

# 谈县级特殊教育学校对中重度智障儿童生活适应能力的培养

陈石妹

(江西省赣州市上犹县特殊教育学校 江西 赣州 341200)

**【摘要】**当下中重度智障儿童尤其受到教育领域的关注,由于中重度智障儿童在智商以及学习能力上与其他儿童相比,比较薄弱。因此,教育领域需尤其注重中重度智障儿童的成长,进而使他们能够在学校中提高自身的学习以及生活能力,并且通过教师的引导能够学习更多的知识。

**【关键词】**特殊教育;中重度智障儿童;生活适应能力;培养策略

## 引言

县级特殊教育学校面对中重度智障儿童,需要积极地进行探索与了解,进而在教育方面进行相应的优化创新,使中重度儿童能够在学校中逐步提高生活适应能力并且在教师以及同学的帮助下逐步提高自信心,愿意积极地探索知识并且自主的训练,康复自身的身体。因此,本篇文章主要围绕县级特殊教育对中重度智障儿童生活能力的培养进行探讨,以有效推动他们健康成长。

## 一、中重度智障儿童及生活适应现状表现

我国中重度智障儿童的智力指数保持在54~25分之间,因此中重度智障儿童在学习能力上相比普通的儿童,无论是在书写能力还是记忆力、阅读能力、写作能力等方面都相对薄弱。同时,中重度智障儿童在生活的适应能力上也相比普通儿童较为低,因此教育人员就中重度智障儿童进行教育不仅仅需要引导他们学习学科知识,同时也需要提高他们的生活适应能力。中重度智障儿童在生活适应现状上比较恶劣,首先中重度智障儿童在日常生活中的行为比较笨拙且不能自理<sup>[1]</sup>。例如在日常生活中刷牙、洗脸、运用筷子吃饭,中重度智障儿童往往需要有人陪伴,并做出相应的示范才可使他们完整的完成动作,并且在行动上较为笨拙;其次,中重度智障儿童在识路能力上也较低下,他们不能够像普通儿童一样,自主的上学、回家,日常的购物都需要有人陪同,否则容易出现安全事故,并且沿路上看到的新奇事物,容易吸引他们的注意力,进而使他们无心注意道路上的车辆,容易引发交通事故。因此,特殊教育人员针对中重度智障儿童,应当关注到他们的生活需要,从而提高他们的生活适应能力。

## 二、如何有效培养中重智障儿童生活适应能力

### (一)健全设施设备,优化训练方法,建立康复课程

教育人员就中重度智障儿童适应能力的提高,应当积极的发现他们的缺陷,从而在校园中建设设施引导他们进行不断的训练,使他们的生活能力得到有效提高。那么,教育人员应当如何优化健全设施设备进一步创新训练方法,并在课堂中设置康复课程使他们的生活适应能力得到有效提高,从而在生活中的行为能够更加灵敏<sup>[2]</sup>呢?首先,教师针对中重度智障儿童则应当购进锻炼他们肌肉的设备,使他们在日常学习生活中能够积极的进行锻炼,康复自身的肌肉,提高动作的灵活性;其次,教师也可开展康复课程,引导学生提高自身的记忆力以及通过课程逐步形成生活意识。例如教师可在课堂中利用多媒体播放励志短片以及眼保健操视频等等,与此同时,教育人员在训练的方法上也应当积极的进行优化创新,根据中重度智障儿童的需要进行方法优化。同时,教育人员应当提高自身的素质,进而推动中重度智障儿童提高生活适应能力。总而言之,教育人员应当积极的健全设施设

备,优化自身的训练方法,并在课堂中建立康复课程,使中重度智障儿童能够在教育人员的引导下,提高记忆力也提高活动活跃度。

### (二)积极开展家校合作,转变家长观念

特殊教育人员需要有效提高中重度智障儿童的生活适应能力,则不可忽视进行家校合作,由于中重度智障儿童,无论是在校园中还是在家中、社会中都会出现相应的问题。因此,只有呼吁家长创新自身的思维以及教育方式,才可使中重度智障儿童在适应能力上得到有效提升,并在教师以及家长的引领下逐步提高自理能力。那么,特殊教育人员应当如何进行有效的家校合作?首先,教育人员根据中重度智障儿童的问题,积极地联系家长汇报情况并建立家长与学校沟通的家校通,进而使学校与家庭能够保持联系,关注到中重度智障儿童的情况;其次,教师应当积极转变家长的观念,同时也应当认识到中重度智障儿童家庭的经济情况,针对家庭经济情况较困难的中重度智障儿童,学校则应当给予相应的经济帮助,从而使家长能够缓解经济压力,投入更多的精力引导孩子的成长<sup>[3]</sup>。因此,特殊教育人员需要使中重度智障儿童的生活适应能力得到有效提高,则应当积极的进行家校合作,推动中重度智障儿童的家长转换观念,耐心的引导孩子提高生活适应能力,同时面对培养孩子良好的社会适应能力与经济收入的矛盾,也可得到学校的帮助,从而能够有更多的时间陪伴孩子,提高他们社会适应能力。

## 结束语

综上所述,特殊教育需有效提高中重度智障儿童的生活适应能力,则应当积极了解中重度智障儿童的特点以及他们的心理状态,进而在教学上进行进一步的创新。那么,就该篇文章来看,教育人员有效培养中重度智障儿童生活适应能力的方法主要有:首先,教师应当认识到中重度智障儿童的现状,从而进一步在学校健全设施设备,并且教育人员在自身的训练方法上应当积极的进行优化创新,推动儿童参加康复课程;其次则是积极的进行家校合作,转变中重度智障儿童家长的观念并给予家庭困难的中重度智障儿童补贴。

## 参考文献

- [1]和学新,李楠.农村留守儿童教育及其政策分析[J].当代教育与文化,2018,10(01):100-110.
- [2]田旭,黄莹莹,钟力,王辉.中国农村留守儿童营养状况分析[J].经济学(季刊),2018,17(01):247-276.
- [3]边慧敏,崔佳春,唐代盛.中国欠发达地区农村留守儿童健康水平及其治理思考[J].社会科学研究,2018(02):114-124.