

# 思维导图在小学英语教学中的有效运用

谭普

(重庆市万州区熊家中心小学 重庆 万州 404048)

**[摘要]** 思维导图是锻炼学生思维能力的有效工具,对于学生的学习能力发展和学习效果均有着较为积极的作用和影响。在小学英语教学教学中,对思维导图进行运用,可以有效提升学生的英语思维能力,还有助于学生构建完整的知识体系。下文针对思维导图在小学英语教学中的有效运用进行深入分析,希望可以有效提升英语阅读教学质量和效果。

**[关键词]** 思维导图; 小学英语; 阅读教学

## 引言

在以往小学英语教学教学中,教师过于注重对学生进行单词、词汇、语法等知识的灌输,并且教学模式较为单一、枯燥,没有考虑到学生的思维发展,这严重阻碍了教学质量和效果的提升。而思维导图的出现,给小学英语教学带来了新的契机。思维导图,是在层级和分类的信息组织基础上,从中心主题出发,利用特定的关联进行分支,利用色彩和字体的变化,把思维过程和结果变得可视化。在小学英语教学教学中,通过对思维导图的运用,可以有效提升学生的记忆能力和思维能力,并且还有助于学生对知识的深入理解,构建完整的知识体系。下文针对思维导图在小学英语教学中的有效运用进行深入分析。

### 1. 思维导图在小学英语教学中的作用

#### 1.1 有助于学生正确理解故事,快速梳理故事框架

在小学英语教学教学中,通过思维导图,可以再现课文故事,在绘制思维导图的过程中,故事情节可以逐渐呈现出来。在思维导图中,呈现的字句就是阅读课文中的关键字句,并且可以对阅读课文的梗概进行整体勾画<sup>[1]</sup>。针对小学生来讲,从文到图,可以使起在思维导图的辅助下,对阅读课文的主题、情节、关键词句进行快速掌握,这对于其理解课文内容有着较为积极的作用和价值。并且,从图到文,学生们可以结合导图提示,对阅读课文的关键词、重点句进行寻找,有助于学生独立自主阅读课文,并且对于学生构建完整的课文逻辑架构有着较为积极的作用和价值。学生可以结合导图,把阅读课文分成几个部分,或者是几个层次,对每个部分和层次中的信息关系进行理清,进而有效提升阅读质量和效果。

#### 1.2 有助于学生优化思维模式,提升语言产出水平

在思维导图中,可以把阅读课文中的关键词和基本要素呈现出来,可以把阅读课文中的重点内容和难点内容呈现出来,并且非常突出,可以吸引学生的注意力,使学生可以加深对课文的理解,对重点字词进行掌握,学会利用思维导图进行英语阅读学习<sup>[2]</sup>。根据相关调查显示,在思维导图的运用下,学生可以更好的对英语课文进行复述和讲述,大大提升了学生的阅读能力和水平。英语阅读学习较为困难的学生可以根据思维导图,对课文的基本信息进行复述;英语阅读学习较好的学生可以根据思维导图,对课文内容进行生动的讲述,甚至是进行改编。

### 2. 思维导图在小学英语教学中的有效运用

#### 2.1 利用思维导图,激起学生的阅读热情

在小学英语教学教学中,教师想要更好的运用思维导图,首先需要引入有效的月度内容,进而激起学生的阅读热情和积极主动性<sup>[3]</sup>。因此,在教学过程中,教师可以利用多媒体设备,创建具有趣味性的思维导图课件,在思维导图中把相关重要内容和隐藏的知识以及情感表达进行呈现,进而有效锻炼学生的英语思维,使学生可以深入的阅读和探究阅读内容。

例如,在讲解“seasons”时,教师可以结合教学内容,制作一个思维导图课件。在课文中,主要讲解在四个季节中不同的

景象、人们的穿法和活动以及内心感情等内容。针对小学生来讲,这篇课文的内容较为复杂,这时教师可以利用思维导图,指引学生分类课文中各个季节的内容,以便于学生有效梳理和理解阅读内容,促进学生阅读能力的提升。教师制作思维导图时,可以利用多媒体设备的动画形式,以seasons为中心,分出春夏秋冬四个分支,在这四个分支上继续分支,例如在春分支上,有四个小分支:春天的气候、春天的活动、春天要穿的衣服、春天的景色。通过构建这样的思维导图,可以使学生清晰的了解到课文内容。最后,教师可以指引学生结合思维导图,表达自己队每个季节的想法和感受,进而提升学生的阅读理解能力。

#### 2.2 利用思维导图,加深学生的理解和体验

教师在运用思维导图时,不仅可以利用多媒体进行构建,还可以指引学生在纸上进行构建以便于学生对课文进行深入思考,加深学生的阅读理解和情感体验<sup>[4]</sup>。在构建思维导图时,教师指引学生对课文内容进行探究,把阅读内容和知识融入到思维导图中,进而使学生明确阅读思路,更加深入的礼节课文,进而有效丰富学生的阅读情感体验。

例如,在讲解“hobbies”时,教师可以指引学生思考课文内容,进而构建思维导图。在课文中主要描述了几个主人公的兴趣爱好和特长,教师可以指引学生汇总这些内容,利用思维导图分类人物,对每个人物的兴趣爱好和特长进行记录。在思维导图中,以hobbies为中心,分支出Guoyang、Peter、Grandpa、Grandma等,在每个分支上继续细化,如Guoyang likes playing the piano。学生在构建完思维导图后,可以更加深入的理解课文内容,进而有效提升学生阅读理解能力。

## 结束语

总而言之,在新课改背景下,在小学英语教学教学中,运用思维导图可以有效提升学生的阅读能力、思维能力,还有助于教学质量的提升。在思维导图中,通过各种颜色的线条、本文,可以简化学生的任职,使学生可以在阅读过程中对英语知识有一个系统的认知,进而有效提升学生的记忆力和阅读理解能力。因此,在实际教学中,教师应结合学生的个性特点和阅读教学内容,通过多种形式的教学手段,对思维导图进行灵活运用,进而有效提升学生阅读水平,加深学生对英语知识的理解,促进学生英语思维的发展,为学生以后的英语阅读学习和发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 姚小霞. 思维导图在小学英语教学中的尝试[J]. 学周刊, 2020(02): 109.
- [2] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019(16): 54-55.
- [3] 杨金香. 浅析思维导图在小学英语教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.
- [4] 李晔. 浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用[J]. 江苏教育研究, 2019(11): 54-56.