

小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力分析

成 静

(文水县凤城镇章多小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 阅读教学是语文教学活动的关键组成部分,语文课程的阅读指导过程中渗透创造性阅读目标,要求教师顺应新课改教育形势,突出学生在教学活动中的主体地位,给学生提供创造性阅读空间,满足学生的个性化发展需求。本研究将围绕小学生语文阅读创造力培养途径展开分析,希望能够起到一定的教学参考作用。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 创造力培养

引言

语文是小学教育阶段重要的学科内容,而阅读教学更是重中之重,对于学生的阅读创造力培养是新课改对小学语文教育提出的重要要求。全新的教育目标影响下,我们要求小学语文教师针对学生的阅读创造力培养要求,作出教学方法上的调整,促进小学语文阅读教学模式创新,使阅读教学的作用得到充分发挥,这是构建有效小学语文课堂的关键,也是现代教育理念的明确要求。

1. 创设轻松愉悦的阅读环境

轻松愉悦的教学氛围是创造性阅读活动开展的前提和基础。就物质环境来说,学校首先需要具备图书资源提供的机制,比如开放性图书馆、班级读书角等等,给学生提供日常阅读的客观环境,使阅读不仅仅是课堂教学活动的组成部分,也是学生的日常休闲活动。当然,教师指导方面的研究还是主要的,比如《普罗米修斯》一课的阅读指导中,首先我们可以引导学生自己查阅关于希腊神话的片段,课上分享自己查阅的资源,构建分享阅读氛围。其次,精神环境营造上,在阅读指导过程中,教师要关注学生的主观体验,减少强硬的阅读任务堆积造成心理压力,影响阅读教学指导质量。以开放性的阅读指导教学思路营造轻松的氛围,给学生提供发挥创造力的客观环境。

2. 充分尊重学生的个性化阅读体验

个性化阅读指导强调学生的差异性,充分尊重学生在阅读学习中体现出来的个性,关照不同理解能力、思维水平以及基础水平的学生,给他们最佳的阅读体验,就是我们指导个性化阅读教学活动的基本目标^[1]。如,在《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文的阅读指导过程中,我结合课文内容提出问题:“针对巴迪第一首诗的不同评价你们有什么看法呢?”,学生给出自己不同的见解和观点,我都给了学生鼓励,以开放性的教学评价做出价值观引导。接着鼓励学生结合自己的经验分享父母对自己行为的不同评价,在这个过程中渗透亲子教育,引导孩子认识到父母对自己的爱^[3],以此突出学生在阅读过程中的个性化体验,立足自己的生活经历获得独特的阅读感受。

3. 阅读技巧指导是创造性阅读的根本

落实阅读教学目标的过程中,教师必须要认识到阅读方法指导的关键意义,阅读学习的目标在于认读、理解、鉴赏、评价、活用,但是根据阅读学习中遇到的文章体裁不同,我们也要指导学生了解其内在结构和情感表达方式,如写景文,多是按照空间位置组织材料,借景抒情^[2]。写人文则多是遵照事情的发展脉络组织材料,评价人物精神风貌居多,比如《詹天佑》作为一篇典型的写人文,我们在组织课文教学活动的过程中,就要渗透一般写人文章的写作技巧,比如借事件突出人物特点,抓住人物品

质关键词等等。此外,阅读方法指导也十分重要,比如常见的泛读、精读、通读、跳读、速读、略读等,学生结合自己的阅读学习需求,可以自主选择阅读方法,体现阅读指导的灵活性和多元性发展。

4. 课外阅读为创造性阅读提供素材

以上内容主要集中在课内阅读指导环节,我们很容易忽视课外阅读指导环节,这也是造成小学语文阅读指导片面性的主要原因,为了真正落实阅读创造力培养目标,小学语文阅读教学中,课外阅读也要融入到整体阅读指导过程中来。教师要肩负起课外阅读素材筛选的重要工作,结合教学经验以小学生的实际阅读学习需求为基准,关注学生的年龄分层,帮助开拓学生视野,做好课外阅读规划,且注意课内外阅读之间的有效联系^[3]。如寓言故事《坐井观天》的课内阅读指导之后,我们发现学生对此类阅读内容及其感兴趣,这时候就可以找出同类型的阅读素材给学生,延伸阅读,丰富阅读内容,如推荐《伊索寓言》,引导学生系统性体会寓言故事的内容特点。为了激发学生的创造性,教师可以鼓励学生读写结合,对寓言故事进行改写或者补写,帮助拓展思维,助力创造性阅读目标达成。

结束语

综上,新课改要求小学生语文阅读指导过程中关注学生的主体性,给学生提供个性化和创造性阅读学习契机,因此在指导现代小学语文阅读活动的进程中,教学工作者也开始积极转变指导模式,全面引领学生的素质发展。但是显然,创造性阅读指导目标还没有得到全面落实,部分小学语文教师在指导阅读教学活动的过程中还是以知识灌输为主,学生阅读素养培养不到位。但是阅读创造力能够助力有效阅读课堂构建,是学生思维潜力和创新意识的集中体现,结合阅读创造力培养的教学指导目标,小学语文教师应该构建全新的教学方法体系,给学生全新的阅读学习体验,为学生的可持续发展提供助力。本研究将围绕小学生语文阅读创造力培养途径展开分析,旨在助力小学语文课程教学目标体系的全方位落实。

参考文献

- [1] 李金叶,张群阿.浅谈如何培养小学高年级学生的语文阅读能力[J].中国校外教育,2015,11(14):165-166,169-170.
- [2] 许彬,刘开怀.小学语文教育中如何培养学生的阅读创造力[J].科学咨询(教育科研),2019,20(02):132-135,137-138.
- [3] 和世界军,李明佳.小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].课程教育研究,2018,21(47):183-184,186-187.