

# 小学数学生活化教学课堂的实践

赵淑红

(河北省保定市易县荆轲山中心小学 河北 保定 074200)

**[摘要]** 数学来源于生活,而又应用于生活中,小学生的年龄特点与数学知识高度抽象和逻辑严密的特点,使理解抽象问题异常艰难,而生活化教学具有多方面的优势。对小学数学的生活化教学的内涵、意义、途径和要注意的问题进行了探讨。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学;含义;途径

## 一、小学数学生活化教学的含义

我们常说数学知识源自生活,自然要回归于生活。将所学数学知识运用于现实,学会解决生活问题是小学生的基本素养之一。《义务教育数学课程标准》认为数学教学应当要“从学生已有的生活经验出发”,“使学生获得对数学知识的理解”“生活化”的概念,就是从学生的日常经验与已有知识出发,联系生活,以解决问题为中心,将生活经验数学化、数学模型生活化,以此体现出“数学源于生活、寓于生活、用于生活”的理念。而“小学数学生活化教学”即通过创设生活问题情境切入,营造积极的课堂氛围,使教学内容与学生年龄相适应,在课堂上引导学生积极探索,体验到数学的妙用,让学生真正认识数学和理解数学。

## 二、小学数学生活化教学的途径和策略

### (一) 语言生活化——小学数学生活化教学的基础

由于小学生的认知特点和心理特征,把数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。在同一课堂上,不同的教师教出来的学生,其接受程度是不一样的,而这主要由教师的语言水平所决定。枯燥、抽象的数学知识要使学生很快地接受和理解,教师在课堂上必须讲求高超的语言艺术。难怪数学教育家斯拖利亚尔也曾说过:“数学教学也就是数学语言的教学”这样的话了。

举例来说,如何教授“利息”这样一个小学数学的知识点呢?对于利息,小学生没有任何概念,这是因为他们早就习惯了问父母要钱花,不会懂得还有利息这么一回事。这样教师就可以拿自己的生活经验做例子:“老师家里有10000元钱暂时用不到,放在家里不安全,怕小偷惦记上,请大家帮我出主意,该怎么办呢?”学生能想出很多小点子,教师要适时引导学生:“存在银行比较安全。你们跟爸爸妈妈去过钱没呢?哪位同学能教一教老师关于储蓄的知识?”在学生充分了解“储蓄”的好处之后,再引导他们主动介绍关于储蓄的相关知识,一方面起到了潜移默化的作用,另一方面也使他们感受到了生活与数学是紧密相连的。还可以进一步引导,让他们给爸妈当家庭小参谋:“家中多出来的钱怎么存好呢?是存定期还是活期?可以帮家长算算利息。”为了达到课数学的最佳效果,可以让学生跟着家人去银行存一次钱,体验一下储蓄的真实过程。小学数学生活化数学的基础就是这些生活化的语言,唯有把抽象的知识转化成活生生的现实语言才能取得理想的教学效果。

### (二) 课堂生活化——小学数学生活化教学的情境

教师在课堂教学中,应把学生所熟悉的生活情境和感兴趣的事情,作为出发点来设计数学活动,这是因为在关于儿童心理的一项研究中发现:要提高学生自觉接受知识的程度,就要让学习的内容与儿童的生活经验贴近。置身于这样的课堂中,学生就会感到身临其境,会激发出发现、探索、应用数学知识的热情,就会发现原来身边的事物中竟包含着如此丰富的数学知识。

教师可以设计出很实用的生活化教学实例,贴近生活情境,就能让学生容易理解了。根据这一生活情境还可以设计出不同的问题。这样的教学,把教材中呆板的题材变成了来自生活的数学问题,学生也就必然更爱学,更爱探究。

### (三) 问题生活化——小学数学生活化教学的应用

现行的数学教材大多过于抽象化和模型化,如何将抽象的问题具体化,激发学生解决问题的热情,让他们切身感受到数学在生活中的原形,使他们真正理解数学,是教师必须面对的难题。教师要做到的,就是能将这些抽象的知识和生活联系起来,以此引导学生体会数学背后的生活情景。如此,学生遇到数学问题就不会感到陌生,这样,学生才会真正感受到生活处处是数学,从而更加热爱生活,也更加热爱数学。

例如,在教学关于“平均数”的知识时,可以组织学生按小组为单位,展开教学活动,可以测量计算班级学生的平均年龄、平均体重、平均身高,年级组各班的平均人数等。这些身边常见的数量关系,都可以成为问题的对象,学生在这样互动的活动中,解决实际问题的能力会在潜移默化中得到锻炼。再如,教学“路程问题”内容时,教师可以把学生带到操场上,分组从两边出发,让学生体会“相遇”“相向而行”等概念的含义。教学过程中,让学生自己设置行程方案,进一步帮助他们体会在生活中的路程问题,领悟到课本中数学问题模型化的重要意义。如此,在增强了学生的探究欲的同时,也使他们体会到只要用数学眼光留心观察各种生活情境,就能发现身边蕴含着的数学规律。

### 结束语

综上所述,通过明确小学数学生活化教学的内涵,强调其重要意义,探求其实现方式以及应该要注意的问题,深刻认识到构建生活化课堂是数学教学的本质要求。正如教育家陶行知所说:我们要活的书,不要死的书;要真的书,不要假的书;要动的书,不要静的书;要用的书,不要读的书。”所以,无论哪个学科的课堂,都应与实际生活相联系。尤其在小学阶段,这其中又以数学课堂的知识最为抽象难懂。因此,小学数学课堂教学实行生活化教学就必然是题中之义。

### 参考文献

- [1] 马经素. 小学数学生活化教学研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 152-153.
- [2] 王秀清. 小学数学生活化教学实践研究[J]. 华夏教师, 2018(35): 58-59.
- [3] 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 125.
- [4] 周晶. 小学数学生活化教学的策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 236-237.