

初中体育教学中如何提升学生的广泛参与性

付惠

(唐山市第二十中学 河北 唐山 063021)

[摘要] 随着生活水平提高,人们越来越重视教育模式的创新,目前,在开展初中体育教学活动,对于提高学生的身体素质、增强学生的心理素质都有重要意义,因此学校应该高度重视体育教学的开展。文章针对如何提升学生主动参与性提出了有效策略,让学生积极参与体育课堂教学活动,以提高自身身体素质。

[关键词] 初中体育;主动参与性;提升策略

引言

在几十年前,中国经济不够发达,国民的各方面素质都不是排在世界前几位。中国的体育常常被他国所耻笑。但是现在,伴随着改革开放,中国经济不断发展,人们有足够的经济来支撑自己其他方面的发展。国民的素质也在不断提高,中国的体育事业也发展得旺盛,在这样的情况下,初中的体育教学更不能掉以轻心。因此思考如何在初中体育教学中提升学生的广泛参与性这是很有必要的。

1 初中体育教学中学生主动参与性缺乏的原因分析

1.1 体育教学活动内容单一,无法吸引学生

现阶段我国初中体育教学还存在较大的局限性,有部分学校会因为教育经费缺乏或是场地限制,而使得体育教学内容单调,学生无法对单调的体育活动产生兴趣。同时我国应试教育也对体育教学产生影响,应试教育下许多家长与教师会将教学重点放在语文、数学与英语等科目的成绩提高中,不重视学生综合素质的提高。教师与家长不重视体育教学,学生受到感染,同样也会不重视体育活动,最终导致学生参与体育教学的主动性降低。

1.2 学生不重视体育知识的学习

受我国教育体制的影响,初中生体育锻炼的意识还比较薄弱,认为体育知识与技能的学习并不重要。由于初中阶段的知识学习压力比较大,很多初中生在上课的时候更希望能够聊聊天,对体育锻炼并不感兴趣,甚至感觉上体育课反而让自己更累了,这就导致了学生不能够主动参与体育课堂教学活动。还有一部分学生因为自身体重的原因,不喜欢上体育课,认为体育课上的活动自己都跟不上,进而导致不喜欢甚至抵触畏惧的情绪。所以教师在上课的过程中,要善于观察学生,及时与学生进行交流与沟通。

2 提升学生主动参与性的有效策略

2.1 丰富体育教学内容

在体育教学过程中,教师要避免教学的单一性,拓展体育知识,让学生对体育课有正确的看法,调动学生对体育课程的积极性。例如,在教学“人体与运动”时,为了更好地让学生了解人体的构造和机能,教师先让学生对自己的身体有初步的了解,利用多媒体给学生演示人体结构知识,随后向学生提出人体在运动时各方面是如何协调的,如“骨骼、肌肉、关节是如何协调运动的?”引发学生思考。学生交流、讨论后,教师向学生展示一些专业运动员在做某项运动时各个部位是如何协调运动的,这样学生可以通过多媒体更为直观地了解人在运动时骨骼、肌肉、关节之间的协调关系。通过多媒体辅助学习后,教师将学生带到操场,让学生在操场上亲身感受运动时骨骼、肌肉、关节之间的协调作用。这节课教师让学生先通过多媒体学习,然后再亲身体会,这样学生就会更加牢固地记住所学的体育知识,感受体育教学带来的快乐和魅力。

2.2 完善教学器材,激发学生兴趣

新课标改革提出,教师在初中体育教学课堂中要始终贯彻健康理念,让学生养成强健的体魄。教师每年都会针对学生的身体素质做一些测试,由此可见,体育教学的主要内容之一就是增强

学生的身体素质,让学生在健康的前提下学习各种知识。都说兴趣是最好的老师,所以教师需要激发学生学习体育知识的兴趣,让学生体会到学习体育知识的乐趣,进而提高初中生的课堂参与度。良好的教学场地和完善的教学器材是开展学校课堂的必要条件。教师可以从体育设备和体育场地这方面入手,增强学生学习体育的兴趣。学校要重视体育器材的保养同时也要积极地开发体育场地。教师要尽可能多为学生创造使用体育器材的机会,调动学生的学习积极性,让学生主动地参与到体育课堂中。

2.3 完善体育教学评价机制

在实际初中体育教学中,教学目标是学生的体育锻炼,而不是学生的运动成绩。这就决定在实际教学中应优化现有的体育教学评价机制,使学生不再为了考试、考核而参加体育学习,改善被动学习的状态。优化评价机制,关注学生体育潜能的发展,着重对学生在学习过程中的表现进行评价,包括学生学习技能的成绩、上课的出勤、课堂的表现、课外练习作业的完成情况等进行全方面、多维度、客观合理的进行体育教学评价,让学生明确自身在体育学习中的不足,找准自己努力的方向,使学生在教学评价机制中获得学习的自信,对学习过程有新的认知,从而最大限度的提高学生体育学习的积极主动性。

2.4 合理使用分层教学方法

在初中体育教学中,教师可以根据学生的不同学习能力将学生进行分组,开展分层教学。在分层教学时,教师一般可以将体育能力弱的学生分在第三层次,体育能力一般的学生分在第二层次,第一层次学生的体育能力是比较强的。因为不同层次的学生对于体育知识的理解能力是不同的,不同层次的学生对体育活动的参与能力也是不同的。通过分层教学,教师就可以根据这三种层次的学生进行有针对性的分组教学,让他们参加不同的体育活动,并且讲授不同的体育知识。分层教学不仅方便了教师的教学,更会让体育能力弱的学生在体育活动中树立自信心,让学生爱上体育,让学生有更强的上进心。

结语

综上所述,让学生主动地参与到体育课堂的教学活动中,不仅能够帮助学生培养健康的体魄还能够为学生的全面发展奠定基础。要想学生自主参与体育活动,教师在其中发挥着不可替代的作用。教师不仅要摒弃传统教学方法的弊端,还要在现代教学方法的基础上进行教学方案的创新,充分的调动学生的上课积极性,促进学生健康发展的同时还要培养学生积极向上的生活态度。

参考文献

- [1]柯林.初中体育教学提升学生主动参与的策略研究[J].名师在线,2019(11):88-89.
- [2]李彬.初中体育教学提升学生主动参与度的策略分析[J].学周刊,2019(3):144-145.
- [3]田林宏.实践,合作:初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J].新课程(中学),2016(2).
- [4]沈金春.浅谈初中体育教学提升学生主动参与的措施[J].当代体育科技,2017(14).