

新课程下小学语文写作教学的有效策略

王桂新

(吉林省通化县英额布镇明德小学 吉林 通化 134100)

[摘要]总书记多次谈到要重视义务教育,重视对学生人文素养的培育,强调经典文化走近语文课堂,培养学生语文素养,让学生打下良好基础。语文是三大主课之一,其中写作环节非常重要,在考试成绩中也占了较大的份额,但据调查,在写作环节大部分学生难以理解写作要点,考试中这部分非常容易丢分,由此我们必须重视小学语文写作教学方面的问题,本文就写作教学中“提升学生写作能力”进行研讨,希望能够提出一些独到的见解。

[关键词]提高;小学语文;作文;写作能力

引言

在传统教学中,一般情况下是指在学生写作之后,老师对学生的写作成果进行评价,学生往往只能看到老师给的评语和相应的分数,但是对自己写作的不足之处和突出亮点没有理解,因此,传统的教学模式对学生写作学习有一定消极影响。在此背景下,笔者结合多年教学经验,希望能够探讨小学语文写作教学有效策略,帮助学生提升写作能力。

一、放手大胆自主学习,激发学生写作兴趣

教师应该仔细做好备课工作,对于教材进行充分的研读,带领学生们、引导学生们进行自主学习,而不是直接告诉学生写作应该怎么写^[1]。教师如果能够做好备课工作,对教材进行充分的研读,便可以引起学生们对学习的兴趣,从教材中找到一些方法,让学生们自主归纳、自主学习、自主选择。在写作课题的选择上,教师们可以布置课文的观后感、写日记等和学生真实生活较接近的课题,这样不仅可以引起学生们的兴趣,还有利于他们进行真情实感的写作。在写作中学生拥有自主学习能力是需要教师不断引导他们去学习,使他们形成一种学习的“习惯”,学生们便愿意自主去学习、自主去探究、自主去思考。在

小学六年级的语文教材中,譬如,在讲到《牛和鹅》这篇文章时,老师可以提出以下这些疑问“牛的眼睛大,看人就吗?”“鹅的眼睛小,看人小,这句话有道理吗,为什么?”等类似的延伸性的问题,来让同学们进行回答,并要求同学们将回答表达为书面形式。而且,如果自己能够提出一些非常不一样(创新且有意义)的问题时,给予学生们一定的奖励,来促使他们能够自主地提出问题并且有逻辑地回答和表达这个问题,鼓励学生延伸写作,自主探究,以此锻炼学生的写作能力。

二、鼓励学生小组合作,培育学生写作能力

小组合作是能够促使学生们进行更好学习的一个方式。教师可以对班级同学进行分组,这样在有写作“任务”的时候,可以由整个写作小组一起进行探讨,这不仅可以让学生们拥有写作思维上的碰撞,还可以让其体会到小组合作、团队的重要性^[2]。相关实验表明,各司其职、良好的小组合作有助于学生们进行自主的学习以及与他人合作,这不仅有助于小学生培养语言交流沟通能力,更有助于他们写作能力的培养。

在小组合作中,整个团队的思维碰撞能够带来一些令人意想不到的观点,而且良好的分工协作有助于他们进行深入的思考与探究。教师可以分配给每个小组不同的写作课题,最后让他们上台进行课题展示,这样也可以锻炼他们的语言表达能力。例如,在进行《陶罐和铁罐》这篇课文的教学时,老师可以把同学们分成几个不同的小组,让他们自主地选择角色来进行课文中情境的表演,当然,各个角色的台词是需要学生们依据课文自主进行编写的。这样不仅有助于学生们具有合作意识,也有助于他们写作能力的提高。

三、紧跟时代发展潮流,多媒体辅助写作教学

在小学语文的教学过程中,学生所需要学习的语文知识范围较广,需要掌握的语文知识内容较为繁多、浮躁。由于教学时间的限制,许多语文教师都是采用“粉笔+黑板”的形式,为学生

讲解语文知识。但这样很不利于学生吸收课堂知识。例如,教师可以在进行课堂教学的过程中,利用信息技术有效的对学生吸引,使学生在进行课堂教学内容学习时更加专注,增强学生的知识吸收有效性。现代教育技术多种多样,涵盖了很多内容,可以将画面,音质以及视频等多种元素融为一体,在课堂中展示,比如在授课时可以通过图片配字幕的方式或者是直接以视频展示的形式,将课文展示给学生,既可以吸引学生的注意力,同时还可以将抽象的知识转化为具体知识,让学生在轻松愉悦的氛围中就能够吸纳到知识,也可以减轻学生的语文知识压力,打造更为和谐的课堂环境^[3]。

利用多媒体,在课堂上放映画面,渲染真实的场景,带动学生的多个感官,使学生产生轻松愉快且积极的写作兴趣,从而有愿意主动把自己的见闻写下来的表达愿望。如在指导看图想象作文时,可借助多媒体制作动画。使图片动起来。动画结束时,引导观察图片重点,抓取重要信息,帮助学生捋顺写作结构与顺序。

四、评价标准多元化,因材施教分层评价

不可否认的是,学生由于家庭环境或者自身学习能力等有所差异,学生有着各自的特点,比如有的学生善于背诵、有的学生善于写作、有的学生善于朗读等,在传统写作评价教学中,我们往往是“一视同仁”,这种“一碗水端平”的评价方式有所偏颇,严重忽视了学生的个别差异和个性。比如我们在批阅学生的写作成果时,往往会商量一个标准,我按照这一个标准进行统一的评判,这违背了素质教育的因材施教原则,我们应当设置多元标准,注意因材施教,根据学生的具体情况而定^[4]。比如,最简单的方式就是将班级中的学生分为不同层次,可以分为低、中、上三个层次,针对不同层次采取不同的评价标准,以后进生为例,可以对这一群体进行鼓励和赞赏,在写作时这一层次进行辅导,帮助后进生提升写作能力。我班级中分层次设置写作评价标准,经过一段时间的教学实验,我发现这种方式比较适合不同层次的学生共同进步,既鼓励了后进生,同时也提升了中等层次学生的写作能力,而且优等生的写作水平也有所进步。

综上所述,写作是语文的重要因素,而小学生语文写作是短板,综合素质亟待提高,教师应总结反思,顺应时代要求,积极适当运用多种方法来更新教学模式,提高学生的积极性,增添写作素材,扩大可写作的题材和体裁范围,调动学生思维,最终使学生的写作水平得以进步。

参考文献

- [1]刘江英.小学语文作文教学的现状及其应对策略[J]. 农业科技, 2019, 32(07): 239+265.
- [2]王晓霞.小学高年级作文教学中引导方式的问题[J]. 当代教研论丛, 2019(06): 41+44.
- [3]国军霞.浅谈生本教育下的小学作文教学[J]. 学周刊, 2018(29): 121-122.
- [4]孙晓莉.刍议小学语文作文教学技巧[J]. 中国教师, 2018(S1): 38.