

# 关于农村幼儿园园本教研的思考

张瑞霞

(贵阳市乌当区百宜镇中心幼儿园 贵州 贵阳 550000)

**【摘要】**教育在一个国家和民族发展中具有重要的战略意义,只有创办高水平的教育才可以培养优秀的人才,而幼儿园则是教育的起点和基础。随着我国教育质量的提升,对包括农村在内的幼儿园教育提出更高层次的要求,在此背景下,农村幼儿园通过开展园本教研活动解决教育教学中教师遇到的实际问题,改进幼儿教育的工作和方法,帮助教师获得专业化成长,从而更好地促进幼儿的发展。基于此,本文重点探讨农村幼儿园园本教研的内涵、形式,存在的问题及其发展策略,希望对农村幼儿园的教育工作者有所帮助。

**【关键词】**农村; 幼儿园; 园本教研; 幼儿教师; 育儿水平

## 一、农村幼儿园园本教研的内涵

园本教研由最初中小学开展的校本教研影响所出现,一般而言,园本教研就是指幼儿教师结合其在幼儿园教学工作中所遭遇的问题进行集体性的讨论和研究,从中寻找出科学的解决办法和改进意见,从而指导今后的幼儿教育,提高育儿水平。通过对园本教研的一般概念进行分析,可以得出农民幼儿园园本教研存在以下几个性质:首先,农村幼儿园园本教研的主要人员就是直接接触幼儿,从事幼儿教育的一线农村幼儿教师;其次,农村幼儿园园本教研内容主要针对农村领域内幼儿教育存在的问题进行探讨,解决农村幼儿在学习和成长中面临的实际问题;最后,农村幼儿园园本教研的目的在于结合农村幼儿园实际的教学资源 and 教学现状进行教育革新,从而有效提升农村幼儿园的办学水平,以此实现农村幼儿的全面发展。

我国教育部于2001年7月颁布了新时期《幼儿园教育指导纲要(试行)》,要求包括农村在内的幼儿园结合时代发展要求,转变传统的幼儿教育理念和幼儿园教育方法,尊重幼儿身心发展规律,保障幼儿能够在幼儿园身心快乐的学习和成长,最终促进幼儿五大领域的全面发展。农村幼儿园由于师资水平和教育资源等因素的限制,在全面提升幼儿园教育质量方面存在更大的压力和挑战,因此,农村幼儿园教师更应该积极开展园本教研,不断提高自身教育教学能力和科研水平,迎难而上,借助集体智慧解决教育教学中存在的问题,提高幼儿在园内的生活质量和学习质量,成为幼儿身心健康发展的支持者和引导者,将园本教研作为农村幼儿园可持续发展与培养高素质幼儿的可靠途径。

## 二、农村幼儿园园本教研的形式

之前,幼儿园大多以常规教研为主,也就是在园长的带领下,幼儿园教师们共同学习相关的教育政策和上级指示,该常规教研极少涉及实际的育儿问题,而且教师的讨论热情低下。园本教研不同于传统的常规教研,它主张改变过去机械单一的问题讨论机制,通过开展形式多样的教研活动,激发幼儿教师的参与动力,使其能够积极提出教学问题,在活跃的研讨气氛中寻求问题解决途径,提高育儿质量。具体而言,农村幼儿园园本教研存在以下形式:

1. 专题学习。专题学习是农村幼儿园最为频繁且便捷的园本教研手段。农村幼儿园结合幼儿教学中存在的最为急迫,同幼儿利益密切相关的问题组织教师们集中在一起开展专题性的研讨。专题学习的时间根据问题的复杂程度确定,大多在园长或者相关专家的主持下以讲座形式开展。

2. 交流讨论。交流讨论属于农村幼儿园园本教研的基本途径,亦即给予教师们宽松自由的讨论氛围,每位幼儿园教师结合自身教学过程中遇到的实际问题进行轮流发言和自由讨论,从而使得教师们集思广益,各个教师结合自身经验帮助其他教师解决问题。

3. 案例教研。案例教研在于解决农村幼儿园存在的较为典型且棘手的问题。在该教研形式下,将个别教师教学中遇到的问题进行展示,要求教师们从多角度进行分析和剖析,以基本案例的

