

谈小学英语阅读教学现状与优化措施

吴洁

(广东省湛江市第十二小学 广东 湛江 524000)

【摘要】 阅读教学是小学英语教学的主要形式。在阅读教学中,教师能够培养学生的语感,增进学生对语法的认识,还能提升学生对词汇的积累量,优质的阅读资源还能帮助学生写作。但是,在当前的小学英语教学中却未能发挥阅读资源的足够优势和功效,阅读教学还存在一些低效的现状。对此,本文就小学英语阅读教学现状展开了论述,并总结了几点优化措施。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 现状; 优化措施

一、小学英语阅读教学现状

1. 学生阅读兴趣不足

在学生看来,阅读本身就是为了完成教师所布置的学习任务而开展的活动。所以,不少学生将阅读看作是一种机械的任务,完成阅读的过程更是硬着头皮用自己的意志力驱使开展。所以在这种阅读现状下,学生的疲惫感更高,机械的阅读很难让学生静下心来感受国外文化,浮光掠影式的阅读更难以从阅读中体验到乐趣感知阅读的精彩。在这种阅读现状下,学生浴室越读越是感到乏味无趣,对阅读活动的厌恶感也就更强。事实上,这种阅读现状也与教师未能精选阅读资源有关。同时,由于不同国家文化之间的差异导致学生无法理解阅读资源的真正内涵,也就无从感知阅读资源的乐趣。长此以往,学生的文化意识未能得以培养,对英语阅读的厌倦感反而增强。

2. 缺乏必要的阅读方法

小学生对英语文章的阅读多是停留在词汇的堆砌翻译上,一旦学生遇到某个不认识的单词是学生会陷入恐慌,所存在的文化隔阂和对词汇的不理解更让学生感到无从下手难以理解。事实上,很正常的现象。在学生的汉语资源阅读中,也常常会遇到自己无法理解的字和词汇。但是学生便可以通过结合语境推理演绎分析的方式将之积累起来。所以,这种伴随着推理和演绎的阅读教学方式才能增进学生对文化内涵、词汇推理能力的培养。而反观学生对英语文章的阅读,面临一个生词十遍,如临大敌的教学现状,让学生的推理意识和演绎能力降低,对于文章的解读能力和理解能力低下,学生对英语学科的学习也只能限于认知层面的提高,请学习能力和思维能力无法得培养。

基于如上教学分析,小学英语阅读教学中还存在着较多的缺陷和不足,增进对学生阅读能力的培养,还需要进一步的优化和改进教学,以促进阅读课堂成效的提升。对此,教师可以通过如下措施展开教学。

二、小学英语阅读教学优化措施

1. 精选阅读资源,培养学生兴趣

阅读资源的选择将直接影响学生对阅读的兴趣。对小學生而言,富有想象力和趣味性的阅读资源、故事情节发展较为曲折的阅读资源都能帮助学生增进对阅读活动的兴趣,让学生维持稳定的注意力到阅读活动中来。因此,改进小学英语阅读教学现状,要从精心选择阅读资源出发。除课内的阅读资源之外,教师还可以引导学生在课后开展有效的阅读学习,为学生推荐一些简单易读且富有趣味性的资源,能够让学生减弱对阅读活动的排斥感和畏难心理,使学生认识到纯正的英语阅读往往能够给学生更强的情感体验,还能增强学生对国外文化的广泛认识。对此教师可以向学生推荐如下阅读资源:例如:《my family》、《How many insects》、《I have grown up》、《Easter eggs》、《Delicious fruits》、《This time for dinner》、《Animals abilities》、《The toys' party》、《This is me》当阅读资源。这些越多资源可以不要求学生尽数阅读,而是引导学生结合自己的兴趣进行宣读。再就是推荐的这些阅读资源中,包括生

物百科阅读资源,童话原著资源生活化阅读资源等,能够增进学生的阅读兴趣,还能提升学生对英语词汇的掌握量。

2. 增强文化意识,增强学生能力

学生之所以不喜欢英语阅读,其实重要的原因是学生对于欧美文化的陌生感。所以相较于中文阅读资源,英文读物似乎给学生的阅读中蒙上了一层神秘的面纱,即便学生对每个词汇都能理解,不少学生还是感到无从理解文章的真正含义。对此教师还是要常规阅读教学中增进对学生文化意识的培养,让学生在文化感知的基础上重新领略外来文化的风采。例如,在《Colours》这一单元内容的教学中,教师也可以结合本节教学内容,帮助学生认识国外关于颜色的文化认识,强化学生对中外文化中颜色的不同态度。例如,在我国节日,庆祝节日期间人们总是用红色来装点庆祝的场所,以烘托喜庆的氛围;而在欧美国家中人们更喜欢白色以彰显圣洁的含义。再比如,教师也可以帮助学生认识数字文化中中美文化、中欧文化的差异。在欧美国家中,人们不再崇尚8等数字,更多人喜欢7这一数字。从楼上文化资源的引入中,教师在课内阅读教学中帮助学生认识了不同国家中的文化差异,增进了学生的文化素养,强化了学生的文化意识,这对学生拓展阅读增强对阅读资源的理解能力具有重要意义。

3. 渗透阅读方法,训练学生思维

授人以鱼不如授人与渔,教师培养学生的阅读能力还有关注学生对阅读方法的应用情况,更要培养学生良好的阅读思维习惯,增进学生的演绎思维能力、推理思维能力。不少学生在阅读中常常会遇到生词,甚至有部分学生在阅读中会遇到自己曾经实际过的单词,但如今却已难以回想起其汉意。对此,教师可以不必要求学生及时的查阅字典,而是引导学生结合语境进行推理和演绎,强化学生对良好阅读方法的掌握。同时阅读作为积累的重要资源,教师还要帮助学生建立良好的积累意识,引导学生建立生词本,在自己遇到一些生词或者自己已经遗忘了的词汇时,及时将只记录到自己的生词本上,定期对其展开复习才能有效巩固对这些单词的实际效果,拓展学生的词汇量。

总结

小学英语阅读教学是培养学生英语能力的重要载体和资源,有效的阅读才能帮助学生提升综合性英语水平。针对当前存在的学生阅读兴趣不高,阅读方法不够科学的现状,教师可以精心选择阅读资源,培养学生的文化意识,并渗透必要的阅读方法、提升学生的兴趣、培养学生能力更训练学生的阅读思维习惯,切实让小学英语阅读教学有更强的教学成效。

参考文献

- [1] 王瑞萍. 小学英语阅读教学方法探究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 126.
- [2] 黄燕宏. 小学中高年级英语阅读课堂教学模式探讨[J]. 当代教研论丛, 2019(11): 21.
- [3] 潘婷. 小学英语阅读教学中学生思维品质的培养策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(43): 117-118.