

幼儿园混龄区域及混班区域的探索与研究

黄青

(九江市修水县良塘中心幼儿园 江西 九江 332400)

[摘要] 幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,高质量的幼儿教育工作能够帮助幼儿健康成长,让幼儿在轻松愉悦的氛围中逐步培养学习能力,在多样化的园所活动中形成健康的生活习惯。当前幼儿园教育中创设混龄区域及混班区域成为幼儿教育新的发展方向,许多幼儿教师对此作出积极尝试,希望尽快融入幼儿园教育改革的进程,但是由于对混龄区域及混班区域的理解不够深刻,导致实际教育改革成效不明显。以幼儿特征为主导,丰富混龄区域及混班区域活动,这是新时代幼儿教育发展的必然选择。

[关键词] 幼儿教育;混龄区域;混班区域

引言

在幼儿教育工作开展过程中,区域活动的作用十分显著,以轻松愉悦的活动氛围感染学生,以科学的制度规范区域活动的开展过程,利用丰富的区域活动材料满足幼儿的探索欲望,幼儿教育工作才能取得突破性发展。混龄区域与混班区域的创设是对区域活动教学的一种大胆尝试,要求将不同班级不同年龄层次的幼儿集中在一起开展区域活动,让幼儿进行差异化的活动体验。本文简单分析了当前混龄及混班区域创设与活动开展现状,结合实际幼儿教育工作经验与自身对区域活动的理解,提出了创设混龄区域及混班区域的策略供参考。

一、当前混龄及混班区域创设与活动开展现状

1. 幼儿教师对混龄区域及混班区域的理解不深入

幼儿教师对混龄区域及混班区域的理解程度直接影响到区域活动能否有效开展,当前许多幼儿教师自身受到传统区域活动理念的影响,对混合制的区域活动不够重视,主要表现在如下几个方面:第一,教师对混龄区域及混班区域的教学研究不足,许多幼儿教师自身教学工作开展过程中并未有通过园所内部的教育交流或是外部的培训学习了解混龄区域及混班区域的创设方法。第二,幼儿教师对自身定位不清晰,教师的自身定位是指导幼儿参与区域活动的基础,同时也是幼儿教育开展的指引,当前许多教师对“教学引导者”“纪律监督者”“游戏参与者”的定位不清晰。

2. 混龄区域及混班区域的环境设置存在不足

幼儿园区域环境设置关系到幼儿的学习和生活,结合幼儿成长需求,幼儿园区域设置应当包含美工区、游戏区、益智区、图书区、科学区、自然观察区等内容,但是许多幼儿园在设置环境的过程中,出于成本考虑园所内环境设置存在明显不足。混龄区域及混班区域创设本身具有一定难度,从区域材料投放的角度来看,材料投入本身要满足各个层次的幼儿使用,不同阶段幼儿的需求各不相同,对材料的要求自然也就不同,当前材料的投放往往过于单一。从材料更新的角度来看,许多园所的区域活动材料陈旧,未得到及时更新,长期使用容易限制学生兴趣发展。

二、创设混龄区域及混班区域的策略

1. 树立科学的混龄区域及混班区域理念

幼儿成长过程中,混龄交往十分重要,与不同年龄的朋友接触,幼儿能收获不一样的成长,和同龄朋友交往,能够培养幼儿合作学习能力;和年长的朋友交往,能够帮助幼儿获取更多学习的机会;和年幼的朋友交往,能够培养幼儿责任感与自信心。混龄区域及混班区域给了学生良好的交流空间,在于不同年龄不同班级的小伙伴相处过程中,幼儿的发展才能更加全面。这就要求幼儿教师积极转变自身思想观念,正确认知混龄区域及混班区域的价值,并在科学的认知帮助下给幼儿更全面的区域活动感受。教师必须积极学习专业知识,从相关的混龄区域及混班区域研究

中汲取营养,逐步完善自身的区域管理能力。从幼儿园建设的角度来看,幼儿园必须组织教师学习新的教育政策,通过科学的教学管理机制和奖励办法激励教师,树立科学的混龄区域及混班区域理念。

2. 优化混龄区域及混班区域环境

环境是幼儿教育工作中的重要资源,优化环境是创设混龄区域及混班区域的保障,只有在良好的区域环境下,幼儿才能投入相关活动中,以此来提高幼儿教育效果。空间密度是影响幼儿活动的重要因素,空间密度过小,容易限制影响教师的教学效率,不利于区域活动管理,空间密度过大,幼儿之间的互动变少,不利于培养幼儿合作能力。为了保障空间密度的合理性,教师可以优化区域环境布置,改变室内空间的布局 and 规划,也可以利用户外空间,在确保安全的情况下改善空间密度。在空间密度得以保障的情况下,教师还要从“动静分离”的角度优化环境设计,图书角、益智区等功能区应当确保安静,避免其他区域的动态活动影响幼儿学习效果。在动静分离的状态下,还应该建立科学的互动联系,比如将在美工区完成的绘画作品送到舞台区展示。在良好的区域环境下,幼儿区域活动才能有效开展。

3. 丰富混龄区域及混班区域的材料

材料是开展混龄区域及混班区域活动的基础,绝大多数区域活动需要依靠材料展开,通过对材料的探究和制作,才能有效激发幼儿活动的积极性,促进幼儿智力开发。这就要求园所在混龄区域及混班区域的材料准备方面下功夫,提供丰富的区域活动材料,从材料质量、种类着手,注意材料投放的层次性,确保材料能够满足不同阶段幼儿的成长需求。这就要求教师在现有材料资源的基础上,提出优化建议,在投放环节进行科学的设计,不能单一投放一种材料,结合实际功能和作用进行材料投放。

结语

总而言之,幼儿园混龄区域及混班区域的创设过程不是一蹴而就的,需要通过不断的探究实践才能实现。作为幼儿教师,必须紧密结合园所幼儿的实际情况,从材料投放、环境优化角度出发,给幼儿科学的区域活动体验。幼儿园混龄区域与混班区域创设管理是新时代幼儿教育的发展重点,教师必须结合幼儿实际情况,把握和分析不同阶段幼儿的心理特征,利用区域活动实现幼儿的健康成长。

参考文献

- [1] 李丽芳.论中班幼儿户外游戏开展中存在的问题及解决策略[J].课程教育研究.2019(22)
- [2] 陆志娟.游戏化背景下幼儿园大班户外大型区域活动的实践探索[J].科普童话.2017(24)
- [3] 翟艳丽,焦婷婷.给幼儿更多空间的“混班游戏”探索[J].人民教育.2018(08)