讨论获得解决相关问题的指导经验,防止相关事件的重复出现。

4. 课题研究。课题研究以理论研究为主,通过理论指导农村幼儿园教师的实践教学。课题研究对农村幼儿园教师的要求较高,需要幼儿园教师认真学习相关的教育知识和前沿信息,提高自己的教学水平。通过鼓励农村幼儿园教师申请课题,使其实现教学与研究的结合,提高农村幼儿园教师的综合素质。

除此之外,农村幼儿园还经常开展诸如集体备课、讲课评比以及观摩学习等方式的园本教研活动。农村幼儿园的园本教研基本立足于农村幼儿园发展的实际,以农村幼儿成长环境和农村幼儿园教育资源为基础的研讨,解决实际问题,从而实事求是的提高农村幼儿园育儿质量。

## 三、农村幼儿园园本教研存在的问题

园本教研是提高农村幼儿园办学质量,发展幼儿综合素养的重要举措。但是就笔者的实际工作中发现,农村幼儿园园本教研中还存在如下问题:

第一,园本教研流于形式。农村幼儿园的幼儿数量同其师资数量和教育资源比例不相协调,在农村幼儿园每个教师一般需要带二十个左右的幼儿,其既需要认真备课,还需要关心幼儿的身心安全,肩负着沉重的任务。因此,这些教师大多缺乏额外精力认真进行教学反思,参与幼儿园的教研活动。在开展园本教研时,这些教师本身缺乏强烈的研讨意识,不能够真正参与其中,提出十分有价值的问题,从而造成教研流于形式,无法提出和解决实际问题。

第二,农村幼儿园园本教研的效率低下。农村幼儿园多以教师之间的交流讨论为主,缺乏具有丰富经验的专家学者进行指导。虽然农村幼儿园教师能够从育儿实践中发现不少问题,亟待讨论和解决,但是在研讨中,主题却不突出,讨论问题比较零散,加之管理者意见为主,从而造成解决问题的效果不理想。

最后,农村幼儿园园本教研缺乏反馈和持续性。农村幼儿园缺乏正式系统的教研体系,即使每个幼儿园教师在园本教研中可以提出各种建议和解决办法,但是在研讨中并没有对之进行记录和梳理,造成教师们在实际教学中仅能以记忆的零碎内容作为活动指导,教师们也无法在研讨之后进行细致的总结和反思,从而限制了幼儿教育的质量。

## 四、农村幼儿园园本教研的改进策略

农村幼儿园需要立足于幼儿发展实际,结合幼儿教师遇到的实际问题开展园本教研,激发教师参与热情,高效解决问题,提高育儿质量。下面,笔者结合农村幼儿园园本教研的现状思考以及对相关文献的研读提出几点建议。

### (一) 构建求真务实的园本教研理念

切实提高农村幼儿园园本教研的效果需要其首先从思想上树立求真务实的教研理念,杜绝形式化教研,真正制定明确的教研计划与教研目标。

农村幼儿园同城市幼儿园存在差异,同时,农村幼儿园之间也具有各自的特点,因此,园本教研需要实事求是,立足本园问题,大胆的进行研讨。农村幼儿园需要建立以园长为主体的研讨

小组,从“挖掘农村教育资源,提高育儿质量”的主题出发,开展讨论活动。在研讨中,教师需要提出符合本园实际的建议,不能照搬其他幼儿园的建设经验,使得研讨结果真实有效。同时,农村幼儿园还需要制定科学的园本教研规定,明确园本教研的指导思想与方法,通过科学合理的制度对教研活动进行规范。

(二)构建教师、同事、专家三位一体的农村幼儿园教研主体

农村幼儿园需要组建三位一体的教研主体,充分发挥幼儿教师教研中的主体地位,并在可行基础上结合校外人员的力量,丰富教研主体来源和交流经验,从而提高教研的质量和效果。

第一,农村幼儿园需要激发幼儿教师参与教研的动力。农村的幼儿教师是教学的一线人员,他们通过教学以及同幼儿的接触可以发现较多的问题,内心存在解决问题和改善教学环境的渴望。在园本教研中为了提高教师的参与热情,幼儿园需要为教师们提供宽松的环境,杜绝强制要求引起他们的反感和排斥可能。同时,幼儿园需要通过责任教育激发教师们的责任感,使他们在责任的引导下主动参与教研活动。

