教学、课外活动的组织)。

通过检索、问卷调查和学生自发活动的观察等方式,经过收集、整理和重新创编,将阳光伙伴、排球自编操、趣味排球、广播操、趣味跳绳、集体跑操、韵律操、羽毛球拍操、啦啦操(小苹果)、武术(功夫扇)各班自主活动等体育内容作为教材内容的实验指标。

2.2、研究对象

以龙港、宜山学区部分农村小学大课间体育活动为研究对象,以宜山二小、宜山三小、龙港二小、龙港七小、龙港十小的师生为调查对象。

2.3、研究方法

2.3.1、文献资料法

根据论文研究方向,以“农村小学”、“大课间体育活动”、“有效性研究”等为关键词,通过中国知网、各图书馆等多种途径查阅与本研究有关的文献及书籍,认真阅读了解与本研究领域有关的现状内容,并通过网络索引查阅与农村小学课间操、大课间体育活动、课外体育活动、阳光体育活动等方面有关的前沿信息,为研究提供多方面的理论支撑。

2.3.2、问卷调查法

问卷设计前期,查阅了大量关于社会调查、体育科研方法等方面的书籍,了解与问卷设计相关的要求和原则,从而为本论文问卷的设计做好理论工作。大课间体育活动的主要参与者为学

生和体育教师,因此根据论文研究需要,设计了“学生”和“教师”两套问卷(见附件),并咨询相关老师进行了多次调整修改。

3 研究结果与分析

大课间体育活动是近几年在传统课间操基础上蓬勃发展起来的一种学校新的体育活动组织形式。与传统课间操相比,大课间体育活动时间长,活动内容多,形式活,练习强度适宜,它不仅可以对紧张的学习起调剂作用,而且对学生身心健康有明显的实效。因此,我国体育界已把大课间体育活动视为大课间体育活动课。从贯彻素质教育,体现“健康第一”指导思想,确保每天达到一小时体育锻炼的要求出发,把课间操扩展为大课间体育活动课形式,成为有组织、有计划开展的一种活动类体育课,既有必要,又有现实意义。实践证明,它是实现新的体育教育目标的有效载体,它在全面实施健康、快乐教育,促进学生主动、和谐发展的过程中正显现出重要而特有的功效。

4 结论与建议

实践证明,与传统课间操相比,大课间体育活动锻炼功效更为显著,大课间体育活动的锻炼模式,是比较适合于当前小学生身心发展及特点活动之一,根据相关经验显示:主要对小学生坚持开展大课间活动或其它体育活动,将对学生本身的体育锻炼的认识和态度有明显的变化,这表明大课间体育活动等相关活动对学生的心身健康有促进作用。目前学区小学大课间体育活动在时间、内容、组织形式及管理等方面都朝着良性完善的方向发展。

学区小学生对大课间体育活动的认知情况比较乐观,参与态度比较积极,在活动内容创编及监督管理方面表现尤为积极,但由于受自身能力有限等因素制约,学生参与会很少。“健康第一”是大课间体育活动的指导思想也符合当前我国提出的素质教育发展要求,是全面实施健康教育的重要组成部分,是值得深入研究的。

大课间体育活动的开展,需有相应的硬件设施,如:场地、器材的保障,更需要有“软件”的积极支持,即:学校领导的重视,制定相应的规章制度,将大课间列入学校的课程计划,并不折不扣的实施;但随着教学工作量的增多,体育师资力量仍需补给。呼吁体育教师素质的进一步提高。目前大部分学校“大课间体育活动”的形式和内容还是相对单一,主要集中在球类和田径方向,大大减弱了学生参与体育锻炼的积极性,原因是其一:学校并没有根据不同学生的不同需求安排不同的运动项目,其次:学校在场地和器材设施的数量和质量上都存在很大的不足,并且没有合理的利用学校场地。目前大部分小学没有足够的运动场地,因此场地问题已成为制约小学开展“大课间体育活动”的主要因素之一。通过对大课间体育活动的组织管理系统进行创新,增强了学校对大课间体育活动的管理和监督力量,使大课间体育活动更加科学化,规范化。学区各小学在大课间体育活动的场地器材安排上能够满足学生的锻炼需求;活动内容、组织形式、活动形式的选择上呈多元化态势,但实践表明大课间体育活动的管理存在较大的问题,特别是学生多,场地小的一些乡村学校;室内的大课间体育活动尚需进一步探索。

参考文献

- [1] 李志刚, 韩育芳. 农村小学大课间体育活动实践探索[J]. 教育实践与研究: 小学版(A), 2011, (16): 57-58.
- [2] 李亚钊. 辉县市城区小学广播体操开展现状及对策研究[D]. 河南师范大学, 2013: 2.