

# 小学数学教学中学生动手操作能力的培养

黄桃花

(江西省赣州市信丰县西牛镇中心小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 我国的教育部门在不断地改革,不再只重视学生的知识水平,对他们实际动手操作能力的关注度也在上升,使他们更加符合社会发展的要求。各个学校积极响应教育部门的号召,加大了学生动手操作能力的培养力度。其中,小学是非常重要的,因为小学是所有知识的基础,只有让孩子在小学的时候锻炼好动手能力,才能让他们在以后的学习中更加的顺利。因此,小学的各科老师要重视起来,在平常的授课中培养孩子的实际操作水平。

**[关键词]** 小学数学教学;动手操作能力;方式

现阶段,我国大多数小学老师非常的重视小学生的操作能力,加大了对其的教育力度,积极的把它融入在平时的授课中,想要潜移默化的提升小学生的实际操作水平,但是,实际的授课并没有达到预期的效果,大部分小学生的实际动手能力依然偏低,这是因为小学老师的授课方法不正确。本文对小学老师怎样在平常的课堂教学中,使小学生的实际操作水平有所提升,提出了以下几点建议,希望对小学老师有所帮助。

## 1. 创设合理情景,提高动手操作能力

小学数学这项课程本就是与生活息息相关,让学生们通过生活化的素材进行有效地学习,从而将课堂中所学到的知识进而运用到生活中来。小学课堂中高效地让学生们进行动手实践操作,离不开教师们创建生活的教学情境,在课堂中将生活素材引进,作为课堂地教学前提,营造良好的教学氛围,促进学生们主动探索其中的奥秘。教师们设计教学情景式应该注意合理的方式方法,例如采用游戏法、实验法、故事法,让学生通过融入教师们设计的教学情境,来积极的参与到接下来的动手实践中来,不断提升自己的动手操作能力。

例如教师们教授有关于“圆锥和圆柱的体积”的有关知识的时候,考教师们首先可以在上节课的末尾留下相关的准备作业,让学生们两两为一组,在课下制作两个底面积相同并且高也相同的一个圆柱和一个圆锥,然后在本节上课时,让学生们将自己准备的两个物体拿出来,然后让学生们进行动手操作,一个学生进行及时,而另一个学生们向圆柱和圆锥中倒入沙子,并且保证倒沙子的速度要保持大致相同,然后记下分别向圆柱和圆锥中倒入沙子的时间,而两个时间的关系就是两个物体体积之间的关系,最后通过总结我们得出,相同面积和高的圆柱是圆锥体积的三倍。这样我们就能够提高学生们的操作能力,并且加深对所学内容的记忆。

## 2. 进行适当引导,提高动手操作有效性

往往小学数学教学时仅仅是教师们进教室进行上课,将书本上的基本内容传授给学生,但是学生们的年纪还小,但是学生们具有很好奇心和操作能力,教师就可以让学生们通过动手操作,将思维能力强内容,让学生们亲自操作,从而将思维转变为具体的现象,让学生成为学习的主导者,进行自发性的和自主的学习,达到事半功倍的效果。而在这个过程当中教师们应该注意对学生们进行适当的引导,课前进行精心的准备,在课上的时候找到教学的关键点,根据教学计划,让学生们进行适当的动手操作,同时在学生们动手操作时,教师们应当扮演好合作者和引导者的角色,给学生们提供适当的帮助,提高学生动手操作的有效性。

例如教师们在对“三角形内角和”的有关知识进行教学时,可以采用让学生进行动手操作的方法,提高学生们的学习兴趣和培养学生们的动手操作能力。教师们可以在教学开始引导学生们剪出一个三角形的纸张,然后对学生们进行提问,“同学们用肉眼观察认为三角形的内角和是多少呀?”然后学生们会给出不同的答案,“接下来我们利用量角器来进行测量三角形内角和到底是多少。”最终学生们通过动手操作得出最终答案,三角形内角和为180度。

## 3. 制定激励机制,巩固动手操作成果

学生们处于低年级阶段,教师和家长的鼓励和肯定是对学生们最大的帮助。教师们课堂上引导和帮助学生进行动手操作实践的同时,还应该注意对学生们的成果进行肯定,制定正确合理的激励评价机制,让学生们的努力得到肯定,同时进一步提高学习的热情。在结束本节课的学习之后,教师们应该引导学生们进行总结和反馈,对在本节课堂上自己的表现和成果进行自我评价和学生们之间的相互评价,让学生之间形成互助小组,通过组内分享交流,学习小组其他成员的优点和经验。教师们还应该在课堂上对表现好的同学进行肯定和激励,如在课堂上给同学们一个肯定的眼神或者短暂几句的话语肯定,让学生们对学习充满热情。

例如教师们在进行三年级上第三单元有关的知识“克与千克”时,教师们就可以颁发任务,让学生们提前准备好一些相关的物品,在课堂上进行物品的称重,同时以克或者是千克为单位,让学生们之间进行物品的交易,选择重量近似相同的物品相互交换,让学生们掌握课本中相关的知识概念。在课堂接近尾声的时候,教师们可以对本节课进行点评,对学生们的学习热情和课堂的学习气氛进行鼓励,还可以选出课堂中表现十分突出的同学进行着重的表扬,激发学生们的学习热情,同时巩固学生们的动手操作成效。

总而言之,小学数学作为教学中的重点和难点,应该在教学过程当中让学生们进行动手操作,引导和帮助学生进行自主的、积极的探索,发现数学知识中存在的奥秘,同时教师们在学习过程当中应当积极探索有效的教学方式,让学生们参与到课堂中来,不断提高学生们的动手操作能力和综合素质。

## 参考文献

- [1]王非.浅谈美术教学中的动手操作能力[J].中国校外教育,2014(53).
- [2]韩瑞芬.浅谈小学生动手操作能力的培养[J].学周刊,2015(8).