小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨

廖莉丽

（江西省石城县琴江中心小学 江西 石城 342706）

[摘 要] 小学数学是学习阶段建立理性思维的开始，其数学思维构建的完善与否直接影响到了学生们对数学知识的认知，在这一阶段必须帮助学生建立科学的数学思维方式以提高学习效率。帮助同学们培养数学核心素养可以逐渐增强其自主思考以及解决数学问题的能力，并有效地提升有关数学技能。因此，必须坚定不移地培养同学们的核心素养。只有有效地培养并完善学生对于数学的核心素养，才能够为同学们学习数学知识和掌握数学技能提供最大的帮助。

[关键词] 数学教育；核心素养；培养方法

引言

小学数学对小学生的理解能力要求较高，而在以往教学中教师常常以知识传授为主，忽略了对学生核心素养的培养，导致其在学习技能方面表现欠佳，从而使得其未能有效建立自主思考并解决数学问题的能力。因此，帮助学生培养核心素养在促进其进行自主思考以及自主解决数学问题方面的意义重大。基于此，笔者对如何有效地培养学生的核心素养进行了分析与研究并取得了较为满意的成果，以期能够为小学数学教育者提供有效的帮助。

一、将生活问题渗透到数学教学中

学生们常常对抽象思维较难理解，如果单一针对知识讲知识则会大大削减学生对数学知识的学习兴趣而且也不利于其对数学概念的感知。将生活问题渗透到数学教学中则会帮助学生建立直观形象的生活情境，这个时候学生就会感觉到这些数学问题就是发生在自己身边的简单事情，从而能够有效地消除学生的畏难情绪使其更加积极地学习数学知识，提升并有利于其对相关知识的理解水平。例如，在讲解《年、月、日》时，可以让同学们互相说出自己的生日，看看有无出生在同一天的，这个时候同学们就会积极发言并寻找是否有与自己生日相同的同学，这样就可以大大地提升学生的学习兴趣，并促使其进一步展开对年、月、日的猜想。此时，教师再对学生进行学习引导，便可以使其快速进入自主学习状态。

二、培养主动思考能力

教师灌输式的被动学习不仅不能有效地帮助学生提升学习成绩，而且还会影响其学习兴趣，长此以往便会导致其养成厌学情绪。只有帮助学生培养主动思考的能力，使其能够与教师的提问进行互动，才能够让学生对数学知识产生强烈的兴趣，从而成为学习中真正的主人以增强数学逻辑。例如，在讲解《角的度量》时，教师可以借助多媒体为同学们展示各种物体的三维立体结构，为同学们展示出不同的角，使其猜测不同角的大小，接着教师向同学们展示测量工具的正确使用方法；然后，让同学们再猜测课本上几幅图中角的大小并用测量工具进行测量以验证自己的猜想。在这种主动思考的意识下进行学习，可以大大地提升学生对相关数学知识的感知能力。

三、合理组织小组活动

小组活动是一项能够有效地促使学生集中注意力的教学形式，这种形式能够让所有同学都参与到知识的学习与探讨之中，在这种气氛下同学们能够积极地进行合作与交流，不仅可以帮助其增强积极思考的兴趣，而且还能够提升其语言表达能力。当然，也不必时时刻刻都组织小组活动，像那些比较简单的知识或章节就不必组织了，以免使小组活动流于形式而浪费上课时间。对于比较重要的内容，教师要科学合理的设计小组活动，在活动开展前要明确组织本项活动的目的、组织分工以及活动顺序等内容，从而确保活动的目的性、有序性以及趣味性。例如，在讲解《分数与小数的互化》时，教师在活动开始前就必须设计出合理的活动流程，活动可以这样设计：先让各位同学对相关内容进行自行理解，能看懂的以波浪线划出来，看不懂的用其他符号进行标注；然后让组内成员之间互相讨论自己看懂了哪些部分，哪些部分没有看懂，并用一句话概括自己对互化的理解；接着让组内成员之间互相回答没有看懂的部分；最后由数学教师对相关问题进行总结性归纳。这样一来，学生们的学习兴趣就会大大提升，并渴望得到教师的肯定及对相关知识方法的总结。

四、培养深度学习意识

小学生对于数学知识的探索是一个由浅入深的过程，一开始必然会出现一些不理解的地方，甚至感觉有些内容不可思议。因此，教师必须合理地带领学生对相关内容逐次展开联想，不断地引导其感悟数学知识，并耐心地为其消除困惑，从而使其对相关数学内容的理解更加深刻。例如。在讲解《圆柱与圆锥》时，教师先应该让同学们通过对不同图形的观察来认识圆柱与圆锥，让其对不同的图形进行分类并对比其异同点；然后还需引导其了解圆柱与圆锥是怎么形成的，可以让其思考用自己的三角尺绕其一边旋转一周将得到一个什么图形以使其了解圆锥，并让学生拿出一张长方形纸绕一边旋转一周以了解圆柱；进而使其猜想这些空间图形的侧面积、表面积以及体积的计算公式；最后，由教师进行总结。只有在这种深度学习当中，学生才能够真正理解这些公式是怎么来的，掌握不同知识点之间有什么差异，从而使自己的知识更加清晰化、系统化。

五、结束语

小学阶段，学生对数学抽象知识的理解能力还不够完善，如果单一采用填鸭式教学则会影响到学生数学思维的建立，不利于学生对之后数学知识的继续学习。因此，教师必须注重引导学生在趣味中学习数学以提升其数学技能，从而加强对其核心素养的培养。教师必须将数学知识与实际生活相结合以消除学生对数学内容的陌生感，同时还需培养其主动思考能力与深度学习意识，在这个过程中教师需要借助组织小组活动等形式帮助学生提升学习兴趣以使其不断实现自我进步，从而有效地增强其对于数学学习的核心素养。

参考文献

[1]孙国柱.小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法分析[J].教书育人，2019（16）：55.

[2]蒋兆霞.小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法初探[J].数学学习与研究，2018（12）：113.