

# 小学语文阅读教学问题设计的现状与对策研究

王欢

(江西省丰城市秀市新街小学 江西 丰城 331119)

**[摘要]** 学生们在小学阶段需要接触到很多基础学科, 语文就是其中一门经典的学科。语文学科关系到学生们对母语的掌握使用, 对于学生而言至关重要。而在这门学科中, 教师们需要培养学生的阅读能力, 只有学生们学会阅读, 才能够将阅读的内容转换为自己的语言加以表达出来。然而在当前的小学语文教学中, 很多教师完全就是死板教学, 忽视了学生阅读能力的培养, 更有部分教师即便意识到阅读的重要性, 但所采取的教学策略并不适用于学生, 导致最后的教学效果也不理想。针对这种情况, 本文将展开对应探究, 结合当前小学语文阅读教学的现状出发, 并且提出对应的解决对策, 希望能对广大教师有所帮助。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 问题; 现状与对策

其实阅读一直以来都应该是教师比较困扰的问题, 因为小学生们年龄较小, 他们对某些文章的理解程度有限, 再加上他们的语文基础并不强, 顺利完成阅读都有一定的困难, 更别说理解文章的核心思想了, 所以很多教师对此往往束手无策。除此之外, 某些教师对于学生们的了解程度不够, 导致教师们所设计的教学环节并不适合很多学生, 那么考虑到这种问题, 教师们应该从自身方面入手, 思考自己在教学环节中出现了什么问题, 针对问题对症下药, 促进问题的解决。而且随着时代的发展, 当今需要的人才已经不是只会“死读书”的人才, 而是具有灵活思考的能力, 有一定基础的阅读审美的文化素养, 因此教师们的阅读教学策略也是为了培养出现代化的人才, 并不应该一成不变。

## 一、当前小学语文阅读教学现状

### (一) 教学针对性不强

很多教师在开展阅读教学的时候, 并没有考虑到学生们的实际水平, 所开展的阅读教学完全就是按照现阶段的一些课程要求出发, 在教学方面完全就是将其当作一种任务完成, 并没有考虑到以学生们的语文水平是否能够吸收理解这些语文知识。而且很多教师认为小学教学本身就很简单, 所以他们完全照搬以前的课件, 甚至基本不花心思去进行研究, 导致教学效率不高, 学生们也没有太多收获。

### (二) 教学主体被忽略

很多教师在语文教学中, 总是以自己为主导, 他们认为小学生们的语文基础不强, 所以他们在课堂中很少给予学生们发挥的空间和机会, 在课堂上耗费很多时间进行阅读讲解, 学生们的阅读时间和思考空间都被大大压缩, 因此很多学生们的主观能动性无法得到发挥, 进而导致他们对语文阅读产生排斥之感, 认为这就是一门枯燥死板的学科。学生们在课堂中觉得自己丝毫没有受到重视, 也无法认真投入阅读学习中。

### (三) 教学方式陈旧

随着时代的发展, 当今时代所倡导的教学理念一直都是让学生们发挥主观能动性, 充分思考, 因此当今的教学方法亟待改变。然而很多教师口头上说着要改变, 但实际上并没有采取相应的措施。比如最早时期教师们口头传授居多, 而现阶段很多教师采用课件, 但是这对于学生而言并没有产生多大的改变, 阅读的教学方式仍然古板而陈旧, 让学生们甚至不知道该从哪一方面进行努力, 促进自我的提升。

## 二、针对小学语文阅读教学问题的几点对策

### (一) 改变阅读教学方式, 培养主观能动性

既然是为了促进学生阅读能力的提升, 那么教师们就应该改变传统的教学方式, 让学生们能够拥有自主学习的阅读空间。比如很多时候教师们在进行阅读教学的过程中, 先让学生们自己进行文章的阅读, 然后针对不理解的字、词、句、段进行标注, 学生们首先可以通过自己查字典的方式进行疑难解决, 然后由于

学生们的基础不同, 可以让学生们进行小组讨论, 在讨论之后解决简单的阅读问题。当学生们讨论完成之后, 列出不理解的地方, 教师再根据学生们的疑惑点进行针对性的问题解答。这样的方式让学生们能够有自由发挥的空间, 他们可以自行进行阅读, 教师也可以“对症下药”, 促进整个阅读课堂的高效进行, 也避免了浪费时间去讲解一些简单的基础知识。而且学生们在这个过程中也能促进自身主观能动性的增强, 会先独立解决问题, 在问题无法解决之际, 才会寻求教师的帮助。

### (二) 了解学生阅读基础, 针对性教学

之前提到很多教师在教学方面完全是按照一些大纲的要求走, 忽略了学生们的实际水平和能力, 针对这种情况, 教师们必须要先了解学生们的阅读水平。比如教师们可以选择一篇难度适中的阅读文章, 让同学们进行测试, 首先是回答阅读文章后的几个问题, 其次是总结归纳文章结构及要点, 教师们通过同学们解答问题以及对文章的分析, 可以清楚地了解学生们的阅读能力, 进而设计相应的教学方案, 展开针对性教学。这样的方式可以促进同学们的稳步提升, 适应学生们的发展状况, 学生们也更能接受这种教学方式, 因此教师们可以将同学们进行分类, 每次给学生们布置不同难度的学习任务, 让学生们完成, 促进学生阅读能力的提升, 也让当前的阅读教学高效进行。

### (三) 增加阅读活动, 增强学生积极性

对于当前的小学生而言, 他们比较活泼好动, 所以很难静下心来进行阅读, 那么教师们可以转换思维, 完善当前的阅读形式。比如教师们可以在班级设立“阅读角”, 设立有奖读书的形式, 让学生们积极参与进来。同时很多时候教师们可以找到一些有趣的阅读小故事, 在班级进行分享, 让学生们感受到阅读的趣味性, 以便于学生们能够积极地参与到其中。总之教师们可以设置很多学生们感兴趣的阅读小活动, 不管是受到同学的影响还是奖励的吸引, 都可以增强同学们参与阅读活动的积极性, 这样一来改变了阅读的形式, 让阅读教学效率更高。

## 结束语

在小学阶段, 学生们必须要培养自身的阅读能力, 不断实践, 教师们也要根据学生们的具体水平设置相应的教学环节, 让学生们积极参与其中。当前的阅读教学离不开教师和学生之间的相互配合, 所以教师们可以改变阅读形式, 增加阅读活动, 提高学生参与积极性, 促进当前教学稳步开展。

## 参考文献

- [1] 魏文龙. 小学语文阅读教学问题设计的现状及对策[J]. 语文教学与研究, 2018(2): 111-111.
- [2] 吴娇娇. 小学语文阅读教学问题设计的现状与对策分析[J]. 文理导航, 2016(9x).
- [3] 唐雪娇. 小学语文阅读教学问题设计的现状与对策研究[D]. 西南大学.