

# 小学数学错误资源的合理利用探讨

郭文艳

(山西省吕梁市文水县东南街第一小学 山西 吕梁 032100)

**[摘要]** 小学数学教师必须认识到错误资源有效利用的重要性,应该允许学生犯错误,鼓励学生深刻地反思,从而促进整体教学质量的提升,给各项人才培养计划的落实奠定下良好的基础。数学课堂一直有错误资源,学生也意识到犯错并不可怕,关键是如何改正,避免再次犯错,等他们积累下了丰富的学习经验,真正爱上数学知识的自主探究,综合能力不断发展,那创造出属于自己的精彩人生不过是个时间问题,还有机会成为不可多得的栋梁之才。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 错误资源; 有效利用; 分析; 研究

## 引言

常言道“人非圣贤孰能无过”,只要是人就会犯错,更何况是思维水平不高、生活经验不足、探究能力也比较弱的小学生。孩子的注意力容易被分散,计算、思考、分析等环节毫无乐趣可言,他们犯下不同的错误就在所难免。我们新时代的数学教师,摒弃了传统的教学观念,要将课堂上的错误资源有效的利用起来,帮助学生剖析错误,指导他们学以致用,在和谐互动关系的支持下,数学教育可持续发展进程的加快令人十分期待。

### 1 小学数学课堂教学中错误资源有效利用的意义

传统的教学模式以数学教师为主导,不考虑学生的实际情况,就进行课堂活动的设计、教材内容的介绍。学生学习知识、思考问题、完成作业等环节容易出现错误,而面对这些错误,他们是不知道如何改正的。再有老师的批评和同学的影响,小学生更加害怕犯错误,不可能突破自我走向更大的成功。新课标中明确指出,数学课堂教学中关于错误资源的利用,对于学生们综合素质、综合能力的双向发展而言是有积极影响的,允许学生犯错,鼓励学生反思,就是教师们必须完成的一项艰巨任务<sup>[1]</sup>。这一时期,数学课堂上错误资源有效利用的意义主要表现在三个方面。首先,利用错误资源,增强学生自信。要求教师尊重、理解小学生,和他们进行沟通时缓解其紧张的情绪,具体分析错误资源,助力学生更好的完成学习任务,达成学习目标等。其次,利用错误资源,营造良好氛围。努力激发小学生浓厚的数学兴趣,教师则从新的角度出发,一边分析错误资源,一边加深学生印象,配合着启发性的评价语言,在良好的课堂氛围、教学情境中真正展现出数学的学科魅力。最后,利用错误资源,引导学生思考。小学生最渴望拥有不同的学习技能,教师帮助他们剖析错误、深入探索的时候,教会他们的就是自主反思。小学生养成反思、探究的好习惯,即使遇到各种难题也有信心挑战自我,个性化的发展之路一定走得越来越远。

### 2 小学数学课堂教学中错误资源有效利用的研究

#### 2.1 做到因材施教,影响学生学习

在小学数学课堂上,如果学生出现错误,教师不能直接批评,最好耐心的听取学生已有的解题思路,然后强调教材中的重点、难点、关键点内容,帮助他们反复分析,鼓励学生自己找出错误,分析错误原因,最终以轻松的、愉悦的学习状态进入下一阶段的理论探究<sup>[2]</sup>。比如,在《多边形面积》一课的教学中,我了解了同学们的认知水平、思维能力、兴趣爱好后,就组织了“因材施教”的课堂活动。进入练习环节,关于多边形面积的计算,有些学生出现错误,这时候可以进行错误资源的有效利用。

首先,提问他们“平行四边形的面积公式是什么?”生答“底乘高( $S=a \times h$ )”,再问“三角形的面积公式又是什么?”生答“底乘高除以2”。其次,和学生一起讨论为什么要除以2,完成思考以后他们对于面积公式的掌握就会变得熟练。不批评学生已经出现的错误,而要学生正视错误,改进错误,继续学习,等到他们的数学探究信心十足,学科成绩自然有更大的进步空间。

#### 2.2 加深概念印象,指导学生体验

数学概念极易混淆,数学教师想方设法加深小学生的概念印象,强化培养学生归纳比较的能力是很重要的<sup>[3]</sup>。比如,讲授《分数的意义》一课时,通过创设有效的教学情境,指导学生在良好的课堂氛围里进行分数概念的加强记忆。如果学生提出质疑,马上开始详细说明,在错误资源的利用中启发他们思维的创新力和想象力,师生关系变得和谐,教学质量明显提高。另外,不妨提出简单的问题和困难的问题,给学生自由选择的机会,教育了“认真做题避免出错”“系统学习全面发展”的道理,相信,每一位小学生都能获取到不一样的学习体验,他们不再畏惧犯错,甚至学会利用错误资源,在后续的综合实践中肯定有令人惊喜的出色表现。

#### 2.3 提高反思能力,促进学生发展

增强小学生数学的反思意识,提高他们的数学反思能力不可能一蹴而就,笔者是这样做的。比如,教学《倍数与因数》相关内容,提出问题的同时给出不同的答案,学生先做小组讨论,然后尝试自主探究,把不同的错误资源分享出来,纠错、改错的基础上数学思维变得活跃,那么他们的“要我学”变成了“我要学”,自觉反思,突破自我,小组合作等能力更好地实现了全面发展。

## 结束语

总而言之,小学数学教育中错误资源的有效利用,针对学生们探究能力、反思能力的培养显得至关重要。教师扮演好“引导者”或“监督者”的角色就可以,放手学生犯错、认错、改错,他们的数学学习效率极高,成为高素质的全能型人才后,可以为社会主义的现代化建设做出应有的贡献,尽情期待吧!

## 参考文献

- [1] 齐豫. 让“错误”点亮课堂——小学数学课堂错误资源的有效利用[J]. 新课程(小学), 2018, 09(03): 178-179.
- [2] 李学东. 新课改背景下小学数学课堂错误资源有效利用的思考[J]. 新时代旬刊, 2019, 08(02): 419-420.
- [3] 刘梅, 张建霞. 浅谈小学数学高年级课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 小学教学参考, 2018, 25(24): 190-191.