

# 信息技术引入初中化学课堂导入教学的有效性研究

于磊

(吉林省通化县东来乡海联学校 吉林 通化 134106)

**[摘要]** 教育在发展科技在进步,近年来随着互联网的迅速发展,信息技术在人们生活以及工作中的应用越来越广泛,为了能够有效促进教育的改革,教师也认识到信息技术在教学中的重要作用。但是由于教师对此了解不够透彻,在教学过程中仍存在一些问題,无法充分发挥信息技术在化学课堂导入教学中的作用。为此,本研究主要从此角度进行了分析,希望能够有效促进教学的开展。

**[关键词]** 信息技术;初中化学;课堂导入

化学课程与其他课程不同,化学属于一门自然类学科,不仅需要注重理论知识的教学,还需要通过实验加深学生对于知识的印象。这使得很多学生认为化学课程是一门较难的学科,为了有效促进教学的开展,教师需要从课堂导入部分开始对整个教学开展进行重视。如何使课堂导入更加的有趣便成为了教师需要着重思考的问题。在对课堂的教学进行导入时,可以将信息技术融入到其中,这样可以保证学生积极参与其中,课堂氛围也会更加的愉悦。为此,笔者在研究时从多媒体、视频等角度出发,进行课堂导入可以充分的提高导入效率。希望能够为化学教学的改革提出一些有参考价值的意见。

## 一、信息技术引入初中化学课堂导入教学的意义

### (一) 改变教师教学理念

在实际教学中,学校的一些教师并没有认识到课堂导入的价值。在教学中知识从中考的角度出发,注重提高学生的成绩。这就使教师在课堂教学中只是单纯的从教材的角度出发,过于注重理论教学。学生在此种教学模式下缺少发表意见的机会,学生的能力难以得到发展,不利于教学的开展。而信息技术的引入改变了教师的教学理念,教师会利用多媒体或者微课等技术制作一些视频,进行课堂导入,改善课堂氛围的同时,调动学生的学习积极性,促进教学的开展。

### (二) 丰富课堂教学内容

在传统的课堂导入教学中,教师只会根据每一张的前言部分的内容进行简单的导入,不仅无法发挥课堂导入的作用。有时还会因为教师过于啰嗦,导致整个课堂氛围较差。而且在此种情况下进行课堂导入,不仅无法达到预期的效果,还会发现导入内容过于单调,无法调动学生的讨论积极性。而利用信息技术进行导入,教师就可以通过互联网搜集一些的相关的资源,以学生熟悉的事物为例进行导入,让学生进行讨论。

### (三) 加强新旧知识间的联系

课堂导入的主要作用在于为之后的内容做铺垫,还需要在此环节实现新旧知识之间的连接。让学生在此过程中对以往的知识进行回顾,并对之后即将要学习的知识进行思考。所以在设计课堂导入的内容时要将旧知识与新知识连接起来,保证学生可以根据课堂导入知识实现一个过渡。尤其在利用信息技术进行辅助使,要做到简单清晰,让学生可以更加直接的了解想要表达的内容,发挥课堂导入的作用。

## 二、信息技术引入初中化学课堂导入教学的方法

### (一) 课堂导入应该准备的材料

在进行课堂导入之前教师应该对相关资料进行准备,不仅要保证课堂的多媒体设备能够正常运行。还要结合教学内容对相关材料进行搜集,并整理出适合初中教学的资料。另外,为了拓展学生的视野,教师还可以搜集一些视频、图片,拓展教学内容,增加学生对于化学知识的了解,促进学生的发展。

### (二) 化学原理及概念教学的导入

在初中化学教学中会对遇到很多概念性的知识教学,在对此种教学内容进行导入教学时,教师应该发现其中蕴含的一些抽象知识,利用信息技术将抽象知识以直观的形式展现出来。减少教学内容的难度,加强学生对于知识的了解。提高教学效率,使学生可以在此种背景下掌握并学习更多的化学知识。

例如:在对酸碱中和和相关的知识进行教学时,教师可以利用多媒体技术进行展示。在开始教学之前教师可以搜集一些酸碱中和的视频让学生进行观看,之后提出一些问题。“同学们,大家知不知道什么是酸什么事碱,在生活中有没有遇到过这种现象呢?”学生会根据教师的提问进行思考,并积极地发表自己的意见。有的学生会根据自己之前所学的化学知识说出一些酸的名字如,硫酸、碳酸等,但是很少有学生说到自己在生活中见到的酸碱中和反应。在学生讨论过程中教师可以将要讲的内容引出来,进行教学。在此种教学模式下能够加深学生对于酸碱中和的印象,在讲解相关概念时,学生也能够更轻松的了解其中的含义,掌握这一知识点。

### (三) 化学实验教学的导入

在化学教学中不仅要注重对于知识的导入,还要注重对实验的导入,学生只有通过实际的实验操作才能够了解一些反应原理,掌握其中的重点难点。在利用信息技术对实验教学进行导入时,教师可以直接让学生通过观看视频的方式了解整个实验过程。对于初中阶段的学生来说,新颖的东西总能激发学生的好奇心,通过视频的方式进行导入,能够激发学生的好奇心。并且,教师还可以在导入过程中让学生进行总结,对实验形成一个初步的了解,为之后实验教学的开展打下良好的基础。

例如:在对浓硫酸的稀释这一实验进行教学时,首先教师应该考虑到的就是学生的安全问题。而通过视频的方式既能够让学生了解整个实验过程,又能够保证学生的安全。当学生通过视频对整个实验过程有了一定了解后,教师再开展实验教学。能够保证学生在学习过程中思路更顺畅,在实际的操作过程中也能够更加的熟练。

## 三、结束语

综上所述,初中化学教师在教学过程中想要利用信息技术开展课堂导入教学,首先要认识到信息技术以及课堂导入在初中化学教学中的重要性。根据自己的教学经验总结对应的教学策略,注重对学生引导,加强学生对于化学知识的了解,促进学生的发展。

## 参考文献

- [1] 杨淑彬. 浅谈现代信息技术与初中化学课堂教学的深度融合[J]. 中国新通信, 2019, 21(10): 212.
- [2] 霍晓俊. 信息技术引入初中化学课堂导入教学的有效性研究[D]. 河北师范大学, 2013.