

构筑爱的桥梁 使之通达彼岸

——浅谈如何转化差生

梁美兴

(广西南宁市江南区江西中学 广西 南宁 530047)

[摘要] 由于九年义务教育的深入实施,再加上近几年来就业、择业竞争激烈,特别是农村学校许多学习基础比较差的学生被迫进入校园,这些学生学习能力差,无心上学,经常扰乱学校正常的生活学习秩序,那么如何教好这些学生,让他们成为社会有用之才,已经成为每个教师极为关注的问题。

[关键词] 教学观念;差生;转化

国家实施九年义务教育为的是提高全民素质,但是随着它的不断深入,加上近年来就业、择业竞争激烈,一些学校特别是农村学校学习基础差的学生被迫进入校园。如何教好这些学生,让他们成为社会有用之才,已成为每个教师极为关注的问题。现就谈谈个人的几点看法。

一、重视、关心、帮助差生,能激发他们积极向学的热情。

差生学习差,无心上学,主要原因是缺乏积极向学的热情。要激发他们积极向学的热情,首先老师要端正自己对差生的教学思想和态度,从重视、关心、帮助差生入手,通过自己的人格魅力,潜移默化地影响他们,让他们感悟到温暖。

在教学活动中,教师的言谈举止对学生影响是很大的,尤其是差生,因为他们天资、学习等方面比较差,讨厌别人挖苦、歧视、冷落自己,这时他们最需要鼓励和帮助。如果教师在教学活动中,不注意到差生这种心态,就会有意无意伤害到他们,使他们本来就冷漠的学习热情就此消失。有些差生说:“我最恨老师动不动就说我笨,那你说我笨,我为什么要用功学习?”“老师上课从来不提问我,也从来不会走到我的身边,老师甚至连看都不看我一眼,这分明是看不起我。”“我每次问老师问题,他爱理不理的,总说这么简单都不会。”“我上课说话、睡觉、搞小动作,老师从来不说我……”。像这些议论,不但流露了差生的种种心理,而且也反映了教师在教学活动中存在的种种弊病。因此,要发掘差生积极向学的热情,教师要特别注意在教学活动中自己的言行举止,要时刻流露出我们对他们的重视、关心、爱护之情,当管则管,该讲要讲,多鼓励赞扬,少批评指责,耐心细致,体贴入微,情感交融,这样才能逐渐激发他们积极向学的热情。

不过要激发差生积极向学的热情并不是一件容易的事,教师要有细心和耐心,不要操之过急。差生如果有点不良行为,如有时上课不听讲、打瞌睡、搞小动作,有时做作业稍微不好等,教师大多会大动干戈,严加指责,结果事与愿违,不但不能让他们转好,反而使他们的逆反心理更加强烈。所以老师碰到这种情况,一定要冷静对待,讲究方式和方法,以柔克刚,让学生心悦诚服地接受我们的教育。

重视、关心、爱护差生,教师还必须端正教育思想,克服片面追求升学率的观念。如果只是为了追求升学率,一心教好少数尖子生而对大部分差生不管不问,那就谈不上关心、爱护、帮助差生了。要知道我国需要各种各样的高素质人才。因此,我们教师有责任关心、爱护、帮助每一位学生,把他们培养成社会有用的人才。

二、掌握心理,教育差生要因材施教

心理,就是人们头脑反映客观现实的过程,如感觉、知觉、记忆、思维、情感、性格、能力等。每个人的行动都受到心理的支配,心理活动能力的高低也是不一样的,因此,在一个班的学生中必然会有好和差的学生。要教好差生,教师就得深入学生,理解掌握学生的心理,这样教师在备课时才有针对性地精心设计每节课的教学重点、难点、教法、教学艺术等,上课时才能适合

差生胃口,讲清重难点,使他们乐学,否则就会让差生厌学。如果一个思维能力差的学生,教师上课时如果用高思维的教学方式来分析某个难点,这个学生定会茫然无知,觉得教师在对牛弹琴,这样就会导致学生厌学;一个平时很害羞的学生,教师如果提问他一个很难的问题,他打不上来,老师批评两句,相信这学生从此以后不再回答老师的提问。像这样的差生教师如果能掌握他们的心理特点,在提问之前进行精心地启发和鼓励,引导他们由浅入深地思考问题,他们会情不自禁地争着回答你的问题,他们的思维能力也会逐步得到提高。总之,掌握差生心理,因材施教,是教好差生的一个必要条件,作为教师不能忽视。

三、激发差生学习兴趣

兴趣是最好的老师。因此激发学生学习兴趣是转化差生的一个最好的方法。我们知道差生厌学多数原因是对学习失去兴趣,因此激发他们的学习兴趣是非常重要的。差生尽管学习成绩差,但他们大多数人的天资不错,爱好广泛,想象力、动手能力和欣赏能力强,对老师的要求和期望也很高,往往凭自身的欲望来衡量一个老师水平的高低。如果哪位老师具有合他们的志趣,就会很快地激发他们对那个老师所教学科的浓厚兴趣。因此作为一位教师必须具有雄厚的为师功底,广博的知识,能说会道的本领,除了具有高深的专业知识外,最好还要多才多艺。课堂上教师的广征博引,精确而生动的分析,新颖而引人入胜的板画插图等,不但能启发差生的学习兴趣,而且有助于他们理解知识。枯燥无味的讲课,最令差生厌倦,教师上课,能巧妙地把枯燥无味的知识变为生动有趣的事物来讲,把深奥的道理变为浅显的道理来分析,而且讲得有声有色,头头是道,情景交融,就会激发差生津津有味的学习兴趣。

实施“师生双向活动”的教学方法,也能激发差生浓厚的学习兴趣,调动差生学习的积极性和主动性,而且能有效地提高差生的学习效果。“师生双向活动”是教学实践中的又一重大变革。它的精髓是教师把学习的主动权交还学生,教师由“主演”变为“导演”,学生由“观众”变为“演员”,教学过程由传统的“一言堂”变为“众言堂”,运用这种教学方法,差生思维得到拓展,个人潜能得到充分发挥,能在轻松、活泼、和谐、自主的教学氛围中愉快的获取知识和技能,学习兴味盎然。经验告诉我们:作为教师在精通教学内容的基础上,要认真研究教学方法,而且教法要灵活多变,科学有效。大家知道某种美味佳肴吃多了会使人厌食,某种再好的教学方法用多了也会使学生厌学。学生天天变,教法也要时时新。

综上所述,只要我们教师更新教学观念,用爱心和行动去关心、爱护、帮助差生,研究差生心理,因材施教,善于激发差生的学习兴趣,不断更新教学方法,就能调动差生学习的积极性和主动性,努力学好文化科学知识,使他们成为社会建设有用之才。

作者简介:

姓名:梁美兴,单位:广西南宁市江南区江西中学,单位省市:广西省南宁市,邮编:530047