小学数学教学中培养学生空间观念的措施

王丽华

（山东省滨州市北海经济开发区第一实验学校　山东　滨州　251907）

[摘　要] 目前，小学数学教学过程中，提升小学生的空间观念，培养学生的想象力，是教学活动开展的重要目标，作为小学的数学老师需要尽可能的采取有效的措施，拓宽学生的想象力，将小学生空间观念的培养作为一项重要的教学任务，激发学生的学习兴趣，打破传统小学数学教学模式的限定。所以，本文深入的分析了小学书写教学中学生空间观念构建的重要性，并指出了针对性的解决方案，希望能够更好的帮助小学生建立起正确的空间观念。

[关键词] 小学；数学教学；空间观念

1 引言

空间观念是小学生需要具有的一项能力，但是在实际的教学过程中，一些小学的数学老师并没有养成提升小学生空间观念的意识，不能将培养学生几何知识的运用和空间观念的培养科学的进行区分。一些小学老师错误的认识，只要小学生能够对几种最为基本的几何图形和最为基本的运用能力，小学生就已经具备了空间观念，这种观念是片面的，对小学生空间观念的培养是不正确的，所以，作为小学数学老师需要明确空间观念的定义，不断的完善，培养出小学生正确的空间观念。

2 空间观念相关概述

2.1 定义

基础教育课程改革的施行，开始重视小学生空间观念的培养，小学数学教学过程中，空间观念的培养指的是，通过开展小学数学教学，让小学生能够在实物的具体形象之下，更加直观的想到几何图像，或者是通过几何图像更加直接的认识到具体实物的形状，这样能够更好的实现几何图像和具体实物之间的转化。在培养小学生空间观念时，需要将小学生的想象力和观察力充分的调动起来，能够对各项事物有一个科学的认知，妥善的处理好平面和空间之间的关系。

2.2 意义

基础教学课程改革过程中明确的指出，小学生空间观念的培养是小学数学教学重要的目标。为了能够更好的提升小学生的空间观念，作为老师，需要对小学数学教材中的内容进行深层次的挖掘，在培养小学生空间观念的过程中加入新元素，将小学生的学习主动性激发出来，更好的促进小学生掌握相关的数学知识，从根本上提升小学数学教学的效果。

3 小学数学教学中培养学生空间观念的现状分析

3.1 认识尚存在有缺陷

小学数学课本中很多内容都牵涉到了空间观念，也有一部分的老师认识到提升小学生空间观念的重要意义，但是不能准确的把握教学目标，也没有对教材中空间观念的内容深层次的研究，在课堂中只能保守教学，这种教学方式，不利于学生的体验和交流。正是因为老师在空间观念的认识上存在有缺陷，所以不能创设出独立思考的氛围，也没有预留出足够的时间让学生去思考和交流，学生在课堂上所有的活动都是围绕着老师进行的，和正常的思维轨道相背离，也会让学生失去学习兴趣，不利于空间观念的提升。

3.2 长时间采取传统教学

从目前的小学数学教学情况来看，很多老师长期受到传统观念的影响，在课堂上，单一的讲解知识，陈旧的教学模式，造成了学生在理解概念时过于片面，对学生后续学习的开展产生了极为不利的影响，学生的发展需要得不到满足。传统的教学模式效果较差。一方面，学生的空间思路混乱，没能形成良好的逻辑推理能力，计算速度慢、准确率低；另一方面，解题不够灵活，不能熟练的套用各种公式，学习效果较差。

4 提升小学生空间观念的重要举措

4.1 联系实际生活经验

学生在小学阶段，就已经能够接触到各类物体，在形状认知上已经养成了经验，这正是小学生空间观念培养的重要保证。在小学数学教学过程中，作为老师，需要联系小学生对实物的认知和常见平面图形的认识等，培养小学生的空间观念。比如在教正方形和长方形面积时，小学生掌握了基本内容之后，作为老师可以让学生对教室中长方形和正方形的实物进行测量，算出面积，这样不只是能够巩固课堂内容，加深了解，而且还能够培养出小学生的空间观念。

4.2 提升学生动手能力

小学阶段的学生，形象思维活跃，抽象思维相对较弱，对一些比较抽象的概念理解上较为困难。作为老师，可以提升小学生的动手能力，将小学生的触觉、听觉等多方面的感官充分调动起来，这样小学生就能够准确的感知到几何图形形成的真实空间，而且能够对几何图像的变化和运动正确的描述出来，进而形成了空间观念。比如说老师在讲解长方体和正方体时，可以将学生划分成多个小组，以小组为单位利用小木棒搭出正方形和长方形，通过实践小学生能够在最短时间里认识到长方形和正方形的特点，不管是长方形还是正方形的棱都是12个，相对应的棱长是一样的，通过实践，小学生能够又快又好的建立起空间观念。

4.3 利用多媒体设备

伴随着信息技术的迅猛发展，信息技术的运用范围越来越广泛的应用，信息技术开始灵活的运用在我国教育事业中，多媒体教学设备也正是在这种背景下形成和发展。作为小学的数学老师需要在条件允许的情况下，尽可能多运用多媒体设备，帮助小学生形成空间观念。小学教学过程中，学习数学概念和法则，不仅仅是小学数学知识中的重要知识点，同时也是教学的重难点。小学生的理解和掌握尚存在有一定的难度，可以借助多媒体技术让抽象的概念具体化，加深小学生对数学知识的理解，形成更加直观的空间观念。简单来说，就是利用多媒体的演示功能，复杂的概念合理分解，这样不只是能够帮助小学生自主思考，而且还能够帮助小学生形成空间观念，多媒体在小学生空间观念形成上的重要意义是不容忽视的。

5 结束语

综上所述，小学数学老师提升小学生的空间观念，不仅仅能够提升学生的学习热情，而且还能帮助学生更好的理解几何图形。空间观念融入到课堂中是现代化的教学手法，作为老师需要联系学生的特点，联系教学内容，从教学方式和过程等多方面入手，进行变革，将空间观念的培养落实下去，促进学生全方位的发展。

参考文献

[1]赵福堂.论小学数学教学中如何培养学生的空间观念[J].学周刊，2018（29）：75-76.

[2]夏幸华.谈小学数学教学中如何培养学生的空间观念[J].课程教育研究，2019（11）：125.