

# 新时期背景下农村留守儿童家庭教育问题及其对策的研究

杨伟

(东营市文化活动中心 山东 东营 257091)

**[摘要]** 家庭教育是支撑孩子成长的基础性教育,它在孩子成长过程中起到了巨大的促进作用,尤其是成长过程中父母的陪伴是最为重要的。但是随着经济的发展以及社会的不断进步,劳动力人口逐渐由农村向城市流动,大批的农民工涌向城市打工或者经商,这种现象产生的结果就是其子女渐渐沦为农村留守儿童,同时这些留守儿童的成长过程中也缺少了父母的陪伴以及家庭教育,因此产生了较为严重的家庭教育问题。

**[关键词]** 农村地区;留守儿童;家庭教育;策略研究

家庭教育是儿童社会化的第一堂课程。孩子最初的情感培养以及生活技能的锻炼都依赖于家庭的基本教育,可见,完整的家庭结构对孩子教育的重要性。然而,在“留守儿童”的家庭结构中<sup>[1]</sup>,正是在儿童最需要父母的时期,父母的陪伴有所缺失,家庭教育结构瓦解,将孩子托管给他人,使得家庭的教育功能弱化,因此容易使得儿童的心理以及个性发展、后续的教育都不能得到很好的发展。

## 一、出现留守儿童的原因

### 1 社会环境层面

#### 1.1 社会转型引发家庭结构变迁

社会环境与家庭教育的关系是辩证地存在,社会环境的发展影响了家庭教育的形成,家庭教育又在不同程度地促进了社会环境的变化。在社会转型的时代背景下,经济高速发展,城镇化发展快,许多农村的年轻人都是为了能够为下一代争取一个更好地未来,大部分父母都选择外出务工,因此这样的家庭就会形成两种模式:留守家庭和流动家庭<sup>[2-3]</sup>。

#### 1.2 农村人口的就业生存压力

生存就业的压力使得父母无法陪伴子女成长,但是大部分出村务工的农民普遍文化水平不高,在城市里并不能从事体面的工作,一般都是从事一些体力劳动的工作,时间长并且比较疲惫,使得他们无法经常与孩子联络感情。

### 2 学校层面原因

#### 2.1 学校环境

城乡教育资源不均一直是近几年乡镇学校发展缓慢的一个重要原因,校舍数量不足、设备陈旧、办学环境不佳以及师资力量薄弱等问题,一直阻碍着留守儿童的健康发展,同时对留守儿童心理健康方面的关注度不够,陈旧的教育理念抑制了儿童天性的发展。由于农村的经济发展空间小,对于教师人才的吸引力不足,师资力量短缺也影响了农村留守儿童的学习效果。

#### 2.2 学校的教学体系

学校的教学体系以及课程的设置与儿童的发展不相适应,这是不利于学生综合素质培养的。单一传统的教学方式、不够完善的教学体系以及不够灵活的课程设置都或多或少地限制了学生的发展,同时由于高层教育者的教学观念以及管理观念较为落后,农村学校并没有很多学校开设心理健康课程,因此在学生的心理健康教育、健康安全、法制教育等方面都是有所欠缺的。

### 3 家庭层面原因

#### 3.1 家庭结构

构成一个家庭需要很多要素,因此每一个家庭都是独一无二的,家庭是通过血缘关系以及婚姻关系构成的社会群体的基本单位,其结构核心是由父母与孩子构成的三角状态,但是留守儿童的家庭确实一个缺失的三角形,家庭结构的变化对农村留守儿童家庭教育产生的影响是十分巨大的,因此家庭结构的合理构成应该受到所有家庭的重视。

#### 3.2 家庭观念

每一个家庭的组合就形成了社会,而家庭则是儿童生活的主要阵地,家庭所固有的观念也在潜移默化地影响着孩子,一个家庭的观念往往会引起家庭的变化,家庭观念其中最为主要的是婚姻观、法律观以及道德伦理观等。其中,婚姻观是对父母本身以及孩子都有所影响的一个观念,留守儿童家庭的婚姻观念是不强的。

## 二、新时代背景下农村留守儿童家庭教育问题的解决途径

### 1 政府层面

#### 1.1 加强公共管理,促进公共服务均等化发展

公共服务的均等化主要是指政府要为消费者提供最为基本且人

人能够享有的公共物品和公共服务,公共服务的均等化有利于促进社会的公平正义,由于城乡差距的拉大,以及不同群体之间收入差距的拉大,因此促进公共服务的均等化实现具有非常重要的现实指导意义,同时实现公共服务均等化也是缩小城乡差距以及不同群体之间差距的重要改革方向。

#### 1.2 发挥政府的规划协调作用,充分整合社会资源

政府以及相关部门要时刻关注农村留守儿童的学习以及生活情况,对这些较为弱势的群体给予关怀,并且要将农村留守儿童的教育问题归纳到政府工作当中,致力于建立健全有益于留守儿童的成长的帮扶机制。

### 2 社会层面

#### 2.1 媒体在舆论向上加强“家风”宣传

家风是一种无言的教育形式,是一个家庭对家族文化的传承,这其中包括一个家庭当中传统的精神以及物质方面的追求,在孩子的日常生活中潜移默化地对孩子的言行举止以及思想行为都产生了一定的影响,因此社会媒体方面应当对良好的家风教育进行宣传,让每一个家庭都意识到“家风”在孩子的成长过程中的重要作用。

#### 2.2 社区增加留守儿童保护措施

努力调动社会对农村留守儿童的关注,让政府以及一些基层组织对农村留守儿童的基本权益进行保护,在关心农村留守儿童权益的同时,关注农村留守儿童父母的合理权益是否受到保障;最后,呼吁社会各界公益组织以及政府部门对农村留守儿童的教育问题进行投资以及捐助,让社会的爱心力量更好地结合起来,从而帮助社区建立更加有益的农村留守儿童救助体系,使得更多的农村留守儿童能够受到政策利益,让社区中的更多群众能够意识到农村留守儿童家庭教育缺失的严重性,为农村留守儿童的健康成长保驾护航。

### 3 家庭层面

#### 3.1 家长要转变传统的家庭教育观念

父母应该在家庭教育过程中坚持“因材施教”的教育理念,要根据孩子的特点来选择教育方法,要改变传统让孩子吃饱就可以的养育观念,要将孩子培养成一个全面发展的人。

#### 3.2 家长合理安排就业地点

家庭是每个人自我形成的基地,对一个人的影响是从始至终的,是一个人成长的最初环境,在儿童时期对孩子起到了启蒙作用。因此,父母作为监护人要充分认识到家庭教育对孩子人生的重要性,要好好协调外出工作和子女成长之间的关系,不可否认的是,由其是母亲的角色是在一个孩子的成长过程中不可缺少的,因此,母亲应该尽量减少离家的次数,尽可能多的陪伴孩子成长,这是有利于孩子成长的。

## 结语

本文主要以农村留守儿童的家庭教育的相关问题的分析以及策略研究为主要内容,除了用公共管理的相关知识对农村留守儿童的家庭教育问题进行解决,同时还借助了心理学,社会学的相关知识,可谓是学科之间的大融合。

## 参考文献

- [1] 许向东. 刍议农村留守儿童家庭教育问题与对策[J]. 新西部, 2017(27): 12+17.
- [2] 梁梅, 於鸿. 农村留守儿童家庭教育功能的缺失与回归[J]. 广西科技师范学院学报, 2017, 32(05): 1-4.
- [3] 金映雪. 农村留守儿童家庭教育的问题与对策——基于马斯洛需要层次理论的角度[J]. 科教导刊(上旬刊), 2016(03): 127-128.