第二,鼓励农村幼儿园教师之间的沟通互助。幼儿园教师可以视为一个整体,只有这个整体团结协作,相互帮助才可以向提高育儿质量的目标奋斗前进。农村幼儿园教师们除了浅层次的交流之外,更应该合适的时机静下心来认真沟通,深入分析和讨论自身教学中遇到的问题,互相分享教学经验,从而相互学习到有价值的知识,在园本教研中可以围绕一定主题有默契的参与讨论。

最后,扩大农村幼儿园教研主体。农村幼儿园教师具有解决教学问题的实际经验,但是由于农村教学资源不足,造成教师的育儿理论不够丰富和先进。因此,农村幼儿园需要寻找具有相关理论知识的专家学者到校参与园本教研,指导幼儿园的发展工作。对此,农村幼儿园可以拿出专项资金聘请专家学者开展教研的专题讲座,还可以同相关育儿研究机构建立合作关系,加强二者之间的互动,吸收其先进的研究理论,从而指导自身的园本教研活动。

综上所述,农村幼儿园肩负着培养幼儿身心健康发展的使命,其必须结合农村背景的实际,充分调动教师参与热情,积极讨论并解决幼儿教育中的实际问题,提高办学水平。

#### 参考文献

[1]朱家雄.幼儿教师专业成长的途径,基于行动的幼儿园园本教研[J].早期教育,2004(10).

[2]任瑛.构建以园为本的教学研究制度[J].学前教育研究,2005(02).

[3]韦小冰.对幼儿教师专业发展与园所教研环境的调查分析[J].早期教育,2006(05).

#### 作者简介:

张瑞霞(1988.03-);性别:女;籍贯:内蒙古乌兰察布市凉城县;学历:本科,毕业于内蒙古师范大学;学前教育专业;现有职称:二级教师;研究方向:乡镇公立幼儿园班级班主任,教学教师,教研组长;

(上接第343页)

捉,我用了手,所以有捉手旁;他在前面跑,我想追上去捉住他,我用了脚,所以还有足字。现在我记住了要想捉住别人,既要用手,还要用足。”

#### 4、以“趣”识字

在识字教学中,教师可以根据字形或字义,用编儿歌,讲故事,猜谜语等方法加深学生对该字的印象。如“茶”字,就可以讲述苏东坡索要茶叶的趣事;“告”以谜语“一口咬掉牛尾巴”引入;“一边绿,一边红,红的怕水,绿的怕虫,是“秋”字如此等等。既具体形象,又生动有趣。在识字教学中,教师编字谜,学生猜字谜,编口诀、儿歌、顺口溜牢记字形,能增强学生的学习兴趣、激发学生的求知欲望。这样教学识字,既能加深学生对所学汉字的记忆,又能丰富学生课余生活,还培养了学生的想象能力和语言表达能力。

#### 5、以“辨”识字

汉字里有许多形近字,如不仔细辨析,不仅容易读错,还会写错。这时,教师要有意识地出示这些字,让学生自主地探究,在比较、辨析的过程中了解每一个字的区别,从而记住这类字,掌握识记生字的方法。如

“睛”“晴”“体”“休”“他”“她”等。

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”语文课堂应是情趣和梦幻的栖息地,让课堂充满情趣。这不仅是低年级孩子的心理需求,也是语文教学识字教学的需要。语文生来就是为着放飞儿童梦想而存在的,每一个汉字都可以激发孩子无穷的想像,一个个汉字连缀起来就是一片放飞的天空。语文,首先吸引孩子愉快的情感体验和回味无穷的精神滋养,而不是那些操作性很强的语言技能。识字教学追求趣味,但并不是纯粹地,盲目地为了趣味而趣味,追求情趣是为了追求更高效的识字,认识更有生命活力的生字。

“善教者,师逸而功倍,不善教者,师勤而功半。”因此,在识字教学中,我们要运用多种方法和途径,深入挖掘教材中直观形象的因素,利用汉字本身的规律,借助形象化,趣味化的教学手段,调动学生在观察、联想、比较、思考、游戏中生动愉快地识字,调动学生识字的兴趣,培养学生识字的能力,使他们产生学习的内驱力,从而喜欢识字,主动识字,视识字为一种乐趣,一种享受,识字教学才会事半功倍。