

浅谈小学语文写作教学有效性研究

郑婷婷

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘要】小学生正处于语言学习的发展期,词汇积累非常有限,写作教学起步较晚,学生难以运用已有语言素材进行文字表述,且缺乏对事物的描摹的方法,对自己的情感的表述难以形成文字。同时,小学生的生活阅历较浅,对外界事物和现象缺乏足够的观察和深入的思考,还主要停留在直观感受,直接模仿层面,这就对学生运用文字记述内容带来难度。尽管如此,小学生活泼好动的天性和对外界的敏感,使他们新鲜事物总是充满了好奇,且具有良好的想象力,这都是写作的有利因素,语文教师要善于利用,通过写作教学,提高学生对文字的理解和运用能力,培养学生的协作兴趣。本文笔者就小学语文教学中写作的训练谈谈自己的体会。

【关键词】小学语文; 写作教学; 策略方法

一、小学语文作文教学的问题分析

(一) 语文教师忽略了对学生情感的教育

教师在小学语文教学中对学生进行作文指导,需要充分考虑学生的实际情况,只有学生赋予作文真情实感,才能给人以深刻的印象。但目前的教学中,很多教师没有关注学生的写作情感,只注重提高学生的写作技巧,不断要求学生进行练习,而没有对学生进行情感方面的引导,使学生在写作过程中只知道写作手法和技巧,而无法让人感受到其中蕴含的情感,习作只有表面的形式,没有深刻的内容。这种千篇一律的作文,不能给人独特的感悟,影响了学生习作的水平。因此,教师要加强对作文写作的重视。

(二) 在作文教学中学生缺乏足够的阅读量

教师在小学教学中,小学生由于年龄太小,自身的知识积累不多,没有足够的人生阅历,影响了学生的作文水平。而阅读是学生积累素材的重要方式,学生要通过阅读对各种语言知识和写作技巧进行学习和思考,为写作积累足够的知识基础。目前,语文教学中学生的阅读积极性不高,没有形成良好的阅读习惯,不够重视课外阅读,一味要求文章的故事性,再加上阅读量较少,影响了学生对写作素材的积累。

二、革新教学模式,激发写作兴趣

新课程理念指出,教学要落实学生的主体地位,要在教师的组织引导下,深度参与教学活动,在学生自主、合作、探究等形式下,获得丰富的体验,获得知识和技能的提高,同时形成积极的学科态度和道德情操,尤其是写作联系,以一种对语言的理解和思考,有助于学生语文素养和综合素质的提升,更应该让学生给全方位参与,切不可将学生置于教学活动之外,进行被动的学习。例如,在写作场面时,教师可以为学生创设一些具体的情境,观察课间操时的场面,观察学生扳手腕的场面等等,让学生身临其境,自然就能触发学生的感官,搜集到写作的素材,做到“有话可说”。在写作说明小片段时,我们可以出示实物,让学生闻一闻,听一听,摸一摸,看一看,想一想,说一说,理解实物的性质,找到特征,积累到写作的内容,同时,还要训练学生的想象,对实物的前世来生,鼓励学生大胆的猜想,付诸笔端。除了这些具体的写作实践,教师要为学生提供展示的平台,比如,写作墙,校园小作者,征文比赛等等渠道,展示学生的写作成果,激发学生的写作兴趣。

三、注重写作素材的积累

写作是学生词汇的加工运用,是学生综合能力的体现,要写好文章,学生除了掌握必要的写作技巧,积累素材是关键。在语文教学中,教师要培养学生积累的习惯,注重对语文基础知识的积累,这其中包括词汇的积累,优美文段的积累,语言运用方法的积累,不同文体写作方法的积累。在平常的语文教学中,教师要有“为写作而教”的理念,首先要强化词汇的教学,学生做到会读、会写、会运用,在遇到优美的片段时,教师要引导学生学会欣赏,找到表达的技巧,同时,教师要强化背诵记忆,对于

语文课标要求背诵的篇章段落一定要落实,这种形式是积累素材最为有效的方法。教师要加强学生的阅读指导,不单是从课堂阅读中学到写作的方法,更重要引导学生参与到课余阅读,开阔视野,丰富写作素材。

四、培养想象力,拓宽写作思路

当前小学生作文教学出现了尴尬的局面,学生不愿写,不能写。究其原因,作文教学模式单一,写作内容空洞,往往就事写事,就物写物,学生的想象力没得到训练,思维没得到激发。因此,语文教师要善于调动学生的想象力,整合自己的知识积累,把零碎的词汇组合成文质兼美的文章。在具体的教学中融入学生想象力的培养,可以通过猜读课文的方式进行,譬如,拿到课文题目,想一想,作者会写些什么;在读到某个章节时,学生停下来,想想,接下来作者会怎样写。在诗歌教学中,诗人所营造的意境是深远的,人物的情感是丰富的,教师要善于激发学生想象,把这些内容读出来,这就是我们平常所说的短诗长教,无疑对学生想象力的培养意义重大。在识字教学中,我们可以采用成语接龙和你说我猜等形式,激发学生的想象和参与热情。在写作教学中,教师善于创设情境,让学生置身情境中发挥自己的想象力。教师要有意识布置想象类作文写作训练,在写作开始前,教师要分享例文,让学生感受想象带给写作的魅力。

五、培养学生写作情感,激发学生的课堂兴趣

写作情感是学生进行写作的重要根据,只有学生对感情进行抒发,才能更好地运用语言,表达个人的情感,进而影响其他读者,形成良好的写作效果。因此,教师在语文教学中,要注重培养学生的写作情感,对学生的情感进行引导和熏陶,激发学生的课堂学习兴趣,提高学生的写作能力。教师可以在学生写作前,利用信息技术对学生展示相关素材,利用视频、音乐让学生进行观看,鼓励学生多沟通交流。从而培养学生的写作情感表达能力。

六、组织学生积极阅读,丰富学生的素材积累

教师在小学语文课程教学中,培养学生写作能力时,要根据学生的实际情况进行教学。小学阶段的学生知识基础不足,需要通过不断的积累才能完成写作任务。因此,教师可以组织学生积极开展阅读活动,让学生通过大量阅读,积累各种写作素材,让学生可以灵活运用素材进行写作,奠定学生的写作基础。课外阅读包括寓言故事:《伊索寓言》《安徒生童话》及小说故事《三国演义》等。

总之,写作教学作为语文教学的重要形式,对学生语文综合能力提升影响极大,教师要正视写作教学中存在的问题,积极思考,革新作文教学方法,提高学生写作兴趣和写作水平。

参考文献

- [1]张丽蓉.新时期小学语文教学中的写作教学策略[J].读与写, 2018(6): 45.
- [2]段旭晖.小学语文写作教学策略[J].语文课内外, 2018(33): 161.