

八年级语文阅读提高的教学方法解析

杨爱琼

(湖北省潜江市园林二中 湖北 潜江 433100)

【摘要】 阅读在小学阶段中是教师教学需要关注的重点内容,同时也是学生需要养成的一种良好习惯。但是根据调查可以发现,虽然阅读在学习过程中比重较大,但是学生在做语文试题的过程中,正确率并不高。由此可以看出,学生关于阅读方面的培养还需增强,教师一方面需要创新课堂,提升学习的学习兴趣。另一方面,教师还要积极引导引导学生掌握以及了解更多的阅读方法,让学生在做题的过程中,快速抓住文章主题,以便提高学生相关正确率。

【关键词】 八年级语文; 创新课堂; 自主学习; 知识框架; 阅读能力; 探究阅读

一、全面把握知识结构,找到合适的教学方法

对于八年级的语文来说,由于学生在这个阶段思想较为成熟,接受能力较强,所以要求掌握与理解的知识内容也呈现出较大幅度的提升,故而,对于学生阅读能力的要求也在不断提高。教师也应该着重抓住这个阶段,让学生掌握更多的语文基础知识。与此同时,教师也应着重加强对于学生语文知识结构的创建,现如今,很多学生对于文章的总体把握并不是很透彻,甚至抓不住作者想要表达的情感以及主题。面对这种情况,首先教师要摒弃传统教学理念,创新思维,并结合多媒体教学让课堂展现出多元化的特点,更加吸引学生的注意力,让学生在多彩的课堂中完成学习。其次,教师还要在此之前充分地研读课本,把握其重点与难点,梳理文章的脉络与要点,用通俗易懂的方式让学生理清思路,充分理解文章大概,进一步提升自己的阅读能力。最后,教师要以学生为主体,积极的与学生进行沟通,结合学生实际要求,完成对于教学任务的制定。通过这些方法,能够吸引学生兴趣,进而提升课堂的氛围感及活动感,让每一位学生都能参与其中,相互促进,共同进步,在把握知识结构的同时,还能轻松有趣的进行语文学习。

二、引导学生进行探究阅读,培养学生自主学习能力

学生在阅读的过程中,不仅能够丰富自己的见识,同时也是学生与作者的一次深度交流,去感受作者的笔触、当时所处的年代以及所要表达的情感。为了更好的理解与剖析文章,需要学生自身具有一定的见解与知识储备,通过自己的感悟与生活的经历,再加之对于文章的理解,更好的把握文章主线,找出文章脉络。而对于学生该方面的培养,教师应将语文教学与实践相结合,让学生在生活找出与文章有关的人与事,并在课堂中进行分享,从而进行沟通与交流,增长自身的见识与写作素材,为良好的阅读打下基础。在这个过程中,可以预留时间,进行分组讨论,让学生更好的探究问题或方法,以此更好把握文章情感,同时教师也可以在组内进行走动,及时的解决同学们的疑问与难点,引导学生向正确的方向前进。另外,还要培养学生自主学习能力,通过较难文章的阅读,让学生从中引发思考,提出自身疑问点与见解,并与老师进行充分沟通,这样既促进了学生与教师的良性循环,同时还增强了学生主动思考的意识与习惯,让学生在潜移默化中,形成自主学习能力,对于阅读有辩证的思维模式。例如在《列夫托尔斯泰》一文中,教师可以让学生进行自主学习,并完成课后习题,并在下一节课时进行集中答疑与讲解,

让学生利用课余时间,更好的进行对于文章的把握与思考,增强了学生的自我学习能力。

三、鼓励通过课外阅读提高学生的阅读能力

阅读虽然是语文教学中的重要部分,但是课上的时间依然满足不了八年级学生的阅读需求,所以为了让学生更好的提升阅读能力,应充分利用业余时间,进行课外阅读,在巩固知识的同时,开拓自身的眼界,增强知识面的深度与广度,从阅读中寻找写作的方法与经验。教师对于课外书籍的布置也应制定好详细的目标,种类应呈现出多样化,并且随着年级的增加,每个阶段应有每个阶段所要掌握的东西。例如对于八年级的学生来说《鲁滨逊漂流记》《红房子》《红豺狼》等一些书籍都会对学生有一定帮助,增强学生的理解能力与阅读水平。在课外的时间里,为了进一步的提高学生的学习效率,家长应在家中监督,并制定相应计划表,让学生有计划有规律的进行阅读的完成,同时家长还可以与孩子一起学习,一起互动,更好的陪伴孩子成长,也提高了学生的阅读兴趣。

四、培养学生发现问题的能力

根据调查发现,造成学生阅读能力低下的主要原因在于学生在学习过程中并不具有善于发现与提出问题的能力与想法,在课堂中也仅限于老师教什么就听什么的课堂模式。面对这种问题,教师应寻找一些有价值、值得思考的问题,积极引导学生在课堂中充分思考,提出问题,更好地为阅读能力的培养奠定基础。并且教师在提问时,应注重受众面的广泛性,挑选一些适合全体学生的知识与问题,让学生充分的融入课堂,加深理解。

结语

综上所述,为了更好的提升阅读能力,一方面需要学生积极配合,增强阅读量,在课堂中积极配合老师,完成教学目标。另一方面还需要教师,抓住重点与难点,创新课堂,在吸引学生兴趣的同时,在最大限度内发挥着教师引领者的作用,更好的培养学生相关能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘艳霞. “生本”视阈下中小学语文语用教学的研究[D]. 喀什大学, 2017.
- [2] 彭莹. 21世纪以来初中语文人教版教材课文变化及其教学实践研究[D]. 喀什大学, 2017.
- [3] 李俊. 上海中考综合运用命题和教学策略的研究[D]. 上海师范大学, 2017.