

浅谈幼儿动手能力的培养

张 露

(鄂尔多斯市伊金霍洛旗乌兰木伦镇布连幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 动手才能动脑,人类在幼儿时期的思维离不开动作,动手是幼儿认识自然、感知世界的基本手段和能力,如果双手被束缚起来,就不能有效地执行大脑的命令,也无法体验自然规律的直接反馈。所以,著名教育家陶行知先生《创造的儿童教育》一文中提出“解放孩子的双手”,只有多给幼儿提供动手参与和实践的机会,才能让幼儿在动手操作中掌握知识、锻炼能力、开发潜能,真正做到“心灵手巧,手巧心灵”。

[关键词] 幼儿;动手能力;培养;科学设计;家园互动

一、培养动手能力的重要性

对幼儿来说,让他认识一个物体,掌握一种技能或明白一个道理,光靠家长的说教或直观演示是不行的,必须让幼儿亲自动手来实现,只有直接施于动作,被认识的对象才能进入意识中。与此同时,各种各样的动作,能使相应的脑细胞得到锻炼,加深印象,从而锻炼了幼儿的记忆力。西方学者克洛韦尔曾说过:“动作是智力大厦的砖瓦”。幼儿在动手拼搭、拆拆活动中,能根据问题的变化,按照不同材料和条件及时地改变思维方法,学会用创造性的方法抓住问题的本质。

二、动手能力培养实践中的问题

杨振宁博士对比了中美学生后忠恳地指出:中国孩子动手能力差、胆小、怕出错,不善于选择和剔除,不善于提出问题,崇拜权威。究其原因,都是我们幼儿时期欠缺动手能力养成的结果。纵观我国当前的幼儿教育,普遍存在如下几点问题:

1. 重智力、轻能力

很多老师和家长都认为发展幼儿智力是学习的唯一目标,认为孩子的动手能力好坏与其今后的发展没有关系。很多教师在教学中也会觉得“发展幼儿的智力才是最重要的”。一方面,觉得让幼儿动手操作会十分麻烦。另一方面,教师也会因为要应付学校对幼儿的抽测而一味地进行智力培养,却忽略了动手能力的培养。

2. 以教代学

有的教师喜欢包办一切,忽视了幼儿的动手。无论做什么事情,教师总是喜欢亲自完成一些需要动手的活动,结果导致幼儿没有自己动手而难以深刻理解所学内容。有的教师没有采用启发式教学方式,还没有等幼儿想出解法,便一下子全部讲出来了。表面看讲得很细,其实这样的做法忽视了幼儿的认识规律,以教师讲解代替幼儿的思考过程,并未达到加深幼儿理解的目的。哈佛大学有句名言“听来的记不住,看到的学得会,做到的记得牢”就是这个道理。

3. 怕出意外

幼儿园教育指导纲要指出,幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位,保护儿童安全是教育机构和教育者义不容辞的责任和义务。但幼儿的年龄小,自我保护能力差,伤害事故最易发生,有的教师怕在活动中发生意外事故,便因噎废食,情愿让幼儿乖乖坐好听讲,而不愿意让他们自己动手。

4. 以自我为中心

有的幼儿自身缺少自己动手的意识,他们处处都不想自己动手,事事都想依赖于人,而家长出于溺爱心理,或怕孩子受累,或怕孩子受伤,一切事情都由大人包办,这种现象在独生子女中较为常见,这样时间长了,孩子便易养成以自我为中心的性格,耽误了其动手能力发展的最佳时机。

三、动手能力的培养方法

从宏观的角度看,学前教育是人生教育的起始阶段,而当前学前教育还延续着传统的教学模式,存在“重智力、轻能力”“以教代学”等问题,束缚了幼儿的思维能力和创造能力,因此必须更新教育观念,抓住“寓教于乐、科学设计和耐心鼓励”这三个关键问题,采用正确合适的方式方法培养和提高幼儿的动手能力。

1. 寓教于乐

关注幼儿生活、把握幼儿的兴趣所在,才能激发幼儿学习的兴趣,唤醒幼儿学习的内在动力,进而根据幼儿感兴趣的问题进行专门教育,引导他们对问题进行思考,启发他们利用知识解决日常生活问题,在快乐中不断成长。在趣味性与教育性的平衡上,游戏活动是最常用、也是最有效的手段和方法。

游戏活动不仅能激发幼儿动手实践的兴趣,而且有利于提高幼儿动手解决问题的能力 and 动手学习的效果。但开展游戏活动时,应注意把握游戏的趣味性、易操作性和科学性。尽量选择那些贴近幼儿生活、能突出幼儿的主体性的游戏活动,确立合理的游戏活动目标,发挥游戏活动的正面教育功能。

2. 科学设计

幼儿动手能力的培养主要是通过游戏实现的,如何将科学性内容巧妙融入游戏、设计游戏也就成为幼儿教师的一项重要课题。这各种创造游戏的过程中,应遵循以下几个基本原则。

(1) 动手操作要有身临其境的感觉

在教学过程中设置丰富教学情境,引导幼儿动手操作。例如,在进行“我爱我家”的主体活动时,作者在一定的教学空间里设置了家具、电器、用具、植物、宠物、玩偶、房间等“家”的道具和场景,幼儿在游戏的过程中逐步意识到各种家庭生活需求、设备和用法,从而逐步培养了幼儿动手和思考的能力。

(2) 从日常入手

幼儿的活动范围小,所以身边的日常事物是幼儿认识的重点,包括颜色、光线、风雷雨雪、动物、植物等等,根据时节变化适时的开展游戏。例如,夏季引导幼儿认识风、雷、闪电和雨,冬季引导他们认识冰、雪,进而感知不同季节、不同温度下水的存在状态。

(3) 有条不紊地展现活动材料

从简单到复杂,从单一到多样,从孤立到联系,循序渐进地培养幼儿的动手能力。例如,在认识油和水的游戏活动中,其科学性和知识点体现在:油和水的直观感受和触感、油与水是否能相容、哪些物质能溶于油,哪些能溶于水,水和油哪个重,哪些东西能漂在水里,哪些能飘在油里等等,其中蕴含了物理学的比重、化学的相容性等知识点,通过动手游戏为将来小学乃至中学的学习积累直观生活经验。

在当前学前教育领域,动手能力培养的重要性已经被认同,并提出了“解放双手,手脑协同”的教育理念。但是,在动手欲望激发、动手游戏设计、引导和教育等环节,以及方法和模式上仍然亟待完善。本文总结了国内外幼儿动手能力培养教育理论和经验,提出了一套“寓教于乐、科学设计、耐心鼓励”的培养模式,应用于教学和相关环节上,找出了幼儿动手能力存在差距的主要原因,根据孩子的性格特点,依托家园互动机制统一家长和教师的思想和行动,共同培养幼儿的动手能力,取得了良好的实践效果。

参考文献

- [1] 蒋艳. 论如何培养幼儿动手能力[N]. 黔东南日报, 2019-10-18(007).
- [2] 莫妮. 浅谈幼儿园教学中动手能力的培养[J]. 当代学前教育, 2010(05): 20-22.