

浅谈教育见习对中职生教育学知识发展的影响

郭颖

(河北省保定技师学院 河北 保定 071000)

【摘要】以了解教育见习对中职生教育学知识发展的影响为研究目标,综合应用观察与访谈的研究方法,对参与教育见习的中职生教育学知识的变化进行把握,并深入分析影响其发展的主客体因素,为进一步发挥教育见习的积极影响作用提供参考。

【关键词】中职;教育见习;教育学知识;影响

1 研究对象与方法

选取笔者所在院校参与教育见习的中职生作为研究对象,该次教育见习时长一周,主要流程为组织召开见习动员大会,学生跟随见习指导教师,进入指定见习单位进行学习。本研究主要采用观察法、访谈法两种方式,对中职生在教育见习中的表现、教育学知识的变化情况进行了解。

2 研究结果

2.1 教育见习促使中职生教育学知识得到增加

在调查中发现,受传统职业教育观念的影响,很多中职学生对于教育学这一门理论性较强的课程持有不同程度的轻视态度,认为与那些实践性课程相比,教育学课程中涵盖的大量理论知识不仅较为枯燥,也无法对其未来的就业与个人发展产生影响,这也使得很多学生仅仅将学习教育学知识作为应付考试的手段。在经历教育见习后,多数学生表示对于教育学知识的实践价值形成了重新的认识。

2.2 教育见习推动了学生教育学学习方式的转变

之所以要设置教育学这一门课程,并将其作为中职教育类专业的基础核心课程,其主要目的在于让学生通过学习相关的理论知识,增强其在未来工作中应对各种问题的能力。可以看出,尽管教育见习的理论性较强,但是其最终也是为实践而服务的。在参加见习活动之前,很多学生虽然也能掌握一定的教学知识,但更多地停留在记忆的层面,不能理解其同教学实践的联系。而在参加教育见习活动之后,学生们感受到了真实的教学环境,也能更加直接地接触到书本中无法细致展开的多样化问题,这也推动了其将记忆型学习方式转变为理解型学习方式。

3 分析与思考

研究结果现实,对于中职生来说,参与教育实习对于推动其教育学知识发展具有显著作用,但是这种作用的程度却受到主客体因素的影响,存在一定的差异化特征。

3.1 主体因素分析

中职生是直接完成教育见习任务的主体,也是教育见习对教育学知识发展产生影响的直接承担者。经过非结构性访谈发现,有部分的中职生对于教育见习的重视程度并不高,一些学生将教育见习视为一种放松的手段,期望借此机会暂时逃避繁重的理论课程,一部分学生利用教育见习的时间处理个人事务,如进行专升本复习等,当然也存在较少一部分学生完全以应付差事的态度对待教育见习。这一部分学生在参与教育见习之后,教育学知识的发展普遍不乐观,在量化成绩上也普遍出现了下降趋势。与之相反的是,绝大多数对教育见习持重视、自觉主动参与到教育见习活动中的中职生普遍获得了一定的积极反馈,教育见习也成为其巩固并扩展自身教育学知识的重要来源。

针对于这一主体因素,中职院校相关专业必须予以足够重视。可以说,如果学生的主体态度与教育见习的实际需要产生较大的偏差,那么势必会影响其在见习活动中的表现,进而转化为教育学知识发展的“失利”,这背离了开展教育见习的初衷。因此,中职院校首先应当引导学生对教育见习形成正确的认识,可以采用典型案例等方式,帮助学生理清教育见习对其专业知识及其个人发展的密切联系,营造出积极主动的见习氛围。同时,也要明确见习管理制度,将学生在见习活动中的表现同成绩、毕业等重要事项直接挂钩,引导学生端正态度,最大程度享受教育见习的益处。

3.2 客体因素分析

(1) 见习有效时间

见习有效时间即是指中职生在参与教育见习的过程中,真正承担讲课任务的次数,这与其参与程度与体验感存在着直接的关联性。在本次见习中,学校并未对学生授课时间提出绝对的限制,主要由指导教师加以协调安排,因此不同学生在见习有效时间方面存在着一定的差异,这种差异也进一步转化为其在教育学知识发展方面的差异。一位在一周见习时间内有机会承担两个班授课任务的学生表示,其在初次授课的过程中也存在着较为紧张的心理,为了保证讲课效果,其在每次授课之前都投入了更多的时间用以备课,而随着讲课次数的增多,其对于教学方式的选择、教学过程的组织等教育学知识形成了更加深入的认识,也明显地感受到了后期讲课同初次讲课效果间的差异。可以看出,探讨见习有效时间的安排方案,提高学生的有效参与感,是中职院校应当持续完善的一个问题。

(2) 见习场所

见习场所是见习活动开展的基本依托,贯穿于教育见习的始终。在研究中发现,见习场所的差异,也会对教育见习对教育学知识发展的影响程度产生直接的影响。这种差异主要是指见习场所基本条件的差别,也可以笼统地理解为农村与城市学校的差别。一般来说,城市学校具有较好的区位优势,实习条件更加便利,但是城市学校在接收中职见习生方面可能有所保留,认为其不能满足本校的教学需求,即使是接收了部分见习生,往往也只是让其旁听课程、批改作业,中职生负责讲课的机会少之又少。相比较而言,农村学校在师资、基础设施等方面存在着一定的劣势,但是其对见习生的态度更加积极,多数任课教师也愿意给予见习生讲课的机会。在对本校参与见习的中职生进行访谈后发现,在农村参加见习活动的中职生普遍反应其在教育学知识发展方面取得了较大的收获。对于中职院校而言,应当认识到见习场所对于学生见习效果的影响作用,加强见习合作基地的建设与扩展,同时要积极树立优秀见习典型,为中职院校赢得良好口碑,为提升后续的见习场所条件、为学生争取更多有效见习机会提供基础。

(3) 见习指导教师

中职生的教育见习的指导老师包括本校指导教师与见习单位的指导教师,对于缺乏工作经验、理论与实践技能有待夯实的学生来说,见习指导老师对于其见习效果也具有至关重要的作用。在访谈中发现,很多学生表示由于本校的见习指导教师需要的工作量较大,负责人数较多,因此其对于学生实习的指导往往集中于形式上的管理,提供大纲性的见习思路;而见习单位的指导教师与学生接触更加频繁,往往可以给予更加具体、直观的指导,这也是学生教育学知识发展的重要来源。因此,中职院校在组织教育见习的过程中,应当畅通两方面指导教师沟通机制,明确各自的职责划分,为提高学生见习效果提供更具针对性的指导。

4 结束语

教育见习作为中职教育体系中的重要环节,实践证明其对中职生教育学知识的发展具有积极的影响作用。同时,这种影响作用的高低会受到见习过程中多元化的主客体因素的影响,针对这些影响因素提出针对性的改善方案,是中职院校必须关注并解决的重点问题。

参考文献

[1]李焕霞.中职院校学前教育专业学生见习中的问题与对策[J].佳木斯职业学院学报,2018(07):22-23.