

体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用

曾红俊

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

【摘要】体验式教学法是一种更为人性的教学方法,它在最大程度上考虑到了学生对知识的主动吸收与理解,更明确了教学过程中主体体验的重要性。长期以来,小学生的阅读理解能力都较弱,若能能将体验式教学法应用于教学中,必然能够发挥出事半功倍的效果。但是,体验式教学法的应用并没有想象中那么简单,它首先需要教师对其有一个全面的了解,其次需要有效方法和技巧的支撑。下面本文主要分析体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用。

【关键词】小学语文;体验式教学;应用研究

引言

小学语文作为基础性学科,对小学生的影响是全方位的。所以,在当前的语文教学中,教师要重视对体验式教学法的研究与实践,使学生在语文学习中有一个全新的感知,并借此培养学生的自主学习意识,进而促进学生的全面发展与进步。

1、何谓体验式教学法

从字面意思来看,体验式教学法的重点在于“体验”二字,意在让学生在亲身学习和充分参与,进而实现对知识的有效获取。但实际上,除了以上较为明显的含义外,体验式教学法还包括教师的导引和师生的感悟交流,也就是在应用体验式教学法的过程中,需要教师通过具体的行动将学生导引到体验的过程中,从而产生个性化感悟,而对感悟的交流重在对学生体验的深化和知识的巩固。可以说,体验式教学法需要教师与学生的共同参与,其最终目的是让学生在“体验”中深化知识,强化感悟。

2、体验式教学法在阅读教学中的应用价值

2.1 凸显学生主体性

在传统的小学语文阅读教学中,教师是教学的中心,学生永远都在被动地识记,这导致学生主动性严重不足,思维长期受到压抑。而体验式教学从根本上确立了学生的主体性地位,它从学生的感受出发,致力于学生的自主发展。这不仅是对传统阅读教学法的一种颠覆,更让学生从被动学习转向了主动学习,这对促进学生自主学习意识与能力的发展将产生不可忽视的作用。

2.2 促进教育生活化

生活与教育之间有着密切的联系,小学语文教

学离不开生活。体验式教学法的应用重在学生的体验,而学生的体验大多来自于生活,这意味着教师在开展教学活动的过程中会越来越重视学生的生活实际,以增强学生的知识与情感体验。生动的实例和熟悉的内容不仅能够提高学生的学习兴趣,还能够促使学生自主投入到相关内容的学习与讨论中,这对强化学生的视听体验,促进教育生活化具有重要作用。

3、小学语文体验式阅读教学策略

3.1 创设情境激发学生的体验兴趣

创设情境在方式方法上有两种:第一种是,直观的创设情境,主要手段就是教师通过对文章的学习后,在文章透彻的学习完了解结束后,老师可以带领学生怀着对文章中思想感情的体悟和情境的敬仰,去真实的地方进行观览和参观等,进而设身处地的有更加真实的体验。这种方法要求老师与同学们有很好的感情和协调能力,并且具备突发事件的处理能力;第二种就是教师可以通过信息化工具,通过一些间接的方式去设立情境,借助互联网计算机去创造一些虚拟的情境,通过多媒体进行生活情境的再现、或者模拟演示、音频视频等各种丰富多彩的其他形式去展现,帮助学生们来展现文章中的真实情感,让学生能够有效的体会文章思想感情。

3.2 品味语言丰富体验

我们通过不同的阅读方法,在阅读的过程中会带来不同的感受。我们在体验式阅读的过程中要灵活的采用多种方法去阅读,去品味语音带来的化境。在老师引导学生阅读的过程当中,要要求学生对阅读要有层次有节奏有感情在整体的文章把握上让学生

体味文章的感情。再追求文章过程中对品质和感情的提升,在其基础上,我们要掌握对语言的进一步要求,和进一步的体验,在整个过程的进行当中我们要关联相关的情境,深化情感阅读,加深对文章的情感体验。

3.3 开展对话深化情感体验

情感的表达需要两个人进行深度的情感交融,需要老师和学生进行密切的沟通,所以老师要引导学生学会倾听,倾听是对另一个人思想表达理解的有效途径,再通过倾听的过程当中,我们要鼓励学生对自己的情绪进行表达。老师要一点一点渐渐的支持学生观点,让学生敢于表达自己的情感和真实想法。其次就是要通过对对学生感情的引导文章内容相结合,引发学生进行反思。在启发性质的问题当中学生对自己进行对话,通过思考的不断升级达成最终结论式的观点和结论。我们在培养学识进行体验式阅读的过程中,通过情感为线索培养学生多维度多角度的思考问题。苏霍姆林斯基说过:“如果善良的情感没有在童年形成,那么无论什么时候你也培养不出这种感情来。因为人的这种真挚感情的形成,是与最初接触的、最重要的真理的理解,以及对祖国的语言最细腻之处的体验和感受联系在一起。”问题的设置一定要符合学生的年龄、心理特点,与其生活体验相符,教师还要针对每一个学生不同的特点,差别对待,因材施教。

3.4 设置相关的阅读问题,深化学生的阅读体验认知

问题是激发学习好奇心,打开学生探究欲望的有效方法之一。小学国语教师能深入教学内容,根据学生认知水平安装相关阅读问题,引导学生自主阅读,分析课文,这有助于转变传统师生关系,尊重学生的主体地位,深化学生的阅读体验意识,提高小学国语阅读教学的效果。

结束语

总之,在传统小学语文阅读教学中,教师更重视教学结果,注重给学生注入语文学科,但忽视了对学生“学习过程”的要求,对学生的学习产生了严重的负面影响,在这种被动的学习条件下,学生吸收知识的低效率,无法全面理解和掌握教师传授的语言知识,对学生的全面发展不利。体验式阅读教学弥补和改进传统教学的不足和问题,为学生的学习提供体验平台和机会,让学生自发接受教学内容,提高学生的学习效率,优化小学国语阅读教学效果。

参考文献

- [1] 杨宁一, 盘建华, 杨代桂, 吴鹏程, 刘文菊, 孙湘凤, 蒋泽民, 何莉萍. 小学语文体验式阅读教学的建构策略研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷):《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 1069-1073.
- [2] 杨雨. 小学语文“体验式”阅读教学模式探讨[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(26): 55-56.
- [3] 黄炜. 小学语文体验式阅读教学探究[J]. 江西教育, 2017(18): 56.
- [4] 高钰. 小学语文体验式阅读教学研究[J]. 中国校外教育, 2017(11): 49-50.
- [5] 余了泉. 小学语文体验式阅读教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.