

小学语文课程阅读教学与学生阅读能力培养的研究

谢新宇

(吉林省大安市两家子镇同建学校 吉林 大安 131300)

【摘要】在小学语文课程中,阅读教学是作为主要的教学内容,其教学质量的好坏直接影响着小学生的阅读素质和语文素养,并对小学生未来的健康发展起到了非常重要的作用。教师通过提升小学语文课程阅读教学水平,能有效扩大学生的知识存储,让学生在阅读过程中感受优秀文化以及人文精神。本文主要对当前我国小学语文课程阅读教学中学生阅读能力的培养现状进行分析,通过提出一些有效的建议对策,希望能为广大教师以及学生提供一些有效的参考意见。

【关键词】小学语文课程; 阅读教学; 阅读能力; 课程改革

一、小学语文课程阅读教学中存在的问题

1.1 语文课程阅读形式单一,方法较为落后

受到传统教学理念的影响,很多小学语文教师虽然接触到了许多有效、先进的语文阅读教学方法,但在实际的教学过程中仍然存在这样那样的阻碍和问题。例如常见的“灌输性”教学方法,使得小学语文教师在阅读课堂中仍对课本教材进行机械式的讲解和分析,学生只能单向性、被动性的接受。久而久之,在这种僵硬化、程序化的语文课程阅读教学模式下,小学生只能获取一定的应试知识,由于对许多语文课文,古诗词进行的是死记硬背的学习,小学生无法真正理解其中蕴含的精神文化,渐渐的对学习语文丧失了兴趣。

1.2 阅读教学范围狭窄,教师无法脱离教材

如何能有效提高小学生的语文知识储备,进而提高自身阅读能力,教师就必须采用多样化、多模式的阅读教学教材来实现阅读教学目的。但现如今,很多小学语文教师仍未脱离教材,甚至严格遵循教材,使得阅读教学范围过于狭窄。还有部分小学语文教师认为进行课外阅读会分散学生的注意力,课外知识对应试无益,阻止小学生在课余时间进行课外阅读,学生的知识面得不到扩展,自身的阅读水平也就无法提高。

1.3 教师忽视阅读教学重要性,通常以讲代读

在小学语文阅读课堂教学中,由于时间限制,学生自主读书时间较少,通常情况下,一节课最少要给予学生10分钟时间自主阅读。然而,受到传统教育的影响,教师将大部分课堂教学时间都运用到课文分析、语句训练上,故而,没有过多的时间留给学生,让学生进行自主阅读,同时也很少开展实践教学,让学生在自由的教学氛围中说、训练自身口语,导致学生阅读能力低下。这样的教学氛围阻碍了学生的自主学习和探究兴趣,使学生成为为了学习而学习的工具,并且教师采取的评价方式也不合理,教师大都以成绩来评价学生,很少根据学生教学表现、阅读能力进行评价学生,导致一些学生对语文学习失去了信心。

二、培养学生阅读能力的小学语文课程阅读教学有效策略

2.1 培养学生科学、有效的阅读方式和习惯

在小学语文教学过程中,教师需要重视提高学生的阅读兴趣,培养学生科学的阅读方法以及阅读习惯。由于阅读材料存在着差异导致阅读速度方面的要求存在着差异,那么不同课文需要花费的阅读时间也存在着差异。合理阅读方式以及科学阅读习惯能够激发学生的阅读兴趣。教师可以引导学生掌握科学的阅读方式,鼓励学生利用课余时间来自主阅读杂志以及报刊,促使学生能够快速地掌握文章思想,了解文本实际涵义。作为课堂教学引导者,教师需要重视阅读方式的课堂渗透,诸如通过寻找关键词、摘抄启发性句子、写读后感等方式来培养学生科学的阅读习惯。

例如,在学习《武松打虎》一文中,教师首先让学生掌握文中不同人物的不同性格特征。当学生发现后,教师引导学生利用铅笔将每个人物在自己心中的特点画出来,例如画出高大健壮的人物来表现武松机智勇敢、豪放无惧的性格。通过引导学生仔细

品读文章中人物神态、动作以及生动的语言,促使小学生在阅读中掌握核心内涵,进而有感情、有目的的进行课文阅读,并持之以恒的进行练习来培养小学生良好的阅读习惯。

2.2 注重培养学生课外阅读的良好习惯

在小学语文课程阅读教学中,教师应注重培养学生课外阅读的良好习惯,最好将课内阅读与课外阅读结合起来,使学生在课堂学习语文内容时能很好的延伸课外阅读。教师也要给学生推荐一些与之相符、内容积极健康的书籍,或根据学生的兴趣爱好进行推荐,以此激发学生阅读兴趣,促进自身阅读能力的提升。

例如在学习小学语文知识《大禹治水》时,教师首先针对大禹治水的背景故事给学生进行讲解,从而吸引学生学习兴趣。在讲解完后,语文教师就可以给学生推荐相类似的中国神话故事书籍,例如《女娲造人》、《女娲补天》、《精卫填海》等等,通过利用课外书籍提高学生阅读兴趣,进而提升阅读能力。

2.3 将阅读与生活融合起来,把文章回归生活

随着新课改的提出,小学语文阅读教学模式有了新的改革和创新。小学语文教师也要树立语文阅读生活化的教学理念,切实将阅读与生活融合起来,把文章回归生活。小学语文阅读的生活化即:将生活中的语文元素以及阅读元素引入到课堂中,让学生在阅读中感受生活之美、寻找人间美的痕迹。同时,生活化的阅读教学也能为小学生的生活作文累积大量写作素材。小学语文教师作为生活化语文阅读的引导者,必须注重小学语文阅读的生活化,使课堂教材向着课外,向着生活进行延伸,让语文教材的概念更加宽泛,语文阅读与小学生的实际生活密切联系,更加凸显教师重视语文阅读能力培养的实用性和价值性。

在对语文教材《北京亮起来了》的阅读教学过程中,教师可以利用课外时间带领小学生参观周围的生活环境,走进新农村建设,切实体会现代农村人们的生活。通过让小学生真正用眼观察,用身心感受人情风貌、青山绿水、美丽花园、感受我们所生活的环境中巨大的变化。之后教师引导学生将自己的感受写出来,然后举行阅读比赛,阅读生活化为写作服务在此得到了运用。

总结

阅读教学作为小学语文教学体系中十分关键的教学内容,是教师必须重视的。小学语文教师必须更新阅读教育理念、营造良好的阅读氛围、推动学生课后阅读、优化阅读作业设计,从而更好地提升小学语文阅读教学质量,最终培养小学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 严中祥. 探析小学语文学生阅读能力提升策略[J]. 新课程(小学). 2014(12): 50.
- [2] 李艳. 小学语文教学中培养学生阅读能力的探讨[J]. 新课程(小学), 2014(12): 111.
- [3] 王平山. 培养小学生阅读能力的实践研究[J]. 中国教育学报, 2013(S3): 89.