

小学英语课堂提问技巧探讨

焦立锁

(河北省衡水市枣强县新屯中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 随着新课程标准改革的逐步推广和深入发展,我国对各个地区的小学教育越来越重视。小学教育是学生第一次接受正式性的教育,对学生以后的思维发展和综合能力有着非常重要的影响。因此,在现行的教育体制范围内,越来越重视小学教育。本文旨在研究小学英语课堂的提问技巧,希望能够推动英语学科更好更快的发展。

[关键词] 小学英语; 课堂提问; 技巧

一个充满张力、积极向上的课堂氛围,不仅应该具有循序渐进的课堂教学环节,还需要老师关注到每一个细节。在小学英语课堂的教学过程当中,许多教师经常采用简单的问答形式进行教学,小学生的注意力集中时间不是很长,简单的重复性问答会使学生感到枯燥和无聊。因此,这就需要老师研究教学的具体环节——提问,有效克服提问的盲目性和随意性,通过提问培养学生的沟通和表达能力。

一、小学英语当前的教学现状

根据对小学英语课程现状进行分析和了解之后,我们发现虽然英语教师能够结合新课改标准推行的新型教育理念进行教学,但是仍然存在着很大的问题和不足,需要在日后不断反思,不断完善,进而提升自己的专业素质和职业能力。小学生初次步入课堂,对万事万物都有着强烈的好奇心,在课堂上如果老师不采取新颖的教学方法和学生喜闻乐见的教学活动,学生很容易走神,既不利于教师传授基础知识,也不利于学生学习。而提问是教师组织课堂必不可少的一项环节,通过提问的方式,教师不仅可以检查学生对所学知识的掌握程度,而且能够在一定程度上启发学生的心智,培养学生的思维能力。但是通过对日常小学英语课程的跟踪和分析之后,我们发现许多英语老师在课堂当中往往采取的是重复性较强、较为单一的提问方式,不能有效地激发学生学习英语课程的兴趣和主动性。因此,教师应该分析学生的兴趣特点和个性化特征,选取学生喜爱的提问方式,提问内容要针对性强,富于幽默感,调节课堂氛围,有序地进行英语课程教学,进而提高学生的英语水平。

二、小学英语课堂提问的技巧

第一,有效避开无效提问。在日常对英语课程进行调研之后,我们发现许多老师往往在课堂当中采用简单的yes/no来提问问题。当一节课结束以后,课堂氛围虽然看着很活跃,老师在不停地问,学生在不停地答,但从事实上来看,并没有充分地调动学生的思维。例如,一位英语老师在学习第五课的内容时,书本上出现的是一个男孩儿和一个女孩儿相互交流的画面。老师问道:“How are you?”课堂中,学生都在相互沟通和交流,没有积极开动大脑思考,只是条件反射性地回答老师“yes/no”,对于学生是没有任何锻炼的效果。相对于同样的教学内容,另一位教师提问,学生回答到“I'm fine, and you?”教室里顿时非常热闹,有的学生在相互交流,还有的学生争得面红耳赤。同学们面对同样的画面,开动大脑,充分发挥着想象力,有着不同的答案。这样的提问对于学生是充满意义的,能够获得非常不错的效果。

第二,虚拟式提问。在小学英语的具体教学过程中,教师可以根据书本内容,适时抛出一些具有虚拟性的问题,让学生进行独立思考,可以帮助学生提供思考的新角度。培养学生的新思维,通过对各种观点的相互比较,让学生意识到正确的思维方式和思维选择是什么,明白自己的观点错在什么地方,在日后还需要在哪些地方做补充和完善。这样不仅能够让学生自然而然地接受正确的观点,而且能够培养学生的逻辑思维和表达能力。比如,在提问时用“Could you tell me?”“May I ask you?”

等,表达不同意见时用“Sorry, I am afraid.”学生回答问题时说“Thank you”,这些用于日常的礼貌用语不仅能够给予学生一个宽松愉悦的学习氛围,而且能够让学生感受到在学习的海洋里,老师同学生是平等的地位。学生在课本里以及老师身上所学到的关于美的知识和行为都会深深地印在他们的脑海里,同时潜移默化地运用到自己的日常生活中。

第三,为学生创设提问的情景。善于为学生设置情景教学,鼓励学生的主动性和创造能力。在具体的教学过程中,可以让学生分角色扮演,让学生在互相交流的过程留下深刻的印象。教师要充分发挥引导作用,给学生创造自由的学习环境。在情景对话中,让学生可以在原有故事的基础上发挥想象能力,创设不同状况的前景,通过自己口述以及动作将内容表演出来,不仅能够锻炼学生的口语能力,而且能够充分培养学生想象力,增强学生学习英语课程的主动性以及趣味性。任何教学过程都是双边活动,主体是学生,老师是引导。教师如果能够采用丰富、形象、生动有趣的语言进行教学,可以有效激发学生学习兴趣。教师在课堂当中采用优美、抑扬顿挫的语调进行课文朗读时,可以极强的感染力影响学生。教师在课堂当中优雅的方式以及真挚的感情都能感染到学生。

第四,合理把握提问的时机。做任何事情,准确把握好时间,在一定程度上能够决定是否成功。针对英语课堂上的提问也不列外,在英语的具体教学过程当中,除了教师要有针对性地把握提问内容,方式以及提问技巧之外。还应该很好地把握提问的时间。我认为小学英语课堂提问的时机选择主要有三个阶段。首先是在新课开始之前,教师可以有针对性的提问学生过去学习的旧知识,或者对学生新学的内容进行引导性的提问,有利于教师更好地把握后续教学进程和引导学生深入学习。其次是在授课期间,教师有选择性地提问,可以集中中小学生的注意力。老师要不断探索新的教学方法,不断引导和启发学生,促进学生融入课堂,帮助学生更好地理解教学内容,加深印象。最后的提问时间是在课后复习时,教师可以对已经学习过的内容进行提问,一方面帮助学生巩固复习旧知识,另一方面帮助学生更好地记忆相关知识点,打好基础。

三、总结

综上所述,由于小学生这一群体刚步入学校进行正规性的生活,有着特殊性,因此在英语课堂的学习过程当中,教师应该多观察小学生的心理特点和兴趣爱好,选择学生喜闻乐见的提问方式,有针对性的提问,并在提问后对他们的答案进行点评。教师应该在具体的英语教学过程当中,更多的引导和激励,只有这样才能帮助学生树立学习英语课程的自信心,充分调动积极性,师生相互配合,更好地学习英语课程,并掌握这一门语言。

参考文献

[1] 丛蓊. 小学英语课堂教学中的提问艺术[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2005(2): 53-55.

[2] 封丽君. 真问题真课堂——浅谈小学英语课堂教学中的有效提问[J]. 牡丹江教育学院学报, 2009(1): 166.