

基于道德与法治课教学与学校德育日常工作的结合分析

郑永前

(陇西县高阳九年制学校 甘肃 定西 748102)

【摘要】在素质教育的理念下,教师不仅要注重学生理论知识的培养,同时还要提高学生的德育观念,在这样的教学背景下,道德与法治课教学的重要性日益凸显,为了实现初中阶段的德育教学目标,培养学生正确的价值观念,需要在道德与法治课教学过程中,与学校德育日常工作进行紧密结合。基于此,本文主要探析道德与法治课教学与学校德育日常工作的结合策略,希望为教师提供有价值的参考意见。

【关键词】道德与法治课;德育工作;结合策略

道德与法治课是初中课程中重要的教学体系,主要是围绕学生实际生活,培养学生的品德观念、法治意识,作为一项实践性、体验性强的课程体系,教师在实际教学过程中,需要体会出德育教学价值,使学生在班级活动中,自觉遵守规章制度,养成谦逊、乐于助人的品德修养,培养学生树立正确的人生观、价值观,所以当前学校需要将德育教育资源充分的利用起来,将其与道德与法治课教学进行有机结合,实现学生健康成长。

一、结合班主任的德育教育

班主任在道德与法治课程的教学中,发挥引导者、组织者的角色,所以教师在实际教学中,需要挖掘课程中的德育教学内容,将其与学生的学习生活、日常生活相结合,使学生养成良好的法律观念、思想品质,在教学中无形中渗透德育教育^[1]。班集体需要全班师生的共同努力,为了确保管理工作的有效性,可以结合人教版教材七年级下册《在集体中成长》展开德育教学,指导学生回答“集体生活概念、集体生活中矛盾处理方法、集体生活中学生互帮互助的重要性”等问题,使学生了解想要构建良好的班集体,需要落实到实际行动上,在班级养成良好的行为习惯。道德与法治课与学校德育工作具有密切的联系,所以在实际教学中,需要结合班主任的德育教育力量,挖掘教材中存在的德育资源,在教学的过程中,使学生养成讲文明、懂礼貌、尊重他人的观念。

二、结合共青团德育工作

学生在初中阶段开展共青团工作是对学生开展德育教育的重要载体,这一过程中,可以将其与道德与法治课程的德育教学内容相结合。在初中阶段,学生尚没有形成健全的思想观念,人生观、价值观极易动摇与改变,在由少先队员向共青团组织过度时,需要探索其与道德与法治课程教学的契合点,在多样化的组织活动中,提高学生的综合素养。现阶段道德与法治课教师、共青团组织管理者在实际教学、活动的过程中,需要对学生开展诚信、感恩、珍爱生命、心理健康的德育教学,学生在掌握相应的德育知识后,就可以将其转化成正确的日常行为^[2]。例如,教师七年级下册讲解《做情绪情感的主人》时,教师作为指导者,需要指导学生在日常生活中,学会调节自己的负面情绪,初中共青团组织包括许多学生,学生受到家庭、学习等多种因素的影响,难免会出现负面的心理情绪,如烦躁、焦虑、抑郁等,这些情绪使得学生参加到学生团组织时,参与度不高,这时教师就需要指

导学生自行进行心理情绪的调节,展现出最好的精神面貌。再比如,教师在讲述人教版教材《建设美好祖国》这一刻时,可以在国庆节来临前,与团组织的管理者共同开展教学,具体可以采用诗朗诵、爱国文稿演讲比赛等多种活动形式。初中道德与法治课教师可以与共青团组织进行联系,商讨出最恰当的德育教育方案,并且通过课堂讲解、组织活动可以活跃课堂氛围,提高学生的参与热情,提高德育教育的教学效果。

三、结合校园文化的德育资源

校园文化是展现学校风格、学校精神、学校特色的重要途径,作为重要的教学资源,教师需要以其为载体,结合道德与法治课教学,提高学生文明素养,充分发挥校园文化的德育价值。现阶段许多初中院校以学生的身心特点、知识技能、思想品德形成规律为基础开展了丰富多彩的校园文化。例如,学校针对初一新生开展了“入学季”的校园活动,针对新生而言,对学校中的所有一切都充满了好奇心、新鲜感,这时教师就需要依据学生的心理动态,对学生进行适当的德育教育,为学生日后学习与生活奠定基础。当前教师可以在讲解人教版教材第一课《中学时代》这一刻中,可以将“入学季”的文化活动作为基础,依据教学目标,向学生讲述友谊、遵纪守法的重要性,从而使学生可以快速的融入到集体生活。并且教师也可以结合《少年有梦》这一课,告知学生想要达到梦想的彼岸,需要付出一定的努力,在学习的过程中,需要坚持不懈的进行奋斗,克服学习中所遇到的各种困难,这时在中考时,才能获得优异的成绩,圆了自己的“大学梦”。

结束语

综上所述,道德与法治课教学与学校德育日常工作的结合具有重要的应用价值,可以利用校内的各种德育元素,对学生开展德育教育,从使学生形成健全的人格。当前在开展道德与法治课的教学时,可以将其与班主任德育教育、共青团德育工作、校园文化的德育资源进行有效结合,扩充德育教育途径,确保德育教育的有效性,为学生的健康发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]沈勤学.论道德与法治课教学与学校德育日常工作的结合[J].中国德育,2018(23):67-69.
- [2]冉冰泉.基于核心素养的道德与法治高效课堂构建探析[J].成才之路,2019(19):19-20.